

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023.



Приказ № 99 от 31.08.2023.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки».
Направленность: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: начальный.
Возраст обучающихся: 7-14 лет.
Срок реализации: 3 года (1026 часов).
Автор составитель: Стариков Виктор Владимирович,
педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Методические указания	5
5. Содержание программы	8
6. Приложение 1	9
7. Аттестация	9
8. Литература	10
9. Технические средства обучения	11
10. КТП	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Шашки» разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (А.А. Тимофеев, и др.]; под ред. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

Образовательная программа *«шашки» физкультурно-спортивной направленности* создана для решения ряда проблем дополнительного образования детей – развития определенных качеств личности детей младшего школьного и раннего подросткового возраста, развития их склонностей, способностей, талантов в области обучения игре русские шашки.

Данная программа может быть реализована в учреждениях и объединениях дополнительного образования детей, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Общая характеристика курса

Шашки - это увлекательная умственная борьба двух личностей, характеров. У многих это увлечение остается надолго, у некоторых – на всю жизнь. Шашки – игра, которая любима детьми всех возрастов, что позволяет активно использовать ее как средство их обучения, воспитания и развития ребят. Шашки имеют большую глубину и тонкость, и научиться хорошо в них играть не так-то просто. Обучение игре в русские шашки является сложным и трудоемким процессом. Достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При обучении игре в русские шашки у детей развиваются такие черты характера как сила воли, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, умение извлекать уроки из

допущенных ошибок. Умение контролировать себя, ответственность, необходимость подчиняться объективным требованиям, дисциплина – качества необходимые при данной игре. Игра в шашки также направлена на развитие познавательных процессов: развивается внимание, активизируется процесс мышления, тренируется память, развивается смекалка. Самое важное в процессе обучения шашкам – это общее умственное развитие воспитанника.

Программа направлена на формирование у ребят таких компетентностей, как готовность и способность к решению проблем, к принятию решений в выбранной сфере деятельности, как способность к использованию информационных ресурсов; как способность и готовность к социальному взаимодействию.

Таким образом, обучение игре шашки позволяет решать ряд психолого-педагогических и социальных задач по развитию и воспитанию детей 7-14 лет.

В настоящей программе учитываются в комплексе следующие моменты:

- учет первостепенности личностного роста ребенка над его достижениями по предмету, что говорит о невозможности ограничивать развитие детей чисто шашечной тематикой, необходимо на основе интереса к шашкам развивать в детях духовное начало, доброту, взаимовыручку и сопереживание, пробудить в них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию;

- возможность каждому ребенку выстроить собственный образовательный маршрут через выбор

- темпа работы;

- построение образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов деятельности:

- формирование культуры индивидуальной и коллективной деятельности через теоретическое обучение в сочетании с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельностью воспитанников,
 - освоение информационного пространства,
 - формирование лично и социально-значимой мотивации деятельности.

Автором разработано учебно-методическое обеспечение данной образовательной программы:

- создана методика обучения, основанная на осмысленном понимании игры, исключающая «зубрёжку»;
- разработаны нормативы при переводе ученика из одной группы в другую,
- созданы методические разработки, дидактические материалы по изучаемым темам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации детей 7-14 лет посредством русских шашек.

Задачи программы

- содействовать освоению знаний и умений в области русских шашек на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- формировать общеобразовательные умения и обобщенные способы деятельности (ключевые компетентности), необходимые для решения проблем, принятия решений в выбранной сфере деятельности; для продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; для позитивного взаимодействия с другими людьми;
- содействовать получению опыта для применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- развивать склонности и способности ребят в области русских шашек, познавательную (интеллектуальную), личностную и эмоционально-ценностную сферы; содействовать формированию нравственно ориентированной личности.

3.1. Организационно-педагогические особенности

образовательного процесса. Методические указания.

- Формой организации деятельности детского коллектива является урок, в рамках которой производится ступенчатое обучение и обязательная сдача контрольно-переводных нормативов по итогам учебного года.
- Возраст обучающихся – 7-16 лет
- Срок реализации программы: 3 года.
- Количество обучающихся :10-25 человек.

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательного процесса

Реализация программы «шашки» основывается как на общих дидактических принципах обучения: *научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности*, так и на основных принципах дополнительного образования (принципах личностно-ориентированного и развивающего образования):

1) *Максимальная адаптация педагогического процесса к восприятию ребят 7-8 лет*– образование ребенка строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его интересами, потребностями, способностями и т.д. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным природе детей данного возраста, что обеспечит психическое здоровье ребят, отсутствие у них комплексов, глубокие и прочные знания и умения. В зависимости от состава учебной группы, педагог должен определять тематику и распределение нагрузок на каждый учебный год, на каждое занятие.

2) *В личности каждого человека заложено стремление к удовлетворению интересов и потребностей, к раскрытию собственного потенциала, стремление к самореализации (принцип активности ребенка в образовательном процессе)*. Данный принцип требует
 - введения в образовательный процесс активных форм, методов обучения, обеспечивающих эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка;
 -создания условий, при которых ребенок был бы заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы обучения

1) Для реализации данной программы целесообразно использовать следующие педагогические технологии и методы обучения (через которые проявляются данные технологии):

- *технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося*

игровые технологии (игра-это суть данного предмета, погружение в игровую и соревновательную деятельность является основой образовательного процесса);

технологии проблемного обучения, поисковые, творческие методы (ребенок вводится в ситуации, требующие самостоятельного поиска выхода: например, педагог ставит проблемную задачу и стимулирует поиск ее решения детьми или задача формулируется самими учащимися, ими же и находится способ ее решения др.);

технологии межличностной коммуникации (мозговой штурм, групповые дискуссии, критическое мышление и др.);

- *технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*

технологии дифференцированного обучения и индивидуализации обучения, что предполагает:

- необходимость обеспечить индивидуальный подход (в процессе обучения педагог должен предусмотреть в процессе обучения дифференцированный подход при назначении учебных заданий для учащихся разных по возрасту, должен учитывать индивидуальные особенности своих учеников, их подготовку и способности к восприятию нового материала, он обязан умело дозировать учебные нагрузки, соответственно реальным возможностям каждого учащегося, осуществлять смену видов деятельности, чередовать позы детей, только тогда обучение будет эффективным, что особенно важно для детей 7-8 лет, которым характерна высокая утомляемость);

- возможность каждому ребенку достичь определенного, персонального уровня овладения общими учебными умениями и обобщенными способами деятельности, предметными знаниями и умениями
- от репродуктивного до творческого;

- возможность обеспечить определенную степень самостоятельности детей в учении – от постоянной помощи педагога до полной самостоятельности;

технология групповой деятельности (взаимное обучение, обучение младших групп выпускниками старших групп, коллективное решение творческих проблем, обучение в разновозрастных группах и др.)

технологии контроля и самоконтроля (протяженный во времени процесс отслеживания личностного роста обучающихся, промежуточных и итоговых результатов освоения ими программы, степень творческой активности и уровень творческих достижений).

2) Для эффективности образовательного процесса используется сочетание разнообразных организационных **форм обучения**, гибкое комбинирование традиционных и нетрадиционных теоретических и практических занятий в составе всей группы, подгруппами или индивидуально:

- объяснения, демонстрация шашечных партий и позиций, консультации, беседы и др.;
- работа со специальной литературой, работа в тетрадах, планирование и расчет практических окончаний, выстраивание алгоритмов действий для успешного ведения игры, самостоятельный анализ и обобщение учебных, нестандартных и конкурсных ситуаций и др.;
- конкурсы решений и квалификационные турниры, поиск и исправление допущенных ошибок в разборе позиций и сыгранных партиях с применением специальной литературы, судейская практика, проверка правильности выполнения заданий у своих товарищей и др.;
- опрос, тестирование, проведение соревнований и др.

Подготовка шашкиста может проходить только при условии постоянной практической отработки умений и навыков, когда учащийся применяет полученные знания в комплексе: от умений использовать полученные знания в любой игровой ситуации (в зависимости от уровня освоения программы) до умения организовать и провести соревнование, проконсультировать другого спортсмена.

3) Для более успешной организации учебно-воспитательного процесса широко используются различные **методы и приёмы мотивации и стимулирования** обучающихся:

социальные (ответственность, признание достоинства, создание ситуации взаимопомощи, информирование об обязательных результатах обучения, понимание социальной значимости деятельности (привлечение к судейству, к организации и проведению соревнований) и др.);

познавательные (ориентация на разнообразие способов добывания знаний, выполнение творческих затруднений и др.);

эмоциональные (похвала, одобрение успеха, создание ситуации успеха, поощрение желания добиться признания, демонстрация достижений, стимулирующее оценивание, порицание и др.).

9) Выполнение контрольно-нормативных требований.

Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- усвоение полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Исторический обзор»***Теория.***

Из истории возникновения шашечной игры. Появление шашек на Руси. Первая книга о шашках на русском языке: «Руководство к основательному познанию шашечной игры, или искусство обыгрывать всех в простые шашки» /1827 г., А.Д.Петров/.

Тема 2 «Азбука шашечной игры»

Теория.

Шашечная доска. Шашки. Ходы шашек и дамок. Взятие. Цель игры. Выигрыш партии. Ничейные окончания. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашечная нотация и запись партии. Неправильности при ведении партии. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Учет результатов партии, матча. Результаты соревнований. Соревнования по круговой системе. Жеребьевка.

Практика.

Ходы шашек и дамок. Взятие. Ничейные окончания. Неправильности при ведении партии.

Тема 3 «Элементарные приемы борьбы»

Теория.

Оппозиция. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиций. Размен. Размен и темп. Окончания: четыре дамки против одной.

Практика.

Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных окончаниях. Окончания: четыре дамки против одной.

Тема 4 «Тактика в шашечной партии»

Теория.

Понятие о комбинации. Однотипные тактические приемы. Типовые комбинации с использованием колонок. Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. «Свободный темп». Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары. Тактические приемы подрыва полей. Одно и двух ходовые комбинации.

Самоограничение в русских шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках. Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек

Практика.

Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары с проходом. Тактические приемы подрыва. Одно и двух ходовые комбинации. «Петля», «Переплет в русских шашках. «Самоограничение». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек.

Тема 5 «Позиционная борьба»

Теория.

Центр и его значение. Сильные и слабые шашки. Упор и его значение. Угроза. Борьба дамок и простых.

Практика.

Отработка комбинаций.

Тема 6 «Теория начал»

Теория.

Понятие о дебюте. Дебюты после 1.c3-d4... Другие начала. Короткие партии. Дебютные ловушки.

Практика.

Короткие партии. Дебютные ловушки.

Тема 7 «Классификационные турниры»**Теория.**

Понятие о «классификационных турнирах».

Практика.

Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.

Тема 8 «Конкурсы решения шашечных позиций»**Теория.**

Правила участия в конкурсах решений шашечных позиций.

Практика.

Участие детей в конкурсах решений шашечных позиций.

Тема 9 «Выполнение контрольно-нормативных требований»**Практика.**

Выполнение контрольно-нормативных требований

АТТЕСТАЦИЯ.

Для первого и второго годов обучения аттестация промежуточная, для третьего итоговая. Форма аттестации – тест на знания правил шашек и игра с соперником.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Учебный план для первого года обучения.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Исторический обзор	2	06.09.23.	Лекция	
2	Азбука шашечной игры	45	13.09.23.	Лекция	Опрос
3	Элементарные приемы борьбы	55	18.10.23.	Лекция	Опрос
4	Сила центральных шашек	50	06.12.23.	Лекция	Опрос
5	Изолированные шашки	40	10.01.24.	Лекция	Опрос
6	Ударные колонны	60	28.02.24.	Лекция	Опрос
7	«Золотые шашки»	50	21.03.24.	Лекция	Опрос
8	Турниры	40	30.04.24.	Практические занятия	
9	Промежуточная аттестация	2	22.05.24.		Тест
	Итого:	344			

Учебный план для второго года обучения.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Определение комбинации	50	04.09.24.	Лекция	Опрос
2	Расчет и план игры	45	30.10.24.	Лекция	Опрос
3	Тактика	55	27.11.24.	Лекция	Опрос
4	Стратегия	60	15.01.25.	Лекция	Опрос
5	Оппозиция	40	05.03.25.	Лекция	Опрос
6	Позиционные приемы игры	60	30.04.25.	Лекция	Опрос
7	Турниры	40	07.05.25.	Практические занятия	
8	Промежуточная аттестация	2	21.05.25.		Тест
	Итого:	340			

Учебный план для третьего года обучения.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	Дебют	45	03.09.25.	Лекция	Опрос
2	Миттельшпиль	45	22.10.25.	Лекция	Опрос
3	Эндшпиль	45	26.11.25.	Лекция	Опрос
4	Петля. Двойная петля.	40	24.12.25.	Лекция	Опрос
5	Запирание.	40	11.02.26.	Лекция	Опрос
6	Застава	35	18.03.26.	Лекция	Опрос
7	Трамплин	35	15.04.26.	Лекция	Опрос
8	Турниры	55	06.05.26.	Практические занятия	
9	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	342			

Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Интеллектуальные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / М.,1996
- Тимофеев А.А.» Интеллектуальные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

2. Программные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

3. Интернет-ресурсы:

- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

4. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры

5. **Технические средства обучения:**

- Демонстрационная доска
- Доски
- Шашки

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
05.09.	История шашек	Лекция	
06.09.	Знакомство с доской	Лекция	
12.09.	Горизонталь	Лекция	
13.09.	Горизонталь	Практическая работа	Текущая
19.09.	Вертикаль	Лекция	
20.09.	Вертикаль	Практическая работа	Текущая
26.09.	Диагональ	Лекция	
27.09.	Диагональ	Практическая работа	Текущая
03.10.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
04.10.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
10.10.	Правила игры	Лекция	
11.10.	Правила игры	Практическая работа	Текущая
17.10.	Азбука шашек	Лекция	
18.10.	Азбука шашек	Практическая работа	Текущая
24.10.	Повторение пройденного	Практическая работа	Опрос

	материала		
25.10.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
31.10.	Элементарные приемы борьбы	Лекция	
01.11.	Элементарные приемы борьбы	Практическая работа	Текущая
07.11.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
08.11.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
14.11.	Сила центральных шашек	Лекция	
15.11.	Сила центральных шашек	Практическая работа	Текущая
21.11.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
22.11.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
28.11.	Изолированные шашки	Лекция	
29.11.	Изолированные шашки	Практическая работа	Текущая
05.12.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
06.12.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
12.12.	Ударные колонны	Лекция	
13.12.	Ударные колонны	Практическая работа	Текущая
19.12.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
20.12.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
26.12.	«Золотые шашки»	Лекция	
27.12.	«Золотые шашки»	Практическая работа	Текущая
09.01.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
10.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
16.01.	Расчет и план игры	Лекция	
17.01.	Расчет и план игры	Практическая работа	Текущая
23.01.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
24.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
30.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
31.01.	Дебют	Лекция	
06.02.	Дебют	Практическая работа	Текущая
07.02.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
13.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
14.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
20.02.	Правила развития дебюта	Лекция	
21.02.	Правила развития дебюта	Практическая работа	Текущая
27.02.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
28.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая

05.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
06.03.	Миттельшпиль	Лекция	
12.03.	Миттельшпиль	Практическая работа	Текущая
13.03.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
19.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
20.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
26.03.	Правила развития миттельшпиля	Лекция	
27.03.	Правила развития миттельшпиля	Практическая работа	Текущая
02.04.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
03.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
09.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
10.04.	Эндшпиль	Лекция	
16.04.	Эндшпиль	Практическая работа	Текущая
17.04.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
23.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
24.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
30.04.	Тактика	Лекция	
07.05.	Тактика	Практическая работа	Текущая
08.05.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
14.05.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
15.05.	Аттестация		
21.05.	Стратегия	Лекция	
22.05.	Стратегия	Практическая работа	Текущая
28.05.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
29.05.	Решение задач	Практическая работа	Текущая

