

Управление образования администрации Курагинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Атлетическая гимнастика»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель: О.В.Шкопкин

Курагино, 2023 г.

## Пояснительная записка

направленность дополнительной образовательной программы	Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации
актуальность	<p>Здоровый и развитый человек обладает хорошей сопротивляемостью к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физически адаптирован.</p> <p>В настоящее время проблема оздоровления детей школьного возраста имеет центральное место в современном обществе. Именно в этот период закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируются двигательные способности, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.</p>
цель и задачи дополнительной образовательной программы	<p><b>Целью</b> атлетической гимнастики является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование. Достижение этой цели предусматривает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>← создание целостного представления об атлетической гимнастике и общефизической подготовке, их роли в личностном, социальном и профессиональном развитии человека;</li> <li>← приобретение основ теоретических и методических знаний, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов;</li> <li>← формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни;</li> <li>← воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;</li> <li>← обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;</li> <li>← приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
отличительные особенности дополнительной образовательной программы	<p>Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в МБОУ Курагинской средней общеобразовательной школе № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находится в Курагинском районе п. Курагино в центральной части поселка;</li> <li>- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;</li> <li>- школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;</li> <li>- в школе развита система дополнительного образования</li> </ul>

	(кружки и секции); - социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть МБОУ ДОД «Курагинский ДДТ», МАОУ «Центр дополнительного образования детей», МУК МЦБ Курагинского района, МО МВД РФ «Курагинский» и др.
Возраст	Учащиеся 14 – 17 лет
сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	Программа рассчитана на 2 года обучения (648 часов). Программа предполагает проведение занятий 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 3 учебных часа.
формы занятий	Обучение проходит в форме учебно-спортивной тренировки. На каждом занятии предусмотрены: теоретические занятия; групповые практические занятия; тренировочные соревнования, спортивные соревнования.
ожидаемые результаты и способы определения их результативности (наблюдение, анализ, анкетирование и т.д);	← Увеличение физиологического поперечника отстающих мышечных групп (антропометрические измерения). ← Увеличение силы и силовой выносливости как в отдельных группах, так и в организме в целом (тестирование, контрольные нормативы). ← Увеличение силовых показаний в упражнениях на различные мышечные группы (тестирование, проходки). ← Увеличение «сухой» мышечной массы (антропометрические измерения). ← Выполнение юношеских и взрослых разрядов по пауэрлифтингу и в отдельных упражнениях силового троеборья.
формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)	← Занятия с выходом на «максимум» ← Проходки ← Классификационные соревнования

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	в том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Физическая культура и спорт в России	2	2		опрос
2.	Состояние и развитие атлетической гимнастики в России	2	2		опрос
3.	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена	2	2		Отсутствие пропусков
4.	Гигиенические требования к занимающимся спортом	2	2		опрос
5.	Преимущества регулярных тренировок. Питание	2	2		опрос
6.	Техника безопасности при выполнении упражнений	4	2	2	применение
7.	Основы техники в атлетической гимнастике и общефизической	4	2	2	применение

	подготовке				
8.	Правила соревнований по атлетической гимнастике	2	2		опрос
9.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	154		154	Результат показатель
10.	Изолирующие упражнения для ног.	22		22	Объемные показатели (измерение )
11.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	158		158	Результат показатель
12.	Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	20		20	Объемные показатели (измерение )
13.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	166		166	Результат показатель
14.	Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	26		26	Результат показатель
15.	Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса	10		10	Объемные показатели(измерение )
16.	Аэробные упражнения	12		12	Показатели в соревнованиях
17.	Упражнения для развития выносливости	10		10	Показатели в соревнованиях
18.	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	12		12	Показатели в соревнованиях
19.	Упражнения для развития гибкости	8		8	Показатели в соревнованиях
20.	Упражнения для развития ловкости,	14		14	Показатели в соревнованиях
21.	Итоговое занятие. Спортивное соревнование. Промежуточная аттестация	16		16	разряд
	Итого:	648	16	632	

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

**Учебных недель – 36, учебных дней – 108, всего часов - 324**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Колич. часов	Дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Техника безопасности при выполнении упражнений.	1	1.09.23	Лекция	Тест
	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	2		Демонстрация Практическое занятие	
2.	Техника безопасности при выполнении упражнений.	0,5	4.09.23	Демонстрация	Тест
	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	2,5		Практическое занятие	
3.	Техника безопасности при выполнении упражнений.	0,5	6.09.23	Демонстрация	Тест
	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги.	2,5		Практическое занятие	
4.	Преимущества регулярных тренировок.	0,5	11.09.23	Лекция	Фронтальный опрос
	Питание.	2		Демонстрация Практическое занятие	
	Изолирующие упражнения для ног. Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	0,5			

5.	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена. Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук Упражнения для развития гибкости	0,5 2 0,5	13.09.23	Лекция Демонстрация Практическое занятие	Фронтальный опрос
6.	Гигиенические требования к занимающимся спортом Изолирующие упражнения для туловища и шеи. Упражнения для развития выносливости	0,5 1,5 1	15.09.23.	Лекция Демонстрация Практическое занятие	Фронтальный опрос
7.	Основы техники в атлетической гимнастике и общефизической подготовке. Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	0,5 2,5	18.09.23.	Дискуссия Практическое занятие	Фронтальный опрос
8.	Основы техники в атлетической гимнастике и общефизической подготовке. Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	0,5 2,5	20.09.23.	Дискуссия Практическое занятие	Фронтальный опрос
9.	Основы техники в атлетической гимнастике и общефизической подготовке. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	0,5 2,5	22.09.23.	Демонстрация Практическое занятие	Фронтальный опрос
10.	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	0,5 2 0,5	25.09.23	Беседа Практическое занятие Практическое занятие	Отсутствие нарушений и ошибок при выполнении упражнения.
11.	Гигиенические требования к занимающимся спортом Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса	0,5 2 0,5	27.09.23.	Беседа Практическое занятие Практическое занятие	Отсутствие нарушений и ошибок при выполнении упражнения.
12.	Преимущества регулярных тренировок. Питание Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	0,5 2 0,5	29.09.23.	Беседа Практическое занятие Практическое занятие	Отсутствие нарушений и ошибок при выполнении упражнения
13.	Основы техники в атлетической гимнастике и общефизической подготовке. Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	0,5 2,5	30.09.2022г	Демонстрация Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
14.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	2.10.23	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
15.	Упражнения для развития гибкости. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	4.10.23	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
16.	Упражнения для развития ловкости. Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук.	1 2	6.10.23	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
17.	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	1	9.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение

	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	2			Измерение максимального результата
18.	Упражнения для развития выносливости Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	11.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
19.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	13.10.23	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
20.	Упражнения для развития ловкости. Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук.	1 2	16.10.23	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
21.	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной) Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	1 2	18.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
22.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	20.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
23.	Упражнения для развития ловкости. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	23.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
24.	Упражнения для развития гибкости Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	1 2	25.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
25.	Упражнения для развития выносливости. Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	27.10.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
26.	Упражнения для развития ловкости Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	0,5 2,5	30.10.23	Практика (тренировка)	Динамика в результатах
27.	Упражнения для развития ловкости Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	0,5 2,5	1.11.23	Практика (тренировка)	Динамика в результатах
28.	Упражнения для развития ловкости Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	0,5 2,5	3.11.23	Практика (тренировка)	Динамика в результатах
29.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса	2 1	6.11.23.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
30.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	2 1	8.11.23	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
31.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	10.11.23.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
32.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	2	13.11.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»

	Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	1		Практика (тренировка)	
33.	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной) Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	1 2	15.11.23	Практическое занятие Практическое занятие	Выполнение «программы»
34.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	17.11.23	Практическое занятие Практическое занятие	Выполнение «программы»
35.	Упражнения для развития ловкости. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	20.11.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Выполнение «программы»
36.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	2 1	22.11.23.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
37.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	2 1	24.11.23.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
38.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	27.11.23.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
39.	Упражнения для развития ловкости Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	0,5 2,5	29.11.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
40.	Упражнения для развития ловкости Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	0,5 2,5	1.12.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
41.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	4.12.23	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
42.	Правила соревнований по атлетической гимнастике. Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса Изолирующие упражнения для туловища и шеи. Изолирующие упражнения для ног. Упражнения для развития выносливости Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	6.12.23	Лекция Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата
43.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	8.12.23	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
44.	Упражнения для развития гибкости Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для ног.	0,5 2 0,5	11.12.23	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
45.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	13.12.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
46.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	15.12.23	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
47.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	18.12.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
48.	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной) Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	1 2	20.12.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение Измерение максимального результата

49.	Аэробные упражнения Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	1 2	22.12.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Выполнение «программы»
50.	Упражнения для развития ловкости. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	25.12.23.	Практическое занятие Практическое занятие	Выполнение «программы»
51.	Правила соревнований по атлетической гимнастике. Итоговое занятие. Спортивное соревнование.	0,5 2,5	27.12.23	демонстрация	Спортивные результаты.
52.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	29.12.23.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
53.	Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса Изолирующие упражнения для туловища и шеи. Изолирующие упражнения для ног. Упражнения для развития выносливости Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	1 0,5 0,5 0,5 0,5	10.01.24	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение  Измерение максимального результата
54.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	12.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
55.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	15.01.24.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
56.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	17.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
57.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	19.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
58.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	22.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
59.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	24.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
60.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	26.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
61.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	29.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
62.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	31.01.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
63.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	2 1	1.02.24.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
64.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	2 1	5.02.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
65.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	7.02.24.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
66.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	9.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
67.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	12.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
68.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	14.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»

69.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	2	16.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
	Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	1		Практика (тренировка)	
70.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	2	19.02.24.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
	Изолирующие упражнения для ног.	1		Практика (тренировка)	
71.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	2	21.02.24.	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
	Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	0,5		Практика (тренировка)	
	Упражнения для развития ловкости	0,5		Практика (тренировка)	
72.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	26.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
73.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	28.02.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
74.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	01.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
75.	Итоговое занятие. Спортивное соревнование. Базовые упражнения для рук.	2,5 0,5	4.03.24	демонстрация Практика (тренировка)	Спортивные результаты.
76.	Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса	1	6.03.24	Практическое занятие	Наблюдение  Измерение максимального результата
	Изолирующие упражнения для ног.	0,5		Практическое занятие	
	Упражнения для развития гибкости.	0,5		Практическое занятие	
	Упражнения для развития выносливости	0,5		Практическое занятие	
	Упражнения для развития силы (взрывной, медленной)	0,5		Практическое занятие	
77.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	11.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
78.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	13.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
79.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	15.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
80.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	18.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
81.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	20.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
82.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	22.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
83.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	25.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
84.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	27.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
85.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	29.03.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
86.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	1.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
87.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	3.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
88.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	5.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
89.	Базовые упражнения для груди.	3	8.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение

	Жим лёжа, в наклонах, разводка				«программы»
90.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	10.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
91.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	12.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
92.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	15.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
93.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	17.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
94.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	3	19.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
95.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка	3	22.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
96.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	3	24.04.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
97.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	2 1	26.04.24.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
98.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	29.04.24.	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
99.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	2 1	1.05.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
100.	Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах Изолирующие упражнения для ног.	2 1	3.05.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
101.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	6.05.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
102.	Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги . Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	2 1	8.05.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
103.	Изолирующие упражнения для рук и плечевого пояса Изолирующие упражнения для туловища и шеи. Изолирующие упражнения для ног. Упражнения для развития выносливости Упражнения для развития гибкости	1 0,5 0,5 0,5 0,5	10.05.24	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение  Измерение максимального результата
104.	Состояние и развитие атлетической гимнастики в России Базовые упражнения для ног. Приседания, выпрямление ног, сгибание ног, подъём на икрах	1 2	13.05.24	Лекция Практика (тренировка)	Фронтальный опрос Выполнение «программы»
105.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Изолирующие упражнения для туловища и шеи.	2,5 0,5	15.05.24	Практика (тренировка)	Выполнение «программы»
106.	Физическая культура и спорт в России. Базовые упражнения для спины Тяга штанги двумя руками, одной рукой, шаги .	1 2	17.05.24	Лекция Практика (тренировка)	Фронтальный опрос Выполнение «программы»
107.	Базовые упражнения для груди. Жим лёжа, в наклонах, разводка Базовые упражнения для рук. Выпрямление, сгибание рук	2 1	20.05.24	Практика (тренировка) Практика (тренировка)	Выполнение «программы»

108.	Промежуточная аттестация в форме соревнований	3	22.05.24		
Итого		324			

## Содержание программы дополнительного образования

### **Раздел 1. Введение в образовательную программу.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Общие сведения о физической культуре и истории атлетической гимнастики. Гигиена, самоконтроль. Питание.

**Практика.** Разминка. Растяжка. Заминка.

### **Раздел 2. Общеразвивающие упражнения с преодолением собственного веса.**

**Теория.** Ознакомление и разучивание упражнений, используемых в занятиях с преодолением собственного веса.

**Практика.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

### **Раздел 3. Гимнастические упражнения**

**Теория.** Ознакомление и разучивание упражнений, используемых в занятиях гимнастикой.

**Практика.** Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гириями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

### **Раздел 4. Упражнения на тренировках**

**Теория.** Ознакомление и разучивание упражнений, используемых при занятиях на тренажерах.

**Практика.** Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере.

### **Раздел 5. Упражнения со штангой**

**Теория.** Ознакомление и разучивание упражнений, используемых при занятиях со штангой.

**Практика.** Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

### **Раздел 6. Техника пауэрлифтинга**

**Теория.** Ознакомление и разучивание упражнений, используемых при занятиях пауэрлифтингом.

#### **Практика:**

□ Приседание со штангой  
 Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.  
 □ Жим лёжа  
 Действия спортсмена до съёма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди.

Фиксация.

□ Становая тяга  
Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата.  
Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных суставах.

## **Раздел 7. Итоговое занятие**

**Теория.** Изучение правил спортивных соревнований по пауэрлифтингу.

**Практика.** Проведение внутришкольного спортивного соревнования по пауэрлифтингу.

## **Материально-техническое и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

### Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

1. Метод использования слова
2. Метод применения наглядных средств
3. Метод расчленения упражнения
4. Метод целостного упражнения
5. Комбинированный метод
6. Метод упражнения
7. Метод программного обучения
8. Метод использования технических средств
9. Метод проверки знаний, умений и навыков.

### Список используемой литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте – М: ФиС, 1977
2. Верхошанский Ю.В., Новиков П.С. Общие и специальные принципы тренировки в атлетической гимнастике. Лекции для студентов и слушателей факультета повышения квалификации «ОЛИФК» – М., 1991
3. Воробьев А.Н., Ермаков А.Д. Вариативность нагрузки – важнейший фактор рационального построения тренировки.// Теория и практика физической культуры, 1972 №5
4. Воробьев А.Н., Тренировка. Работоспособность. Реабилитация – М: ФиС 1989
5. Глоба С.А., Старов М.А., Батыгин Ю.В. Стань сильным! – 3. учебно-методическое пособие по основам пауэрлифтинга. – Харьков., «К – Центр» 2000 г.
6. Дворкин П.С. Силовые единоборства – Ростов на Дону: «Феникс» 2000г.
7. Завьялов И.В./Ним Пежа// «Мир Силы» 2000№1
8. Калинаускас Р.В. Аспекты развития атлетической гимнастики в СССР. – 14 1988
9. Медведев А.С. Многолетнее планирование тренировки. – М: ФиС, 1971
10. Остапенко П.А. Уроки пауэрлифтинга, часть 1// Спортивная жизнь России, 1994, №9
11. Остапенко Л.А. Пауэрлифтинг от «А» до «Я». Журнальный вариант книги. «Теория и практика бодибилдинга» – Алма-Ата, 1999

### Материально-техническая база

10. Гриф 5шт;
11. Гиря 8кг. 2шт, 12 кг. 2шт, 16 кг. 2шт, 24 кг. 2 шт, 32 кг. 2 шт;
12. Станок для приседа 3шт,
13. Станок для жима лежа 3шт;
14. Наклонная доска 3шт;
15. Беговая дорожка 1шт
16. Гимнастические брусья 2 шт;
17. Силовой станок 1шт;

18. Вело тренажер 1шт;
19. Тренажер для гребли 1шт;
20. Гантели разборные 3 пары;
21. Гантели не разборные 4 пары;
22. Штанга разборная 3шт;
23. Станок для жима ногами 2шт;
24. Блины 0.5кг. 6шт, 1кг. 6шт, 2.5кг. 6шт, 5кг. 6шт, 10кг. 8шт, 15кг. 4шт, 20кг. 8шт, 25кг. 4шт;
25. Скакалка 2 шт;
26. Груша боксерская 1шт;
27. Ремень брюшной 5шт.

#### Применяемые сокращения

1. Упр. – упражнение.
2. Разв. – развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА

Рассмотрено педагогическим советом  
Протокол №   1    
от « 31 »   08   20  23   г.

Утверждаю:  
директор МБОУ КСОШ №1  
 О. В. Шкопкин  
Приказ №   09    
от « 31 »   08   2023    г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Дик Анжела Вячеславовна.

Курагино

2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как развивает быстроту реакции, прыгучесть, ловкость и выносливость - физические качества, необходимые для полноценного развития человека. Волейбол как спортивная игра - один из самых массовых видов спорта. Он пользуется большой популярностью у школьников.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности по избранному виду спорта.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время волейбол занимает одно из ведущих мест, что обусловлено, во-первых – ее неприхотливостью (играть можно на любой более-менее ровной площадке), во-вторых – экономичностью и доступностью (не требуется дорогостоящий инвентарь, достаточно мяча и простой спортивной формы). Кроме того, волейбол обладает рядом интереснейших особенностей: высокая эмоциональность, постоянная динамика изменения игровой ситуации, высокая степень контактной борьбы, зрелищность для болельщиков и др.

#### **Отличительная особенность программы**

Программа разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, сформированные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва, опыта работы спортивных школ по волейболу. В ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем

и повысить уровень соревновательной деятельности по избранному виду спорта.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 9 до 12 лет. Минимальный возраст зачисления в группу 9 лет, группа формируется одновозрастная, разновозрастная, однополая, разнополая.

Количество обучающихся в учебной группе – 8-12 человек.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест, и допущенных к занятиям по состоянию здоровья.

#### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на ознакомительный уровень реализации, предполагает 2 года обучения.

#### **Формы обучения**

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий: фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка, контрольные испытания, соревнования.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю; 1 занятие - 1 час, 2 занятие - 2 часа, т.е. 3 часа в неделю (108 часов в год);
- 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, т.е. 6 часов в неделю (216 часа в год).

#### **Нормативные документы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, посредством овладения ими основ игры в волейбол.

## Задачи программы:

### Обучающие:

- повышать уровень физической подготовленности;
- обучать техническим и тактическим действиям;
- приучать к соревновательным условиям;
- готовить к выполнению требований по виду спорта.

### Развивающие:

- развивать специальные физические способности;
- определение каждому обучающемуся игровой функции;
- подготовка к выполнению нормативных требований.
- развивать способности управлять своими эмоциями;
- развивать волевые качества;

### Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность и настойчивость;
- дисциплинированность и способность к коллективным действиям;
- воспитание высоконравственной личности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория: Правила безопасности при занятиях волейболом. История возникновения и развития волейбола. Оборудование, инвентарь Основы техники и тактики Основы методики обучения Сведения о строении и функциях	4	4		Тестирование (входящий контроль)

	организма. Нагрузка и отдых. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.				
2.	Общая физическая подготовка (ОФП). (Подготовительные упражнения)	20	1	19	Тесты и упражнения, мониторинг, сдача контрольных нормативов
3.	Специальная физическая подготовка (СФП) (Подвижные игры. Упражнения. Эстафеты).	12	1	11	Тесты и упражнения, мониторинг, сдача контрольных нормативов
4.	Техническая подготовка (ТП)	44	3	41	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
5.	Тактическая подготовка (ТП)	24	2	22	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
6.	Вводная и промежуточная аттестации	4		4	Тестирование, Контрольная игра
	Итого:	108	11	97	

## 1.4 Содержание учебного плана 1-го года обучения

**Тема1:** (4часа) Инструктаж по ТБ. История развитие волейбола. Сведения о строении и функциях организма. Нагрузка и отдых. Планирование и контроль. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Врачебный контроль и самоконтроль. Оборудование и инвентарь.

Теория : Инструктажи по поведению в зале, на спортивных площадках, на спортивных соревнованиях. Оказание первой помощи пострадавшим. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом.

Теория: Краткий обзор истории развития волейбола. Происхождение волейбола. Исторические корни. Развитие волейбола в России и за рубежом. Правила игры в волейбол, терминология. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире. Волейбол и олимпийские игры. Известные спортсмены.

Теория: Краткие сведения по анатомии и физиологии человеческого тела и функциях организма. Нагрузка и отдых. Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки. Понятие о тренировочной нагрузке. Планирование и контроль. Планирование на разных этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется в следующих формах: 1) перспективное (на ряд лет); 2) текущее (на один год); 3) оперативное (на месяц, неделю, отдельное тренировочное занятие). Документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.

Теория: Понятие - физические упражнения. Роль физических упражнений на организм человека.

Теория: Правила использования инвентаря. Оборудование в спортивном зале. Инвентарь для занятий волейболом. Экипировка в волейболе.

Форма контроля: тест

### **Тема 2: Общая физическая подготовка (20 часов)**

Теория (0,25ч): Значение общей физической подготовки спортсмена. Значение ОРУ перед началом тренировки.

Практика (5ч): Бег 60 м. ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места. Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.

Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.

Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м. Эстафеты с элементами старта.

Прыжки в длину с разбега. Кросс 1000м. Метание малого мяча в цель. Метание малого мяча на дальность. Учебная игра

Теория(0,25ч): : Упражнения для развития ловкости и быстроты.

Передвижение на лыжах попеременные ходы, одновременные ходы. Скользящий шаг с палками. Подъемы

Практика(5ч): Упражнения для развития ловкости. Упражнение на ловкость №1. Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180, 90 градусов.

Упражнение на ловкость №2. Многократные и одиночные кувырки назад и вперед в разной последовательности.

Упражнение на ловкость №3. Упражнение в сочетании с выполнением или имитацией отдельных технических приемов. ОРУ. Кросс на лыжах. Скользящий шаг с палками. Подъемы. Передвижение на лыжах. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. Упражнения для развития прыгучести. Учебная игра.

Теория(0,25ч): комплекс упражнений для развития прыгучести.

Практика (4ч): ОРУ. Упражнения для развития прыгучести. Учебная игра.. Комплекс упражнений : «Прыжки в высоту», « Подъемы на носках», « Степ-апы», « Прыжки на прямых ногах», «Выжигания», « Прыжки в полном приседе».

Теория(0,25ч): Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Развитие силы и быстроты. Развитие координации. Развитие гибкости

Практика(5ч) ОРУ. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Бег 60м. Бег с изменением направления и скорости. Эстафетный бег. Метание малого мяча в цель. Упражнения для развития специальной выносливости. Строевые упражнения. Бег 30 м. Бег 60 м. ОРУ. Бег обычный, спиной вперед с крестными шагами и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с места. Контрольные нормативы.

Развитие силы и быстроты.

Быстрота: бег с высоким подниманием бедра ускорение из различных стартовых положений на небольшие отрезки (3,6,9 м), «челночный бег», бег приставными скрестными шагами. Подвижные игры по упрощённым правилам («перестрелка», «охотники и утки» и т.д.) Сила: упражнения с отягощениями малого и среднего веса, прыжки, метания, отжимания, махи, подтягивания. Развитие координации.

Эстафеты с элементами старта. Спортивные подвижные игры, эстафеты, упражнения с мячами, прыжки через скакалку, прыжки через

скамейку вправо, влево, с поворотами, бег с преодолением препятствий, слаломный бег с ведением мяча рукой или ногой. Развитие гибкости. Комплексы на расслабление и растяжение мышц. Учебная игра.

Форма контроля: тест, мониторинг, сдача контрольных нормативов.

### **3. Специальная физическая подготовка (12 часов)**

Теория(1ч): Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Понятие выносливости. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач

Практика(11): ОРУ. Упражнения для развития физических качеств. 1. Упражнения с внешним сопротивлением. 2. Упражнения с преодолением веса собственного тела.

3. Изометрические упражнения.

Комплекс упражнений:

1. Прыжок с двух ног.

2. Подъем корпуса.

3. Выбрасывание набивного мяча двумя руками от груди и прием набивного мяча от партнера, вес отягощения 1 кг.

4. Броски набивного мяча двумя руками от головы.

5. Выпрыгивание из приседа.

Скоростная выносливость: перемещения в различных направлениях с максимальной скоростью, выполнение технических приёмов- передача снизу, сверху, блок, после перемещения. Прыжковая выносливость: упражнения со скакалкой, многократное напрыгивание, имитационные и игровые упражнения. Игровая выносливость: игры с увеличением количества партий, уменьшением количества игроков с заполнением перерывов между партиями выполнением прыжковых или беговых упражнений.

— упражнения из гимнастики и акробатики;

— упражнения из легкой атлетики (разновидности бега, кроссы, метания, прыжки и др.);

— упражнения из тяжелой атлетики;

— упражнения на тренажерах;

— спортивные и подвижные игры.

Стойка на голове и руках. Кувырки вперед и назад. Упражнения для развития прыгучести.

Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Упражнения с отягощениями. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.

Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач. Нижняя прямая подача. Учебная игра

Форма контроля: тест, мониторинг, сдача контрольных нормативов.

### **Тема 4: Техническая подготовка (44 часа)**

Теория(1,5 ч): Основы техники и тактики. Стойка игрока.

Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками. Нижняя прямая подача. Прием мяча с низу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар Прием мяча после подачи. Прием мяча после подачи. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели

Практика(20ч): ОРУ. Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места); техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.

Перемещения в различных направлениях с максимальной скоростью.

Броски набивного мяча двумя руками от головы, имитируя передачу сверху двумя руками. Техника передачи двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте, после перемещения. Передача мяча, подвешенного на шнуре. Подвижные игры с элементами волейбола. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча после подачи. Эстафеты. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча

Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке. Нижняя прямая подача. Нападающий удар с места. Нападающий удар с разбега.

Теория(1,5): Специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи, нападающие удары.

Практика(21ч): ОРУ. Стойка волейболиста, поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приема. Техническая подготовка

- техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).

- техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.

Передача мяча сверху двумя руками вверх-вперед (в опорном прыжке.)

- техника передачи двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте, после перемещения. Передача мяча через сетку в прыжке. Техника передачи в прыжке: двумя с поворотом, без поворота одной рукой.

Нижняя прямая подача мяча. Техника нижних подач: прямая, боковая, свечой.

Прием мяча снизу двумя руками. Техника приема снизу двумя, одной (на месте, после перемещения).

Прямой нападающий удар. Техника прямого нападающего удара на

силу. Нападающий удар с разбега. Упражнения для развития ловкости. Соревнования. Учебная игра.

Форма контроля: соревнования, игры с заданием.

**Тема 5: Тактическая подготовка.** (24 часов)0

Теория(1ч): Средства тактической подготовки.

Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Нападающий удар с разбега. Поддача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой.

Основной метод подготовки — повторный (многократное повторение элементов, игровых эпизодов командных взаимодействий в защите и нападении). Ключ к совершенствованию тактических действий: начальное расположение игроков (показать, симитировать и выполнить); место действия каждого игрока; последовательность действий ; согласование действий. Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока

Практика(21ч): Средства тактической подготовки.

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.

2. Подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.

3. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).

4. Двусторонние игры (с заданиями).

5. Контрольные игры и соревнования.

ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Нападающий удар с разбега. Поддача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой. Упражнения для развития прыгучести.

Отвлекающие действия при нападающем ударе. Нападающий удар толчком одной ноги. Упражнения для развития гибкости. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут). Упражнения для развития силы (гантели, эспандер). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений. Прием мяча, отраженного сеткой. Поддача нижняя боковая. Общие развивающие упражнения необходимые при выполнении передач мяча. Передачи над собой. Учебная игра.

Теория (1ч): Тактика подач, индивидуальные тактические действия, скрытые передачи, отвлекающие действия, групповые действия в нападении, взаимодействие в защите. Тактики проведения игры. Тактика защиты. Перемещения в защите Тактические действия при нападении. . Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3.Взаимодействия игроков зон 6 с игроком зоны 3.

Практика(21ч): ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3. Взаимодействия игроков зон 6 с игроком оны 3. Взаимодействия игроков зон 1 с игроком зоны 3. Учебная игра

Форма контроля: соревнования, игры с заданием.

**Тема 6: Вводная и промежуточная аттестация в форме тестирования (4часа).**

Практика (4ч): Сдача контрольных нормативов по ОФП. Прыжок в длину, прыжок в высоту, метание набивного мяча. Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.

Форма контроля: тестирование, сдача контрольных нормативов

**1.5 Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория: Правила безопасности при занятиях волейболом. История возникновения и развития волейбола. Оборудование, инвентарь Основы техники и тактики Основы методики обучения Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Врачебный контроль. Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология	4	4		Тестирование (входящий контроль)
2.	Общая физическая подготовка ( ОФП). (Подготовительные упражнения)	24	1	23	Тесты и упражнения, мониторинг, сдача контрольных

					нормативов
3.	Специальная физическая подготовка (СФП) (Подвижные игры. Упражнения. Эстафеты).	29	3	26	Тесты и упражнения, мониторинг, сдача контрольных нормативов
4.	Техническая подготовка (ТП)	85	6	79	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
5.	Тактическая подготовка (ТП)	70	10	60	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
6.	Промежуточная и итоговая аттестации.	4		4	Тестирование Контрольная игра
	Итого:	216	24	192	

### 1.6.Содержание учебного плана 2 год обучения

#### Тема 1. Введение (4часа)

Теория(1ч): Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях. История развития волейбола в России. Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Врачебный контроль. Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

Теория(2ч): Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства.

Теория(1ч): Культурно-гигиенические привычки у детей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время занятий в зале. Гигиена одежды и обуви. Основные гигиенические требования к занимающимся спортом. Закаливание. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим.

Полезные продукты.

Форма контроля: тест

## **Тема 2. Общая физическая подготовка (ОФП) (24 часов)**

Теория (1ч): Значение общей физической подготовки спортсмена. Значение ОРУ перед началом тренировки. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Развитие силы и быстроты. Развитие координации. Развитие гибкости. Комплекс упражнений для развития прыгучести.

Практика (23ч): Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения. Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие. Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. Упражнения с набивными мячами. Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Подвижные игры и эстафеты.

Форма контроля: тест, мониторинг, сдача контрольных нормативов.

## **Тема 3. Специальная физическая подготовка (СФП) (29 часов)**

Теория (3ч): Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии. Оформление протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика (26ч): Специальные упражнения для развития выносливости. Бег на длинные дистанции, эстафетный бег, челночный бег. Двухсторонние игры соревновательного характера. Отработка качества передачи и приёмов мяча: - прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, имитация блокирования, - упражнения с набивными и теннисными мячами, - развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации: смена игровых действий и перемещений по сигналу тренера - игры и эстафеты с препятствиями.

Форма контроля: тест, мониторинг, сдача контрольных нормативов.

## **Тема 4. Техническая подготовка. (85 часа)**

Теория (6ч): Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (79ч): Нижняя прямая подача Нижняя боковая подача Верхняя боковая подача Верхняя прямая подача Верхняя передача мяча Передача мяча в прыжке Прямой нападающий удар Прием мяча снизу двумя руками Прием мяча снизу одной рукой Прием мяча сверху двумя руками. Блокирование. Командные действия: Система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4 Индивидуальные действия: Выбор места.

Форма контроля: соревнования, игры с заданием.

### **Тема 5. Тактическая подготовка (70часов)**

Теория (10ч): Значение тактической подготовки в волейболе.

Тактическая подготовка волейболиста представляет собой постепенное усложнение условий, в которых приходится действовать занимающимся и индивидуально, и во взаимодействии с другими игроками. Формирование тактических умений - это:

- умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных играх,

- умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия,

- умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником Основные приемы техники игры в волейбол и способы их выполнения:

- перемещения, прием и передачи, подачи, нападающие удары, блокирование.

Практика (60ч): Тактика нападения и тактика защиты:

- индивидуальные действия, групповые действия, командные действия.

Форма контроля: соревнования, игры с заданием.

### **Тема 6. Итоговая аттестация в форме тестирования (4часа).**

Практика(4ч): Сдача контрольных нормативов по ОФП. Прыжок в длину, прыжок в высоту, метание набивного мяча. Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол. - Контрольные испытания по общей физической подготовке

- Контрольные испытания по технической подготовке.

Итоговая аттестация.

Форма контроля: тестирование, сдача контрольных нормативов.

## **1.6 Планируемые результаты.**

### личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

### метапредметные



								аттестации
1	1	01.09.23	31.05.23	36	72	108	очно	31.05.23
2	2	01.09.23	24.05.23	36	112	216	очно	24.05.23

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

#### Спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи -15-20 штук;
- набивные мячи - на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5 штук;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- волейбольная сетка;
- гимнастические маты;
- баскетбольные и теннисные мячи -10-15 штук;

#### Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 3-5 штук;
- гимнастическая стенка – 6 пролетов.

**Примечание:** В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести занятия по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных. Можно также исключать некоторые уроки или заменить на другие, которые хуже усваиваются.

**Кадровое обеспечение.** Данную программу реализует педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель «Высшей категории» Дик Ангела Вячеславовна. Педагогический стаж 14 лет.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:** журнал посещаемости, протокола соревнований, грамоты и наградные призы, фото, сертификаты и спортивные разряды.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания программы, по итогам учебного года, проводится один раз в год. В сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в программе по завершении всего образовательного курса,

проводится по завершению всего образовательного курса. В сроки, установленным календарным учебным графиком.

### **Оценочные материалы.**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний более 70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень физической и технической подготовки учащихся.

№ п/п	Контрольные нормативы	Год обучения	
		1-й	2-й
<b>Нормативные требования по физической подготовке (юноши)</b>			
1	Бег 30 м, с	5,5	5,3
2	Бег 30 м (5х6м), с	12	11,5
3	Бег 92м с изменением направления, «елочка», с	-	-
4	Прыжок в длину с места, см	185	200
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	40	45
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м		
	- сидя	5.8	6.6
	-стоя	11	11.5

Нормативные требования по физической подготовке (девушки)			
1	Бег 30 м, с	5,9	5,8
2	Бег 30 м (5х6м), с	12.2	11,6
3	Бег 92м с изменением направления, «елочка», с	-	-
4	Прыжок в длину с места, см	185	175
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	34	38
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м		
	-сидя	4	5
	-стоя	8	9
Нормативные требования по технической подготовке (юноши, девушки)			
	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	3	3
2	Подача на точность:		
	9-10 лет – нижняя боковая	3	3
	11-12 лет - верхняя прямая	3	3
3	Прием подачи из зоны 6 в зону 3 на точность	2	3
4	Нападающий удар прямой из зоны 4 в зону 4 -5 с низкой передачи)12 лет		3

\* - результаты 2-го года обучения учитываются как итоговая аттестация обучающихся

Текущий контроль проводится для оценки исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса:

- в начале учебного года – для всех обучающихся;
- в начале обучения по дополнительной общеобразовательной программе с вновь прибывшими обучающимися.

Результаты оцениваются по таблице показателей двигательной подготовленности юных спортсменов

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст	мальчики		девочки	
			средний	высокий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м/сек	8	7,0-6,2	5,4	7,2-6,2	5,6
		9	6,7-	5,1	6,9-	5,3
		10	5,7	5,1	6,0	5,2
		11	6,5-	5,0	6,5-	5,1
		12	5,6 6,1-5,5	и ниже	5,6 6,3-	и ниже

			5,8- 5,4		5,7 6,0- 5,4	
Координацион ные	Челночный бег 3 * 10 м, сек	8 9 10 11 12	10,0- 9,5 9,9-9,3 9,5-9,0 9,3-8,8 9,0-8,6	9,1 8,8 8,6 8,5 и ниже	10,7- 10,1 10,3- 9,7 10,0- 9,5 9,7-9,3	9,7 9,3 9,1 8,9 и ниже
Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см	8 9 10 11 12	125- 145 130- 150 140- 160 160- 180 165- 180	165 175 185 195 и выше	125- 140 135- 150 140- 150 150- 175 155- 175	155 160 170 185 и выше
Выносливость	6- минутный бег, м	8 9 10 11 12	800- 950 850- 1000 900- 1050 1000- 1100 1100- 1200	1150 – «- 1200 – «- 1250 – «- 1300 и выше	850 - 1000 900- 1050 950- 1050	950 – «- 1000 – «- 1050 – «- 1100 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	8 9 10 11 12	3-5 3-5 4-6 6-8 6-8	7,5 –« - 7,5 – «- 8,5 –« - 10 и выше	6-9 5-8 6-9 7-10 8-10	11,5 – «- 13,0 –«- 14,0 – «- 15 и выше
Силовые	Подтягива ние на высокой перекладин е из виса,	8 9 10 11 12	2-3 3-4 3-4 4-5 4-6	4 –« - 5 – «- 5 –«- 6 и	4-8 6-10 7-11 8-13 10-14	14 –« - 16 – «- 18 –«- 19 и

	мальчики (раз)  На низкой перекладине из виса лежа, девочки (раз)			выше		выше
--	---	--	--	------	--	------

## 2.4 Методическое обеспечение образовательной программы 1 год обучения

№	Наименование темы	Форма организации и поведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Вводное занятие.	Коллективная	Словесные (беседа, инструктаж, история, игры – знакомства)	Инструкция по технике безопасности	опрос
2	История волейбола в России.	Коллективная	Словесные (беседа, просмотр кинофильма).	Видеомагнитофон	Анализ в ходе просмотра опрос
3	Нагрузка, отдых.	Коллективная	Беседа.	Плакаты	
4	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	Коллективная Групповая	Рассказ, показ	Плакаты, презентации.	Опрос
5	Сведения о строении организма	Коллективная	Рассказ	Плакаты, презентации	Опрос
6	Оборудование и инвентарь	Коллективная	Беседа	Наглядный материал	обсуждение
7	Техника безопасности	Коллективная	Беседа		-
8	ОФП	Коллективная	Рассказ, показ	Наглядный материал	контроль
9	СФП	Коллективная Групповая	Словесные (объяснения)	Необходимые спортивные	Контроль обсуждение

				атрибуты	
10	Техническая подготовка	Групповая	Рассказ, показ, демонстрация	Наглядный материал	Контроль обсуждение
11	Тактическая подготовка	Групповая	Рассказ	Наглядный материал	Контроль обсуждение
12	Контрольные испытания	Командная	-	-	Промежуточная аттестация

## 2 год обучения

№	Наименование темы	Форма организации и поведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Вводное занятие.	Коллективная	Словесные (беседа, инструктаж, история, игры – знакомства)	Инструкция по технике безопасности	опрос
2	История волейбола в России.	Коллективная	Словесные (беседа, просмотр кинофильма).	Видеомагнитофон	Анализ в ходе просмотра опрос
3	Гигиена и санитария, врачебный контроль.	Коллективная	Беседа.	Плакаты	
4	Правила игры и соревнования	Коллективная	Рассказ	Плакаты, презентации	Опрос Собеседование
5	Оборудование и инвентарь	Коллективная	Беседа	Наглядный материал	обсуждение
6	Техника безопасности	Коллективная	Беседа		-
7	ОФП	Коллективная	Рассказ, показ	Наглядный материал	контроль
8	СФП	Коллективная Групповая	Словесные (объяснения)	Необходимые спортивные атрибуты	Контроль обсуждение
9	Техническая подготовка	Групповая	Рассказ, показ, демонстрация	Наглядный материал	Контроль обсуждение
10	Тактическая подготовка	Групповая	Рассказ	Наглядный материал	Контроль обсуждение
11	Контрольные	Командная	-	-	Промежуточн

	испытания				ая аттестация
--	-----------	--	--	--	---------------

## Виды дидактических материалов

### Наглядные пособия:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

### **Раздел 3. 3.1 Список литературы для педагогов:**

1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. - Минск: Полымя, 1985.
2. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
3. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд.- М.: Физкультура и спорт, 2005. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт.
5. Железняк Ю.Д., Слупский Л. Н. Волейбол в школе: Пособие для учителей -М.: Просвещение, 1989.
6. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
7. Официальные правила волейбола 2001-2004 гг.- М.:ВФВ, Терра-Спорт, 2001.
8. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
9. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.
10. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. - М., 1982 (ГНП), 1983 (УТТ), 1985 (ГСС).
11. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
12. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.

#### **3.2. Список литературы для обучающихся:**

13. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист, -М.: ФиС, 1979.
14. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. -М.: Просвещение, 1999.
15. Мейксон, Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов / Г.Б. Мейксон, Л.Е. Любомирский, Л.Б. Кофман, В.И. Лях. - М. : Просвещение, 1998.
16. Юный волейболист. Железняк Ю.Д. - М.: ФиС, 1988.

#### **3.3 Список литературы для родителей:**

1. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М. Физкультура и спорт. 1982.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 года обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Дата проведения		Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
		По плану	По факту				
1	<b>1.Инструктаж по ТБ</b> <b>История развития волейбола.</b> Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом.	01.09.23	01.09.23	1	0.25	0.75	Беседа, рассказ
2	<b>Вводная аттестация.</b> Бег 60 м. ОРУ. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места Метание малого мяча на дальность.	02.09.23	02.09.23	2		1	Показ, тестирование
2	Контрольные нормативы. Бег 30 м.	02.09.23	02.09.23			1	Показ, тестирование
3	<b>ОФП.</b> (5час) 0.25 ОРУ. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.	08.09.23	08.09.23	1	0.25	0.75	Рассказ. Показ. тестирование
4	Эстафеты с элементами старта. ОРУ. Прыжки в длину	09.09.23	09.09.23		0.25	0.75	Показ. тестирование

	с разбега. Эстафетный бег.			2			
4	Прыжки в длину с разбега. Кросс 1000м.	09.09.23	09.09.23			1	Показ. тестирование
5	ОРУ. Метание малого мяча в цель. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	15.09.23	15.09.23	1		1	Показ. тестирование
6	<b>Техническая подготовка</b> Основы техники . ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке	16.09.23	16.09.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
6	Передача мяча, подвешенного на шнуре. Учебная игра	16.09.23	16.09.23				1
7	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола	22.09.23	22.09.23	1	0.25	1.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
8	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке.	23.09.23	23.09.23			1	Показ. Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах.
8	Передача мяча сверху двумя руками.	23.09.23	23.09.23			1	Работа в группах. Учебная игра
9	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	29.09.23	29.09.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
10	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками. .	30.09.23	30.09.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
10	Эстафеты. Учебная игра	30.09.23	30.09.23			1	Учебная игра
11	ОРУ. Стойка игрока. Передача мяча, подвешенного на шнуре. Эстафеты. Учебная игра.	06.10.23	06.10.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

12	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча с набрасывания партнера.	07.10.23	07.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
12	Учебная игра	07.10.23	07.10.23			1	Учебная игра
13	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча с набрасывания партнера.. Учебная игра.	13.10.23	13.10.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
14	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	14.10.23	14.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
14	Подвижные игры с элементами волейбола	14.10.23	13.10.23			1	Работа в группах Учебная игра
15	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	20.10.23	20.10.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

16	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	21.10.23	21.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
16	Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	21.10.23	21.10.23				1
17	<b>СФП</b> ОРУ. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств	27.10.23	27.10.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
18	ОРУ. Кувырки вперед и назад. Упражнения для развития прыгучести.	28.10.23	28.10.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения
18	Акробатические комбинации.	28.10.23	28.10.23				1
19	ОРУ. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств. Упражнения с отягощениями	03.11.23	03.11.23	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

							Учебная игра
20	<b>Тактическая подготовка..</b> Основы тактики. ОРУ. Расстановка Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	04.11.23	04.11.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
20	Учебная игра.	04.11.23	04.11.23			1	Учебная игра
21	<b>Техническая подготовка</b> Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи. Учебная игра	10.11.23	10.11.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
22	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты.	11.11.23	11.11.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
22	Учебная игра.	11.11.23	11.11.23			1	Учебная игра
23	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Учебная игра.	17.11.23	17.11.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

							Учебная игра
24	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м.	18.11.23	18.11.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
24	Эстафеты. Учебная игра.	18.11.23	18.11.23			1	Учебная игра
25	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Учебная игра.	24.11.23	24.11.23	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар при встречных передачах.	25.11.23	25.11.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
26	Учебная игра	25.11.23	25.11.23			1	Учебная игра
27	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Учебная игра.	01.12.23	01.12.23	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

							Учебная игра
28	<b>Сведения о строении организма.</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар при встречных передачах.	02.12.23	02.12.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
28	Учебная игра	02.12.23	02.12.23			1	Учебная игра
29	<b>Тактическая подготовка.</b> ОРУ. Расстановка. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Учебная игра.	08.12.23	08.12.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
30	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача.	09.12.23	09.12.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
30	Учебная игра.	09.12.23	09.12.23			1	Учебная игра
31	<b>СФП.</b> ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра	15.12.23	15.12.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

							Учебная игра
32	ОРУ. Упражнения с отягощениями. Упражнения для развития прыгучести, силы.	16.12.23	16.12.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
32	Учебная игра	16.12.23	16.12.23			1	Учебная игра
33	ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра	22.12.23	22.12.23	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
34	<b>Тактика.</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача.	23.12.23	23.12.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
34	Учебная игра.	23.12.23	23.12.23				1
35	ОРУ. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Учебная игра	29.12.23	29.12.23	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

							Учебная игра
36	<b>ОРУ. Оборудование и инвентарь.</b> Упражнения для развития прыгучести.	30.12.23	30.12.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
36	Учебная игра.	30.12.23	30.12.23			1	Учебная игра
37	ОРУ. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Учебная игра.	12.01.24	12.01.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
38	<b>Тактическая подготовка.</b> ОРУ. Расстановка Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	13.01.24	13.01.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
38	Учебная игра.	13.01.24	13.01.24			1	Учебная игра

39	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	19.01.24	19.01.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
40	ОРУ. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.Подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой.	20.01.24	20.01.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
40	Учебная игра.	20.01.24	20.01.24			1	Учебная игра
41	<b>Влияние физических упражнений на организм занимающихся.</b> ОРУ. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Передачи над собой. Учебная игра	26.01.24	26.01.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
42	ОРУ. Нападающий удар с разбега. Подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой.	27.01.24	27.01.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
42	Учебная игра.	27.01.24	27.01.24				1

43	<b>СФП</b> ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра	02.02.24	02.02.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
44	<b>Нагрузка и отдых.</b> ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Упражнения со скакалкой.	03.02.24	03.02.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
44	Учебная игра	03.02.24	03.02.24			1	Учебная игра
45	ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Упражнения с отягощениями.	09.02.24	0.02.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
46	<b>Техническая подготовка</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	10.02.24	10.02.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
46	Учебная игра.	10.02.24	10.02.24				1

47	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Учебная игра.	16.02.24	16.02.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
48	ОРУ. Необходимых при выполнении подач мяча.	17.02.24	17.02.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
48	Учебная игра.	17.02.24	17.02.24			1	Учебная игра
49	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар. Учебная игра.	23.02.24	23.02.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
50	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар с разбега.	24.02.24	24.02.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
50	Учебная игра.	24.02.24	24.02.24				1

51	ОРУ. Необходимых при выполнении подач мяча. Учебная игра.	01.03.24	01.03.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
52	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	15.03.24	15.03.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
53	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	16.03.24	16.03.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
53	Учебная игра.	16.03.24	16.03.24			1	Учебная игра
54	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2. . Учебная игра	22.03.24	22.03.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах Учебная игра.

55	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	23.03.24	23.03.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
55	Учебная игра.	23.03.24	23.03.24				1
56	<b>ОФП</b> ОРУ. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Учебная игра	29.03.24	29.03.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах Учебная игра.
57	<b>Техническая подготовка (6ч)</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с разбега. Нижняя прямая подача.	28.03.23	28.03.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
57	Учебная игра.	28.03.23	28.03.23				1
58	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача Учебная игра..	05.04.24	05.04.24	1	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах

							Учебная игра.
59	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Нападающий удар с разбега. Нижняя прямая подача.	06.04.24	06.04.24	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
59	Учебная игра.	06.04.24	06.04.24				1
60	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2 Учебная игра..	12.04.24	12.04.24	1	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах Учебная игра.
61	<b>Тактическая подготовка</b> ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	13.04.24	13.04.24	2	0.25	0.25	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
61	Учебная игра	13.04.24	13.04.24				1
62	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Взаимодействия игроков зон 1	19.04.24	19.04.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения.

	с игроком зоны 3. Учебная игра						Работа в группах Учебная игра.
63	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Взаимодействия игроков зон 1 с игроком зоны 3.	20.04.24	20.04.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
63	Учебная игра.	20.04.24	20.04.24			1	Учебная игра
64	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2. Учебная игра.	26.04.24	26.04.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах Учебная игра.
65	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	27.04.24	27.04.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
65	Учебная игра.	27.04.24	27.04.24			1	Учебная игра
66	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Взаимодействия игроков зон 6	03.05.24	03.05.24	1			Показ. Тренировочные упражнения.

	с игроком зоны 3 .Учебная игра. Учебная игра.						Работа в группах. Учебная игра
67	<b>ОФП</b> ОРУ. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места Бег 60 м.	17.05.24	17.05.24	1	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра. Тестирование
68	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.	18.05.24	18.05.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
68	Контрольные нормативы.	18.05.24	18.05.24				
69	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Контрольные нормативы.	24.05.24	24.05.24	1		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра. Тестирование

70	ОРУ. Метание мяча с места. Метание малого мяча на дальность.	25.05.24	25.05.24	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
70	Учебная игра	25.05.24	25.05.24			1	Учебная игра
71	ОРУ. Эстафеты с элементами старта. Бег 30 м.	30.05.24	30.05.24	1		1	Тестирование. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
72	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	31.05.24	31.05.24	2		1	Тестирование
72	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	31.05.24	31.05.24			1	Тестирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 года обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Дата проведения		Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1	<b>1.Инструктаж по ТБ</b> <b>История развития волейбола.</b> Строевые упражнения.	01.09.23	01.09.23	2	0.25	0.75	Беседа, рассказ. Выполнение упражнений
1	ОРУ. Бег 30 м. Контрольные нормативы.	01.09.23	01.09.23				1
2	<b>ОФП. Вводная аттестация</b> ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом.	05.09.23	05.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Рассказ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
2	Прыжок в длину с места. Бег 60 м Контрольные нормативы. Бег 30 м.	05.09.23	05.09.23				1
3	ОРУ. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости.	07.09.23	07.09.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
3	Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.	07.09.23	07.09.23				1

4	Эстафеты с элементами старта.	08.09.23	08.09.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
4	ОРУ. Прыжки в длину с места.	08.09.23	08.09.23			1	Рассказ. Показ. тестирование
5	ОРУ. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега.	12.09.23	12.09.23	2		1	Рассказ. Показ. тестирование
5	.Кросс 1000м	12.09.23	12.09.23			1	Показ, тестирование
6	ОРУ. Эстафетный бег. Метание малого мяча в цель.	14.09.23	14.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
6	Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	14.09.23	14.09.23			1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
7	ОРУ. Метание малого мяча на дальность. Контрольные нормативы.	15.09.23	15.09.23	2		1	Показ, тестирование
7	Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	15.09.23	15.09.23			0.5	0.5

8	ОРУ. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	19.09.23	19.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
8	Эстафеты. Подвижные игры.	19.09.23	19.09.23				1
9	<b>Техническая подготовка</b> Основы техники и тактики. ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке.	21.09.23	21.09.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
9	Передача мяча сверху двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола.	21.09.23	21.09.23				1
10	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	22.09.23	22.09.23	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
10	Подвижные игры с элементами волейбола	22.09.23	22.09.23				1
11	<b>Оборудование и инвентарь.</b> ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в	26.09.23	26.09.23		0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в

	стойке. Передача мяча сверху двумя руками.			2			группах.
11	Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	26.09.23	26.09.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
12	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	28.09.23	28.09.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
12	Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	28.09.23	28.09.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
13	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	29.09.23	29.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
13	Передача мяча с набрасывания партнера. Эстафеты. Учебная игра.	29.09.23	29.09.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
14	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками.	03.10.23	03.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
14	Передача мяча с набрасывания партнера. Эстафеты. Учебная игра.	03.10.23	03.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.

15	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками	05.10.23	05.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
15	Передача мяча с набрасывания партнера. Эстафеты. Учебная игра.	05.10.23	05.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
16	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	06.10.23	06.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
16	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Учебная игра.	06.10.23	06.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
17	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	10.10.23	10.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
17	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Учебная игра.	10.10.23	10.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
18	соревнования	12.10.23	12.10.23	2		1	Учебная игра

18	соревнования	12.10.23	12.10.23			1	Учебная игра
19	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	13.10.23	13.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
19	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Учебная игра.	13.10.23	13.10.23		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
20	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	17.10.23	17.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
20	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Учебная игра.	17.10.23	17.10.23		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
21	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой.	19.10.23	19.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
21	Нижняя прямая подача с 3-6 м. Учебная игра.	19.10.23	19.10.23			1	Работа в группах. Учебная игра

22	ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Учебная игра.	20.10.23	20.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
22	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты.	20.10.23	20.10.23			1	Работа в группах. Учебная игра
23	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	24.10.23	24.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Рассказ Тренировочные упражнения. Работа в группах.
23	Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра	24.10.23	24.10.23			1	Работа в группах. Учебная игра
24	ОРУ. Упражнения для развития ловкости.	26.10.23	26.10.23	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
24	ОРУ. Учебная игра	26.10.23	26.10.23			1	Работа в группах. Учебная игра
25	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху	27.10.23	27.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения.

	двумя руками в прыжке в парах.						Работа в группах.
25	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча после подачи. Учебная игра	27.10.23	27.10.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	31.10.23	31.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
26	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча после подачи. Учебная игра	31.10.23	31.10.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
27	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	02.11.23	02.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
27	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча после подачи. Учебная игра	02.11.23	02.11.23		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
28	ОРУ. Нижняя прямая подача. Прием мяча	03.11.23	03.11.23	2		1	Тренировочные упражнения.

	после подачи.						Работа в группах.
28	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча. Учебная игра	03.11.23	03.11.23			1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
29	ОРУ. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча.	07.11.23	07.11.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
29	Учебная игра	07.11.23	07.11.23			1	Учебная игра
30	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	09.11.23	09.11.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
30	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра	09.11.23	09.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
31	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	10.11.23	10.11.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах

31	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	10.11.23	10.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
32	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	14.11.23	14.11.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
32	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	14.11.23	14.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
33	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	16.11.23	16.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
33	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	16.11.23	16.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
34	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	17.11.23	17.11.23	2		1	Работа в группах
34	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра	17.11.23	17.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

35	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	21.11.23	21.11.23	2		1	Работа в группах
35	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра	21.11.23	21.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
36	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	23.11.23	23.11.23	2		1	Работа в группах
36	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра	23.11.23	23.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
37	Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах.	24.11.23	24.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
37	ОРУ. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра	24.11.23	24.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
38	<b>Спортивные соревнования, их организация и проведение.</b>	28.11.23	28.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

38	ОРУ. Упражнения с отягощениями. Учебная игра	28.11.23	28.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
39	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели.	30.11.23	30.11.23	2		1	Работа в группах
39	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра	30.11.23	30.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
40	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели.	05.12.23	05.12.23	2		1	Работа в группах
40	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра	05.12.23	05.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
41	ОРУ. Нижняя прямая подача.	07.12.23	07.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
41	Прием мяча после подачи. Учебная игра	07.12.23	07.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
42	<b>ОФП. Личная гигиена, закаливание, режим</b>	08.12.23	08.12.23		0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения.

	дня. ОРУ. Упражнения для развития ловкости			2			Работа в группах.
42	Учебная игра	08.12.23	08.12.23			1	Учебная игра
43	ОРУ. Упражнения для развития ловкости и быстроты.	12.12.23	12.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
43	Учебная игра	12.12.23	12.12.23			1	Учебная игра
44	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах	14.12.23	14.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
44	Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	14.12.23	14.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
45	ОРУ. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи.	15.12.23	15.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
45	Учебная игра	15.12.23	15.12.23			1	Учебная игра. Работа в группах
46	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.	19.12.23	19.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

46	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	19.12.23	19.12.23			1	Учебная игра.. Работа в группах
47	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах	21.12.23	21.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ Тренировочные упражнения. Работа в группах.
47	Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	21.12.23	21.12.23				1
48	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели.	22.12.23	22.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
48	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	22.12.23	22.12.23				1
49	ОРУ. Упражнения для развития прыгучести.	26.12.23	26.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
49	Учебная игра.	26.12.23	26.12.23				1
50	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели.	28.12.23	28.12.23		0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах.
50	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	28.12.23	28.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
51	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели.	29.12.23	29.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
51	Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	29.12.23	29.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
52	<b>Врачебный контроль. Нагрузка и отдых, планирование</b>	09.01.24	09.01.24	2	0.75	0.25	Рассказ. Показ.
52	ОРУ. Стойка на лопатках. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.	09.01.24	09.01.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
53	<b>СФП</b> ОРУ. Стойка на лопатках.	11.01.24	11.01.24	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

53	Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.	11.01.24	11.01.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
54	ОРУ. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств.	12.01.24	12.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
54	Учебная игра.	12.01.24	12.01.24			1	Учебная игра.
55	ОРУ. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств.	16.01.24	16.01.24	2	0.25	0.75	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
55	Учебная игра.	16.01.24	16.01.24				1
56	ОРУ. Кувырki вперед и назад. Упражнения для развития физических качеств.	18.01.24	18.01.24	2	0.25	0.75	Рассказ .Показ .Тренировочные упражнения. Работа в группах.
56	Учебная игра.	18.01.24	18.01.24				1
57	ОРУ. Кувырki вперед и назад. Упражнения для развития прыгучести.	19.01.24	19.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
57	Учебная игра.	19.01.24	19.01.24				1

58	ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств.	23.01.24	23.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
58	Учебная игра	23.01.24	23.01.24			1	Работа в группах. Учебная игра
59	ОРУ. Упражнения с отягощениями.	25.01.24	25.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
59	Учебная игра	25.01.24	25.01.24			1	Учебная игра.
60	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке. Учебная игра	26.01.24	26.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
60	Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач. Нижняя прямая подача.	26.01.24	26.01.24		0.5	0.5	Рассказ Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
61	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.	30.01.24	30.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
61	Нападающий удар с места. Нижняя прямая	30.01.24	30.01.24			1	Тренировочные упражнения.

	подача. Учебная игра						Работа в группах. Учебная игра
62	<b>Организация соревнований.</b> ОРУ. Упражнения с отягощениями.	01.02.24	01.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
62	Учебная игра	01.02.24	01.02.24			1	Учебная игра
63	<b>Техническая подготовка.</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.	02.02.24	02.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
63	Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	02.02.24	02.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
64	ОРУ. Упражнения для развития ловкости.	06.02.24	06.02.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
64	Учебная игра.	06.02.24	06.02.24			1	Учебная игра.
65	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.	08.02.24	08.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

65	Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	08.02.24	08.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
66	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.	09.02.24	09.02.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
66	Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	09.02.24	09.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
67	ОРУ. Упражнения для развития ловкости.	13.02.24	13.02.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
67	Учебная игра.	13.02.24	13.02.24			1	Учебная игра.
68	соревнования	15.02.24	15.02.24	2		1	Учебная игра.
68	соревнования	15.02.24	15.02.24			1	Учебная игра.
69	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке	16.02.24	16.02.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
69	Нападающий удар с места. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	16.02.24	16.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная

							игра
70	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке.	20.02.24	20.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
70	Нападающий удар с разбега. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	20.02.24	20.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
71	<b>Организация работы судей на соревнованиях по волейболу. ОРУ.</b> Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении передач мяча	22.02.24	22.02.24		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
71	Учебная игра.	22.02.24	22.02.24			1	Учебная игра.
72	<b>Тактическая подготовка.</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	27.02.24	27.02.24		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

72	Нападающий удар с разбега. Подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	27.02.24	27.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
73	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	29.02.24	29.02.24	2		1	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
73	Нападающий удар с разбега. Подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	29.02.24	29.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
74	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	01.03.24	01.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
74	<b>Судейская бригада, жесты судей.</b> Нападающий удар с разбега. Подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	01.03.24	01.03.24		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

75	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	05.03.24	05.03.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
75	Передачи над собой. Подача нижняя боковая. Учебная игра.	05.03.24	05.03.24		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра	
76	ОРУ. Необходимых при выполнении передач мяча.	07.03.24	07.03.24	2	0.25	0.75	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
76	Учебная игра.	07.03.24	07.03.24		1	Учебная игра.	
77	<b>Техническая подготовка</b> ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	12.03.24	12.03.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
77	Передачи над собой. Подача нижняя боковая. Учебная игра.	12.03.24	12.03.24		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра	
78	ОРУ. Стойки и перемещение игрока.	14.03.24	14.03.24		0.5	0.5	Рассказ. Показ.

	Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.			2			Тренировочные упражнения. Работа в группах.
78	Передачи над собой. Подача нижняя боковая. Учебная игра.	14.03.24	14.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
79	ОРУ. Необходимых при выполнении подач мяча.	15.03.24	15.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
79	Учебная игра.	15.03.24	15.03.24			1	Учебная игра.
80	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар.	19.03.24	19.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
80	Учебная игра.	19.03.24	19.03.24			1	Учебная игра.
81	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками.	21.03.24	21.03.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
81	Нападающий удар с разбега. Учебная игра.	21.03.24	21.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
82	ОРУ. Необходимых при выполнении подач мяча.	22.03.24	22.03.24			1	Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах.
82	Учебная игра.	22.03.24	22.03.24			1	Учебная игра.
83	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	26.03.24	26.03.24	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
83	Нападающий удар. Учебная игра.	26.03.24	26.03.24			1	Работа в группах. Учебная игра.
84	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	28.03.24	28.03.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
84	Нападающий удар. Учебная игра.	28.03.24	28.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
85	<b>ОФП</b> ОРУ. Упражнения для развития прыгучести.	29.03.24	29.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
85	Учебная игра.	29.03.24	29.03.24			1	Учебная игра.
86	ОРУ. Упражнения для развития прыгучести.	02.04.24	02.04.24		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах.
86	Учебная игра	02.04.24	02.04.24			1	Учебная игра.
87	<b>Тактическая подготовка</b> ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	04.04.24	04.04.24	2	0.25	0.75	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
87	Взаимодействия игроков зон 6 с игроком оны 3. Учебная игра.	04.04.24	04.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
88	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	05.04.24	05.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
88	Взаимодействия игроков зон 6 с игроком оны 3. Учебная игра.	05.04.24	05.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
89	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	09.04.24	09.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
89	Игра в нападение через зону 3. Взаимодействия игроков зон 1 с игроком зоны 3. Учебная игра.	09.04.24	09.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная

							игра.
90	ОРУ. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	11.04.24	11.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
90	Учебная игра.	11.04.24	11.04.24			1	Учебная игра.
91	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.	12.04.24	12.04.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
91	Передачи над собой. Подача нижняя боковая. Учебная игра.	12.04.24	12.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
92	ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	16.04.24	16.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
92	Взаимодействия игроков зон 6 с игроком оны 3. Учебная игра.	16.04.24	16.04.24				1

93	<b>ОФП.</b> Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	18.04.24	18.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
93	ОРУ. Учебная игра.	18.04.24	18.04.24				1
94	Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	19.04.24	19.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
94	ОРУ. Учебная игра.	19.04.24	19.04.24				1
95	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	23.04.24	23.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
95	Нападающий удар. Учебная игра.	23.04.24	23.04.24				1
96	ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 3, 2.	25.04.24	25.04.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
96	Нападающий удар. Учебная игра.	25.04.24	25.04.24				1

97	ОРУ. Бег 60м. Бег с изменением направления и скорости.	26.04.24	26.04.24	2		1	Показ, тестирование
97	Учебная игра.	26.04.24	26.04.24			1	Учебная игра
98	ОРУ. Бег с изменением направления и скорости.	30.04.24	30.04.24	2		1	Тренировочные упражнения
98	Бег 60м. Учебная игра.	30.04.24	30.04.24			1	Учебная игра
99	ОРУ. Метание малого мяча на дальность.	02.05.24	02.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
99	Эстафетный бег.	02.05.24	02.05.24			1	Показ, тестирование
100	ОРУ. Упражнения для развития специальной выносливости.	03.05.24	03.05.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
100	Учебная игра.	03.05.24	03.05.24			1	Учебная игра
101	Строевые упражнения. ОРУ. Бег 30 м.	07.05.24	07.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
101	Контрольные нормативы	07.05.24	07.05.24			1	Показ, тестирование

102	ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом.	10.05.24	10.05.24	2		1	Тренировочные упражнения
102	Учебная игра. Бег 60 м.	10.05.24	10.05.24			1	Учебная игра
103	ОРУ. Прыжок в длину с места	14.05.24	14.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
103	Контрольные нормативы.	14.05.24	14.05.24			1	Показ, тестирование
104	ОРУ. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости.	16.05.24	16.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
104	Учебная игра	16.05.24	16.05.24			1	Учебная игра
105	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.	17.05.24	17.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
105	Контрольные нормативы.	17.05.24	17.05.24			1	Показ, тестирование
106	Эстафеты с элементами старта. ОРУ. Прыжки в длину с разбега.	21.05.24	21.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
106	Контрольные нормативы.	21.05.24	21.05.24			1	Показ, тестирование

107	ОРУ. Метание мяча с места. Учебная игра	23.05.24	23.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
107	Учебная игра	23.05.24	23.05.24			1	Показ, тестирование
108	<b>Итоговая аттестация в форме тестирования.</b>	24.05.24	24.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
108	<b>Итоговая аттестация в форме тестирования.</b>	24.05.24	24.05.24			1	Показ, тестирование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
директор МБОУ КСОШ №1  
\_\_\_\_\_ О. В. Шкопкин  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Вольная борьба»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Борисов А.В.

Год разработки 2022, пгт Курагино

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 .Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Вольная борьба» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Она способствует физическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков.

В программе представлены модель построения системы многолетней тренировки, учебный план, примерные планы-графики учебного процесса, определена общая последовательность изучения программного материала учебно-тренировочного процесса вольной борьбой.

Дополнительная образовательная программа «Вольная борьба» составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. От 21.07.2005 № 100-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Данная программа составлена на основе программы «Вольная борьба: Примерная программа» разработанной Подливаевым Б.А., Миндиашвили Д.Г., Грузных Г.М., Купцовым А.П.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование духовно – нравственной, физически развитой и здоровой личности подростка средствами занятий вольной борьбой.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с теоретическими основами техники и тактики вольной борьбы;
- обучить технике и тактике вольной борьбы;
- сформировать навыки ведения схватки.

***Развивающие:***

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- сформировать коммуникативные навыки;
- развить основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию;
- развить познавательную активность и интерес к занятиям вольной борьбой и спортом в целом.

***Воспитательные:***

- сформировать установку на здоровый образ жизни;
- воспитывать морально-волевые качества у юного спортсмена;
- воспитывать культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в изменении структуры, согласно требованиям к дополнительным образовательным программам; в обновлении содержания, включающего современный стиль вольной борьбы.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков. Занятия вольной борьбой выступают одними из стратегических задач физического воспитания детей и подростков. Эффективность их решения во многом зависит от субъективных факторов, и, прежде всего от личностного отношения к своему здоровью и образу жизни. Особо актуально решение этой задачи в подростковом возрасте, в период, когда ценностные отношения подростков к своему здоровью и здоровому поведению, начинают складываться в устойчивую систему.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

В основе программы лежит идея формирования положительной мотивации к занятиям спортом, создания условий для реализации

спортивного потенциала детей, организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы.

Программа составлена с учётом общедидактических принципов и ведущих положений педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития воспитанников. Предусмотрен комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий по вольной борьбе.

#### **1.4. Отличительные особенности данной программы**

- 1) сокращена продолжительность обучения до 1 года;
- 2) систематизировано содержание программы в соответствии с требованиями Министерства образования РФ;
- 3) изменены формы и методы обучения, позволяющие осваивать более «уплотненно» как теоретические, так и практические вопросы. К таким формам теоретического и практического обучения относятся:
  - метод интенсивного обучения, когда обучаемому сразу дается большой объем информации, который осваивается им в практической деятельности.

В ходе реализации программы большое внимание уделяется игровому методу, упражнениям на координацию движений, реакций; особое внимание уделяется темам по пропаганде здорового образа жизни.

Реализуются инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

При организации образовательного процесса применяются современные информационные технологии. Занятия вольной борьбой включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны воспитанникам

непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

### 1.5. Содержание программы

#### *Учебный план*

№	Разделы	1 год обучения
I	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>
II	<b>Практические занятия</b>	<b>105</b>
1.	Общая физическая подготовка	20
2.	Специальная физическая подготовка	15
3.	Изучение и совершенствование техники и тактики вольной борьбы	50
4.	Приемные, переводные и выпускные испытания	5
5.	Участие в соревнованиях	6
6.	Судейская практика	4
7.	Познавательно-развивающая деятельность	5
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

#### **Планируемые результаты и формы их проверки.**

##### ***Обучающие:***

Воспитанники должны **знать:**

- первоначальные понятия о технике и тактике вольной борьбы;
- основные виды движений и правила их выполнения;
- основные виды стоек и схваток единоборств;
- контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства.
- специальную терминологию;
- основные правила проведения соревнований.

##### ***Уметь:***

- выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости, ловкости;
- выполнять основные виды стоек и схваток единоборств;

- выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей;
- выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки;
- взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.

**Сформированы навыки:** основные двигательные навыки.

**Развивающие:**

У воспитанников должны быть сформированы:

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- интерес к занятиям вольной борьбой.

**Воспитательные:**

У воспитанников должны быть сформированы:

- понимание здорового образа жизни;
- основы внутренней мотивации к занятиям вольной борьбой;
- основы моральных качеств борца, дисциплинированность.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1 календарно учебный график

#### Учебно-тематический план курса «Вольная борьба»

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения	Кол-во часов	теория	практика
1	<b>Вводное занятие.</b> ТБ, общие и частные задачи, перечень нормативов, их примерное содержание по физической подготовке, технике, тактике, теории. ОФП.	01.09	1	0.5	0.5
2	<b>ОФП.</b> Тестирование (сдача нормативов на развитие физических качеств).	05.09	1	0.5	0.5
3	Игры и эстафеты на развитие ловкости и быстроты. Упражнения на выносливость.	06.09	1		1

4	Игры с элементами единоборства ( в касания, атакующие и блокирующие захваты ).	08.09	1		1
5	Изучение приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере..	12.09	1		1
6	<b>СФП.</b> Тренировочные задания на мосту. Круговая тренировка скоростно-силовой направленности. Игры на внимание.	13.09	1	0.5	0.5
7	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	15.09	1		1
8	Изучение приёмов в стойке и партере. Борьба на коленях. Специальные упражнения.	19.09	1		1
9	<b>Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена.</b> Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения, в перетягивание и отталкивание.	20.09	1	0.5	0.5
10	Изучение приёмов в стойке и партере.	22.09	1		1
11	<b>ОФП.</b> Борьба на коленях. Задания на мосту. Упражнения с элементами риска.	26.09	1	0.5	0.5
12	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты с опережением и борьбой за владение положением.	27.09	1		1
13	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	29.09	1		1
14	Задания на мосту. Тренировочные задания по	03.10	1		1

	решению эпизодов схватки.				
15	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения, в перетягивание и отталкивание.	04.10	1		1
16	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	06.10	1		1
17	<b>Гигиена, закаливание, питание и режим борца.</b> Круговая тренировка скоростной направленности. Упражнения на внимание.	10.10	1	0.5	0.5
18	Спортивные игры (борцовский баскетбол-регбол).	11.10	1		1
19	Тренировочные задания с преодолением трудностей.	13.10	1		1
20	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	17.10	1		1
21	Круговая тренировка силовой направленности.	18.10	1		1
22	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения, в перетягивание и отталкивание.	20.10	1		1
23	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	24.10	1		1
24	<b>Врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж.</b> Упражнения с преодолением трудностей. Упражнения на мосту.	25.10	1	0.5	0.5
25	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты с	27.10	1		1

	опережением и борьбой за выгодное положение.				
26	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	31.10	1		1
27	Тренировочные задания по решению эпизодов схватки. Упражнения на мосту.	01.11	1		1
28	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения с отрывом соперника от опоры.	03.11	1		1
29	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	07.11	1		1
30	Круговая тренировка силовой направленности в парах.	08.11	1		1
31	Упражнения с элементами риска. Спортивные игры ( футбол ).	10.11	1		1
32	Тренировочные задания с преодолением трудностей.	14.11	1		1
33	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	15.11	1		1
34	Круговая тренировка силовой направленности.	17.11	1		1
35	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты с опережением и борьбой за выгодное положение.	21.11	1		1
36	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	22.11	1		1
37	<b>Техника и тактика вольной борьбы.</b> Учебно-	24.11	1	0.5	0.5

	тренировочная схватка. Упражнения с элементами риска.				
38	<b>Моральная, психологическая и физическая подготовка борца.</b> Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения с отрывом соперника от опоры.	28.11	1	0.5	0.5
39	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	29.11	1		1
40	Круговая тренировка силовой направленности в парах.	01.12	1		1
41	Игры в касания, в отталкивание на сохранение равновесия, за овладение предметом. Игры-эстафеты с элементами единоборств.	05.12	1		1
42	Изучение и совершенствование приёмов в стойке, выведение партнёра из равновесия: <b>«бросок через бедро»</b> . Изучение и совершенствование приёмов в партере, в борьбе.	06.12	1	0.5	0.5
43	Упражнения с элементами риска.	08.12	1		1
44	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения с отрывом соперника от опоры.	12.12	1		1
45	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	13.12	1		1
46	Упражнения с элементами риска. Спортивные игры ( регбол ).	15.12	1		1

47	Игры в касания, в отталкивание на сохранение равновесия, за овладение захватом.	19.12	1		1
48	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере.	20.12	1		1
49	<b>Правила соревнований по спортивной борьбе.</b> Игры-эстафеты с элементами борьбы. Упражнения с элементами риска.	22.12	1	0.5	0.5
50	Игры в атакующие и блокирующие захваты, теснения, с отрывом соперника от опоры.	26.12	1		1
51	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	27.12	1		1
52	Упражнения с элементами риска. Круговая тренировка силовой направленности.	29.12.	1		1
53	Игры с элементами единоборств.	09.01.23	1		1
54	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе: <b>бросок «мельница».</b> Выведение партнёра из равновесия.	10.01	1	0.5	0.5
55	<b>История спортивной борьбы.</b> Подвижные игры на развитие смелости и самостоятельности.	12.01	1	0.5	0.5
56	Специальные упражнения с партнёром.	16.01	1		1
57	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе.	17.01	1		1

	Выведение партнёра из равновесия.				
58	Упражнения по СФП.	19.01	1		1
59	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	23.01	1		1
60	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	24.01	1		1
61	Упражнения с элементами риска.	26.01	1		1
62	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	30.01	1		1
63	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	31.01	1		1
64	Упражнения с элементами риска. Упражнения по СФП.	02.02	1		1
65	<b>Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена.</b> Специальные упражнения с партнёром.	06.02	1	0.5	0.5
66	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы: <b>приём «ножницы».</b>	07.02	1	0.5	0.5
67	Упражнения с отягощениями.	09.02	1		1
68	Специальные упражнения с партнёром.	13.02	1		1
69	Изучение и совершенствование приёмов в	14.02	1		1

	стойке. Изучение приёмов в партере.				
70	Учебно-тренировочная схватка. Упражнения с элементами риска.	16.02	1		1
71	Упражнения с партнёром на выносливость.	20.02	1		1
72	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	21.02	1		1
73	Учебно-тренировочная схватка. Упражнения с элементами риска.	27.02	1		1
74	<b>Гигиена, закаливание, питание и режим борца.</b> Специальные упражнения с партнёром. Специальные упражнения на мосту.	28.02	1	0.5	0.5
75	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе: <b>приём «крест».</b> Выведение партнёра из равновесия.	02.03	1	0.5	0.5
76	Учебно-тренировочная схватка. Упражнения по СФП.	06.03	1		1
77	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	07.03	1		1
78	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	09.03	1		1
79	Учебно-тренировочная схватка.	13.03	1		1
80	<b>Врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж.</b> Специальные упражнения с партнёром.	14.03	1	0.5	0.5

81	Изучение и совершенствование приёмов в стойке. Изучение приёмов в партере: <b>переворот накатом.</b>	16.03	1	0.5	0.5
82	Упражнения по СФП.	20.03	1		1
83	Игры в атакующие и блокирующие захваты, теснения, с отрывом соперника от опоры.	21.03	1		1
84	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	23.03	1		1
85	Упражнения с элементами риска.	27.03	1		1
86	Специальные упражнения с партнёром.	28.03	1		1
87	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	30.03	1		1
88	Учебно-тренировочная схватка.	03.04	1		1
89	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	04.04	1		1
90	<b>Подготовка к соревнованиям.</b> Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	06.04	1	0.5	0.5
91	Упражнения с элементами риска.	10.04	1		1
92	<b>Моральная, психологическая и физическая подготовка борца.</b> Специальные	11.04	1	0.5	0.5

	упражнения с партнёром.				
93	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	13.04	1		1
94	<b>Игровая деятельность: футбол.</b> Упражнения с отягощениями.	17.04	1	0.5	0.5
95	Игры в касания, атакующие и блокирующие захваты, теснения.	18.04	1		1
96	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, контрприёмы.	20.04	1		1
97	Учебно-тренировочная схватка.	24.04	1	0.5	0.5
98	Урок-опрос ( правила соревнований, жесты судей; что такое техника и тактика? ) Спортивные игры.	25.04	1		1
99	Игры-эстафеты на развитие ловкости и быстроты. Упражнения на специальную выносливость.	27.04	1		1
100	Специальные упражнения с партнёром.	02.05	1		1
101	Изучение и совершенствование приёмов в стойке и партере, в борьбе. Выведение партнёра из равновесия.	04.05	1		1
102	Учебно-тренировочная схватка.	11.05	1		1
103	Спортивные игры ( футбол ).	15.05	1		1
104	Игры-эстафеты на развитие ловкости и быстроты. Упражнения на специальную выносливость.	16.05	1		1

105	Упражнения с отягощениями.	18.05	1		1
106	Учебно-тренировочная схватка.	22.05	1		1
107	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	23.05	1		1
108	Итоговое занятие. Спортивные игры ( баскетбол, регбол ).	25.05	1		1

## 2.2 условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования

Программа предназначена для **детей 7-12 лет.**

В этом возрасте наблюдается высокая потребность в двигательной активности. Движения становятся более осмысленными и управляемыми, но в целом сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость. Усиливается волевая регулируемость двигательной активности, дети способны преодолевать определенные трудности физического и психического свойства. В этом возрасте школьники обладают огромным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими на занятиях вольной борьбой. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы **1 год**. Наполняемость в группах 10-15 человек (количество человек в группе определяется правилами и нормами Сан Пин).

Основной *формой* организации образовательного процесса является: групповые занятия комплексного характера:

- образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- оздоровительные;
- физкультурные;
- рекреационные.

**Режим занятий:**

**1-й год обучения** – 3 раза в неделю по 1 часу, за год – 108 часов;

Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки борцов: теоретическую, физическую, технико-тактическую, психологическую и соревновательную.

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, благодаря которому учебный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья учащихся, ознакомление их техническим арсеналом вольной борьбы, развития у них спортивных качеств борца.

## 2.2 формы аттестации и оценочные материалы

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Вольная борьба» являются открытые занятия, показательные выступления, мастер-классы, соревнования различного уровня.

## 2.3 Промежуточная аттестация в форме тестирования

№ п/п	Контрольные нормативы	Пол	Показатели		
			Н	С	В
1	Бег на 30 м (с)	Юн.	5.2	5.0	4.8
		Дев.	5.6	5.4	5.2
2	Сгибание рук в упоре лёжа	Юн.	20	30	40
		Дев.	10	20	30
3	Прыжок в длину с места	Юн.	150	170	190
		Дев.	140	160	180
4	Сгибание туловища лёжа на спине за 30 сек	Юн.	18	22	26
		Дев.	16	20	24
5	Бег на 1500 м	Юн.	6.50	6.30	6.10
		Дев.	7.20	7.00	6.40
6	10 кувырков вперёд	Юн.	18.5	17.5	16.5
		Дев.	18.8	17.8	16.8
7	Забегания на мосту, 5 влево, 5 вправо, (с)	Юн.	20.0	19.0	18.0
		Дев.	21.0	20.0	19.0
8	10 раз отбрасывание ног, (с)	Юн.	11.8	10.8	9.8

		Дев.	12.6	11.6	10.6
--	--	------	------	------	------

**Н** – низкий показатель

**С** – средний показатель

**В** – высокий показатель

**Зачет ставится при среднем, высоком показателях.**

## **2.4 методические материалы**

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Алиханов И.И. Техника вольной борьбы.- М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2003.
2. Галковского Н.М. Вольная борьба. –М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002.
3. Галькувский Н.М. Спортивная борьба. – М., 2005.
4. Грузных Г.М. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2003.
5. Журулин Н. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. –М,. 2005.
6. Катулин А.З. Спортивная борьба. – М., 2005.
7. Матущак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы: Учебное пособие. – М., 2005.
8. Миндиашвили Д.Г. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.
9. Мягченков Н.И. Классическая и вольная борьба: Справочник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.
10. Подливаев Б.А. Вольная борьба. – М.: Изд. «Советский спорт», 2003.
11. Попов А. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.
12. Преображенский С.А. Спортивная борьба: Ежегодник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004 .
13. Сорванов В.А. Тренировка в спортивной борьбе.- М., 2003.
14. Тулупов В. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.
15. Усмангалиев М. Ж. Борьба вольного стиля. – М., 2001.

16. Чионов Н. Г. Классическая и вольная борьба. Справочник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.
17. Школьников Р.А. Борьба вольного стиля. – М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2005.

### **Список литературы для воспитанников**

- 1 Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2003.
- 2 Грузных Г.М. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2003.
- 3 Иванов И.И. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003.
- 4 Кузнецов А.С. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2002.
- 5 Ленц А.Н. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.
- 6 Матущак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы. Учебное пособие. – М., 2005.
- 7 Н.М.Галковского Вольная борьба. – М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002.
- 8 Попов А. Вольная борьба.- М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002.
- 9 Самургашев Р.В. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2004.
- 10 Шулика Ю.А. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 «31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
ФИО  
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Выразительное чтение»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации программы – 2023-2024 уч. год

Автор или составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вохмина Юлия Станиславовна

Курагино  
2023 г.

## Пояснительная записка

<b>Направленность дополнительной образовательной программы</b>	Социально-педагогическая
<b>актуальность</b>	Выразительное чтение способствует приобщению к хорошей литературе, формированию художественного вкуса, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и, в конечном счете, духовному обогащению личности.
<b>цель и задачи дополнительной образовательной программы</b>	<p><b>Цель:</b> формирование устойчивого интереса, обучение и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала для более глубокого понимания литературного произведения и его воплощения в звучащем слове.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение технике речи: дикция, дыхание, голос;</li> <li>- обучение воплощению художественного произведения в звучащем слове.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ассоциативного образного мышления;</li> <li>- развитие внимания, фантазии и воображения;</li> <li>- развитие и формирование художественного вкуса;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание работы в коллективе, уважительного отношения друг к другу;</li> <li>- воспитание ответственности за результат своей работы и коллективных работ;</li> <li>- воспитание своего личностного взгляда на окружающий мир, взаимоотношения людей, гражданской позиции.</li> </ul>
<b>отличительные особенности дополнительной образовательной программы</b>	Ориентирована на реализацию требований стандарта об образовании: в стандарте основного общего образования по литературе среди основных видов деятельности по освоению литературных произведений и требованиях к уровню подготовки выпускников указано среди прочих выразительное чтение.
<b>Возраст школьников</b>	учащиеся 15 лет
<b>сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)</b>	1 год (70 часов)

<p><b>формы занятий</b></p>	<p>Формы организации образовательного процесса представлены систематическими (классно-урочная, самостоятельное выполнение домашних заданий) и эпизодическими (конкурсы) формами.</p>
<p><b>ожидаемые результаты и способы определения их результативности (наблюдение, анализ, анкетирование и т.д);</b></p>	<p>Учащиеся научатся выразительному чтению вслух в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к звучащей речи (дикция, темп, паузы, логическое ударение, повышение-понижение тона, интонация и др.). Способы определения результативности – наблюдение (прослушивание), анализ по критериям (см. Требования).</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• владение навыками различных видов чтения, в том числе и выразительного.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста, используя просмотровое чтение; ориентироваться в содержании текста по ключевым словам, выразительно читать художественные тексты с соблюдением техники речи, ритма, интонации, ударения, пауз и др.</p>
<p><b>формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)</b></p>	<p>По курсу в конце каждой четверти проводится промежуточный устный урок контроля – конкурс чтецов художественных произведений разных жанров, который позволит оценить умение использовать на практике средства речи, а также покажет уровень выразительности чтения произведений разных жанров. В конце года предполагается проведение итоговых занятий также в виде конкурса чтецов.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Кол-во часов	В том числе	
				теория	практика
1-2	Введение. Искусство быть читателем	02.09 02.09	2	1	1
	<b>Средства речи</b>		<b>15</b>		
3,4,5	Средства речи и их практическое использование	09.09 09.09 16.09	3	3	
6,7,8	Средства речи. Голос	16.09 23.09 23.09	3		3
9,10,11	Средства речи. Интонация	30.09 30.09 07.10	3		3
12,13,14	Средства речи. Темп	07.10 14.10 14.10	3		3
15,16,17	Средства речи. Ударение, паузы	21.10 21.10 28.10	3		3
	<b>Техника</b>		<b>10</b>		
18,19,20,21	Техника речи. Дыхание	28.10 04.11 04.11 11.11	4	2	2
22,23,24,25, 26, 27	Орфоэпия и дикция	11.11 18.11 18.11 25.11 25.11 02.12	6	2	4
	<b>Логика</b>		<b>20</b>		
28,29,30,31	Логическая пауза и логическое ударение	02.12 09.12	4	2	2

		09.12 16.12			
32,33,34,35	Темп. Ритм. Виды ритмических пауз	16.12 23.12 23.12 30.12	4	2	2
36,37,38,39	Логические и ритмические паузы	30.12 13.01 13.01 20.01	4	2	2
40,41,42,43	Логическое ударение в простом предложении	20.01 27.01 27.01 03.02	4	2	2
44,45,46,47	Акцентирование однородных членов предложения	03.02 10.02 10.02 17.02	4	2	2
	<b>Эмоционально-образная выразительность речи</b>		<b>19</b>		
48,49,50	Паузы	17.02 24.02 24.02	3		3
51,52,53,54,55,56	Выразительное чтение стихов	03.03 03.03 17.03 17.03 24.03 24.03	6		6
57,58,59,60	Понятие части абзаца. Интонация	31.03 31.03 06.04 06.04	4	2	2
61,62,63,64,65,66	Чтение произведений по ролям	13.04 13.04 20.04	6		6

		20.04			
		27.04			
		27.04			
67,68,69,70	Итоговые занятия. Зачёт	11.05	<b>4</b>		4
		11.05			
		18.05			
		18.05			

## Содержание программы

### Введение - 2 ч.

**Теория.** Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека.

### Ознакомление со средствами речи – 15 ч.

**Теория.** Голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность). Интонация - главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи. Логическое ударение. Сила голоса (понижение или повышение). Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая, физиологическая).

**Практика.** Выразительное чтение фрагментов художественных текстов.

### Техника речи – 10 ч.

**Теория.** Требования, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии.

**Практика.** Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).

### Логика речи – 20 ч.

**Теория.** Логические паузы. Их длительность и характер (качество). Логические ударения и приемы их практического осуществления. Сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении.

Темп. Ритм. Виды ритмических пауз (межстиховые, цезуры). Соотношение логических и ритмических пауз.

Логическое ударение в простом предложении. Акцентирование однородных членов предложения.

**Практика.** Выразительное чтение фрагментов художественных текстов.

### Эмоционально-образная выразительность речи – 19 ч.

**Теория.** Адресат. Позиция. Поза. Сопереживание. Словесное действие. Паузы: психологические, начальные, финальные. Пауза в простом предложении. Паузы в лирическом тексте.

**Практика.** Выразительное чтение стихотворений.

**Теория.** Понятие части абзаца (в форме многоголосого чтения). Интонация (повышение и понижение, интонации чувств, подражание).

**Практика.** Чтение по ролям (басни).

### Итоговый урок – 4 ч.

**Практика.** Конкурс чтецов художественных произведений разных жанров.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе на конец учебного года**

### **Обучающийся должен знать:**

- Виды речевой деятельности
- Основные правила русской орфоэпии (литературное произношение, согласование слов в предложении и т.д.)
- Ключевые понятия курса (дикция, интонация, пауза, темп, ударение, ритм)
- Жанры литературных произведений и особенности чтения произведений разных жанров.

### **Обучающийся должен уметь:**

- Правильно использовать дыхание и голос
- Ясно и чисто произносить звуки
- Соблюдать правила литературного произношения
- Использовать при чтении литературных произведений фразовое, логическое ударение, соблюдать паузы, темп и ритм речи.

### **Обучающийся должен применять на практике:**

**1. По технике речи.** Дышать незаметно. Часто, но не учащенно. Умело использовать паузы для добора (пополнения запаса) воздуха. Читать четко, внятно (не заглатывать звуков, не гнусавить). Соблюдать нормы орфоэпии.

**2. По логике чтения.** Овладеть «шестью рычагами»: громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее. Овладеть умением «читать знаки препинания». Выполнять различные задания по определению места и характера пауз в поэтическом тексте, а также по определению качества логических ударений и практическому их осуществлению в процессе выразительного чтения.

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 в очной форме. Учебный кабинет оснащён проектором, ноутбуком. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с учащимися основной и средней школы 24 года.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Фонозаписи актерского чтения изучаемых произведений.
2. Сборник развивающих упражнений по выразительному чтению по методике М.А. Рыбниковой.

### **Список литературы (основной)**

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М.: Академия, 2008. Ионин Г.Н. Школьное литературоведение: Учебное пособие к

- спецкурсу. – Л., 1986.
2. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.
  3. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985.
  4. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. - М.,1963.
  5. Соловьева А. М., Завадская Т. Ф. Выразительное чтение в 4-8 классах. - М., 1983.

#### **Список литературы (дополнительной)**

1. В.И. Даль. Словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
2. Литература. Энциклопедия. – М.: Просвещение, 2007.
3. И.А. Крылов. Басни. – М.: ВАКО, 2007.
4. Сборник стихотворений русских поэтов. – М.: Сфера, 2004.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Текст № 1.**

**Монолог Астрова из пьесы А. П. Чехова «Дядя Ваня».** Ты можешь топить печи торфом, а сараи строить из камня. Ну, я допускаю, руби леса из нужды, но зачем истреблять их? Русские леса трещат под топором, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки, исчезают безвозвратно чудные пейзажи, и всё оттого, что у ленивого человека не хватает смысла нагнуться и поднять с земли топлива. (Елене Андреевне.) Не правда ли, сударыня? Надо быть безрассудным варваром, чтобы жечь в своей печке эту красоту, разрушать то, чего мы не можем создать. Человек одарен разумом и творческою силой, чтобы преумножать то, что ему дано, но до сих пор он не творил, а разрушал. Лесов все меньше и меньше, реки сохнут, дичь перевелась, климат испорчен, и с каждым днем земля становится все беднее и безобразнее. (Войничкому.) Вот ты глядишь на меня с иронией, и все, что я говорю, тебе кажется не серьезным и... и, быть может, это в самом деле чудачество, но, когда я прохожу мимо крестьянских лесов, которые я спас от порубки, или когда я слышу, как шумит мой молодой лес, посаженный моими руками, я сознаю, что климат немножко и в моей власти, и что если через тысячу лет человек будет счастлив, то в этом немножко буду виноват и я. Когда я сажаю березку и потом вижу, как она зеленеет и качается от ветра, душа моя наполняется гордостью, и я... (Увидев работника, который принес на подносе рюмку водки.) Однако... (пьет) мне пора. Все это, вероятно, чудачество, в конце концов. Честь имею кланяться! (Идет к дому.)

#### **Текст № 2.**

**Монолог Липочки из пьесы Островского “Свои люди – сочтемся”:** **ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ** Гостиная в доме Большова. **ЯВЛЕНИЕ ПЕРВОЕ** Липочка (сидит у окна с

книгой).

Какое приятное занятие эти танцы! Ведь уж как хорошо! Что может быть восхитительнее? Приедешь в Собрание али к кому на свадьбу, сидишь, натурально, – вся в цветах, разодета, как игрушка али картинка журнальная, – вдруг подлетает кавалер: “Удостойте счастья, сударыня!” Ну, видишь: если человек с понятием али армейской какой — возьмешь да и прищуришься, отвечаешь: “Извольте, с удовольствием!” Ах! (с жаром) оча-ро-ва-тель-но! Это просто уму непостижимо! (Вздыхает.) Больше всего не люблю я танцевать с студентами да с приказными. То ли дело отличиться с военными! Ах, прелесть! восхищение! И усы, и эполеты, и мундир, а у иных даже шпоры с колокольчиками. Одно убийственно, что сабли нет! И для чего они ее отвязывают? Странно, ей-богу! Сами не понимают, как блеснуть очаровательнее! Ведь посмотрели бы на шпоры, как они звенят, особливо, если улан али полковник какой разрисовывает — чудо! Любоваться — мило-дорого! Ну, а прицепи-ко он еще саблю: просто ничего не увидишь любопытнее, одного грома лучше музыки наслушаешься. Уж какое же есть сравнение: военный или штатский? Военный — уж это сейчас видно: и ловкость, и все, а штатский что? Так какой-то недушевленный! (Молчание.) Удивляюсь, отчего это многие дамы, поджавши ножки, сидят? Формально нет никакой трудности выучиться! Вот уж я на что совестилась учителя, а в двадцать уроков все решительно поняла. Отчего это не учиться танцевать! Это одно только суеверие! Вот маменька, бывало, сердится, что учитель все за колени хватает. Все это от необразования! Что за важность! Он танцмейстер, а не кто-нибудь другой. (Задумывается.) Воображаю я себе: вдруг за меня посватается военный, вдруг у нас парадный стовор: горят везде свечи, ходят официанты в белых перчатках; я, натурально, в тюлевом либо в газовом платье, тут вдруг заиграют вальс. А ну как я перед ним оконфужусь! Ах, страм какой! Куда тогда деваться-то? Что он подумает? Вот, скажет, дура необразованная! Да нет, как это можно! Однако я вот уж полтора года не танцевала! Попробую-ко теперь на досуге. (Дурно вальсируя.) Раз... два... три... раз... два... три...

**Критерии оценивания:**

- 1) эмоциональность, выразительность – от 1 до 5 баллов;
- 2) соответствие содержанию, интонация – от 1 до 5 баллов;
- 3) соблюдение техники чтения (дикция, ритм, логическое ударение, паузы) – от 1 до 5 баллов;
- 4) соблюдение орфоэпических норм – от 1 до 5 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся набрал более 15 баллов.



Управление образования администрации Курагинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Журналистика»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы: 1год

Автор/составитель:  
педагог дополнительного образования  
Менгерт Ольга Сергеевна

Курагино  
2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Направленность программы

Образовательная программа «Журналистика» имеет социально-гуманитарную направленность. Ориентирована на развитие коммуникативных навыков, которые необходимо оперативно применить в той или иной жизненной ситуации; на развитие индивидуальности ребенка,

который учится анализировать явления, пытается выстроить свой взгляд на мир и свое место в нем; на развитие способности к правильной, выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины будет содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, закреплению умений и навыков коммуникативных умений, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Кроме того, программа способствует освоению учащимися практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в охвате нескольких областей знаний и направлений: журналистики, социологии, фотографии, дизайна, публицистики.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что возрастает потребность современного общества во всесторонне развитой личности, обладающей знаниями основ современных средств массовой информации, умениями свободного обращения с информационными потоками в ходе самостоятельной деятельности, навыками работы с компьютером и современными информационными технологиями. Предлагаемая программа способна сформировать представление обучающихся о медиасреде, о журналистике как об общественной, социально значимой деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной политической, экономической информации через печать, телевидение и электронные коммуникации, в том числе, приобщить к профессии журналиста. Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход и технология работы с разновозрастной группой.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная дополнительная общеобразовательная программа даёт возможность каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя. Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. В ходе освоения программы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. При организации занятий основной упор делается на определенные типы игровых

разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве. На практическом уровне овладеют умением выбирать средства, необходимые для решения конкретной задачи. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Адресат программы**

Адресат программы – учащиеся 10-17 лет, имеющие склонности и интересы в области журналистики, социологии, медиапроектирования. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Полный курс программы рассчитан на 1 год обучения: 210 ч, 2 раза в неделю по 3 часа.

#### **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очно-дистанционной форме. Основными формами организации образовательного процесса являются коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: теоретические занятия; творческий практикум (сочинения разных жанров); работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование); работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.); выпуск школьной газеты; видео-интервью, выступления на школьном радио; ролевые игры; свободная творческая дискуссия; проблемная ситуация; тренинг; тренировочные упражнения; чтение и обсуждение статей из газет; встреча с журналистами; обсуждение материалов, написание отзывов и статей.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия для учащихся 45 минут с 5 минутным перерывом.

Год обучения	Количество часов в неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
1 год обучения	2 раза в неделю по 3 ч	10-15 человек

#### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся через знакомство с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов.

### Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать и анализировать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала, с использованием технических средств;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- осуществлять выпуск газет, радиовыпусков, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды;

-

### Содержание программы

#### Учебный план

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика	1	1		
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Журналистика как профессия	3	2	1	Презентаци я
3	Основы радиожурналистики	3	2	1	Контрольн ые вопросы
4	Радиостанции в системе СМИ.	3	3		
5	Особенности подачи информации на радио. Радиоаудитория	4	3	1	Текст для выступлени я
6	Язык радио. Мастерство радиоведущего.	4	2	2	Текст для выступлени я
7	Жанры радиожурналистики	6	3	3	
8	Поиск тем для радиорепортажа	3	2	1	Список тем
9	Групповой проект «Портрет радиоведущего»	6	3	3	Радиовыпус к
10	Функции журналистики. Информационная функция	2	1	1	Кроссворд

11	Функции журналистики. Коммуникативная функция	2	1	1	
12	Функции журналистики. Формирование общественного мнения	2	1	1	
13	Функции журналистики. Контролирующая функция	2	1	1	
14	Написание репортажа с использованием функций	1		1	Статья
15	Требования к профессии журналист	2	1	1	Опрос
16	Групповой проект «Портрет современного журналиста»	3	1	2	Презентация
17	Особенности и история зарубежной журналистики	1	1		
18	История развития журналистики в России	1	1		
19	Групповой проект «Из истории журналистики»	3	1	2	Презентация
20	Жанры журналистики: классификация и особенности	1	1		Контрольные вопросы
21	Интервью как информационный жанр журналистики	2	1	1	
22	Практическая работа в жанре интервью	2		2	Статья
23	Заметка как информационный жанр журналистики	2	1	1	
24	Индивидуальный проект «Заметка»	2		2	Статья
25	Репортаж как информационный жанр журналистики	2	1	1	
26	Практическая работа в жанре репортаж	2		2	Статья
27	Аналитические жанры. Статья, отзыв, обозрение.	2	1	1	
28	Практическая работа.	2	1	1	Презентация

	«Аналитические жанры»				я
29	Художественные жанры. Фельетон. Очерк.	2	1	1	
30	Практическая работа. «Художественные жанры»	2	1	1	Презентаци я
31	Композиция материала. Основные типы построения текстов	2	2		Опрос
32	Написание публикаций с использованием разных типов построения	2		2	Статья
33	Стилистические фигуры в тексте	1	1		Опрос
34	Написание зарисовок с использованием стилистических фигур	2		2	Статья
35	Корректурa. Виды корректурy и функции корректора	2	2		
36	Практическая работа «Корректурные знаки»	1		1	Презентаци я
37	Типология СМИ	1	1		Тест
38	Классификация печатных изданий	1	1		
39	Особенности школьной газеты как печатного издания	2	2		Опрос
40	Структура газеты. Верстка. Структурирование текста.	3	2	1	
41	Структура газеты. Иллюстрации. Шрифт.	2	1	1	
42	Структура газеты. Виды заголовков.	2	1	1	
43	Структура газеты. Варианты оформления.	2	1	1	Опрос Презентаци я
44	Групповой проект «Моя газета»	3		3	Презентаци я
45	Особенности работы корреспондента. Требования. Технические средства работы.	2	2		Опрос

46	Промежуточная аттестация в форме группового проекта «Я-корреспондент»	2		2	Творческая работа
47	Особенности работы редактора. Требования, обязанности, функции	1	1		
48	Групповой проект «Я-редактор»	3		3	
49	Профессиональная этика журналиста. Моральные ценности	1	1		
50	Психологическая подготовка журналиста. Тренинг «Стоп-кадр»	6	3	3	Самопрезентация
51	Методы и приемы работы со словом. Сбор информации.	2	1	1	
52	Методы и приемы работы со словом. Композиция и сюжет.	2	1	1	
53	Изобразительно-выразительные средства журналистского произведения	1	1		
54	Творческая работа «Статья в газету»	6		6	Статья
55	Мультимедийный дизайн газеты. Особенности верстки и дизайна	2	2		
56	Творческая работа «Газета в интернете»	6	3	3	Статья
57	Критерии качества материала	1	1		
58	Способы усиления материала	1	1		
59	Практическая работа «Хорошая газета»	3		3	
60	Специфика журналистики на ТВ. Экскурсия на телевидение «Вариант»	2		2	
61	Практическая работа «Особенности работы журналиста на ТВ»	3		3	Презентация

62	Творческая работа в жанре интервью, репортажа, очерка	3		3	Статья, репортаж, заметка, очерк
63	Информационное пространство школьной прессы	2	2		
64	Школьное издание. Цели и задачи. Перспективы развития Тема и стиль школьной газеты	4	2	2	
65	Практическая работа. Анализ статей школьной газеты	4		4	Презентация
66	Техническое оборудование и материальное обеспечение газеты Редакционное оборудование, имеющееся в школе. Требования к оборудованию.	4	2	2	
67	Состав и работа редакции «Тубинские вести». Экскурсия. Процесс создания газеты, журнала	2	2		
68	Технические средства (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон) и приемы работы с ними	9	3	6	
69	Особенности фоторепортажа. Фотографии в газетах и журналах.	4	2	2	
70	Журналистское произведение. Написание заметок для газеты.	3		3	
71	Тренинг «Делаем новости»	6	1	5	
72	Тренинг «Я-журналист»	6	3	3	Самопрезентация

73	Словарь журналиста	2	1	1	
74	Тренинг «Научись общаться»	6	1	5	Самопрезентация
75	Деловая игра «Выпуск газеты моей мечты»	6	2	4	Статья
76	Тренинг «Идеальный журналист»	6	3	3	Самопрезентация
77	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования «Я-журналист»	1		1	Тестирование
	Итого	210	92	118	

### **Содержание программы**

1. Входная диагностика . Выявление уровня сформированности знаний о профессии журналист, истории журналистики, видах, функциях, жанрах журналистики

2. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Журналистика как профессия  
Теория. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Формирование представлений о профессии журналиста.

3. Основы радиожурналистики.  
Теория.. Как и откуда возникло радиовещание. Влияние традиций печатной прессы и научно-технического прогресса на развитие радиовещания. Особенности, отличия и возможности радио. Современное радиовещание. Практика. Поиск в работе основных радиостанций. Общее и различное в подаче новостей на разговорных, музыкальных и иных радиостанциях.

4. Радиостанции в системе СМИ  
Теория. Становление системы СМИ. Место радио среди других типов СМИ. Виды радиостанций и форматы радиовещания. Информационно- новостное вещание. Разговорные радиостанции. Музыкальные радиостанции. Интернет-вещание. Подкасты. Трансляции.

Практика. Определение видов и типов СМИ на конкретных примерах. Запись подкастов.

5. Особенности подачи информации на радио. Радиоаудитория.  
Теория. Информационное поле радиовещания. Главные новости в эфире. Информационные поводы для радио. Специфика и требования к подаче информации. Экстренные включения на радио. Организация, ведение и работа в прямом эфире в условиях оперативно меняющейся ситуации и дефицита информации. Определение, структура аудитории.

Практика. Разбор ситуаций и составление информационных текстов. Ролевая игра. Определение аудитории и популярности на конкретных примерах.

6. Язык радио. Мастерство радиоведущего.  
Теория. Язык радио и разговорная речь. Особенности радиоречи (разговорность, образность, доступность, нацеленность на контакт с

аудиторией). Информативная точность языка радио. Вербальные и невербальные средства информации. Эффективность воздействия радиопрограмм. Монологовая и диалоговая формы общения в эфире. Стилистика и культура речи в эфире. Языковые стили  
Практика. Определение особенностей радиоречи и эффективности воздействия радиопрограмм на конкретных примерах. Освоение упражнения для развития речи, артикуляции, дикции и голоса. Работа с микрофоном. Студийная запись. Составление словарей.

#### 7. Жанры радиожурналистики

Теория. Характеристика жанра. Становление и развитие системы жанров «звучащей» и «слышимой» журналистики. Жанровая классификация на радио: информационно-событийные, аналитические, документально-художественные жанры. Их связь и взаимодействие в программе.

#### 8. Поиск тем и структура текста для радиорепортажа

Теория. Работа с информацией и открытыми источниками. Организация и поддержание непрерывного информационного потока, сбор информации, запись источников и спикеров, подготовка материала и вывод экспертов в эфир. Специфика планирования, подготовки и выпуска в эфир серии репортажей на общую тему.

Практика. Планирование тематических циклов передач. Сбор информации с применением различных методик. Подготовка, презентация и разбор текстов для радио. Начитывание собственных и чужих текстов. Запись текстов и выпуск в эфир.

#### 9. Групповой проект

Теория. Правила работы, план, структура проекта.

Практика. Работа в группах.

#### 10-14. Функции журналистики.

Теория. Раскрытие функций: информационная; коммуникативная; формирование общественного мнения (выражение мнений определённых групп); контролирующая. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе

Практика. Написание репортажа с использованием функций

#### 15-16. Требования к профессии журналист

Теория. Ознакомление понятий компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; широкий кругозор; владение литературным языком.)

Практика. Групповой проект «Портрет современного журналиста»

#### 17. Особенности и история зарубежной журналистики

Теория. Краткие сведения из истории зарубежной журналистики. Первые газеты. «Рукописные ведомости» История "Таймс": появление "четвертой власти" Феномен появления "penny press". От "нового журнализма" к желтой прессе: газетная империя Уильяма Херста

Практика. Групповой проект «Из истории журналистики»

18-19. История развития журналистики в России  
Теория. Краткие сведения из истории российской журналистики. Журналистика XVIII века. Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец». Журналистика XIX века. Формирование жанров в журналистике. Развитие художественных жанров (очерк, панфлет и др.) В.Г. Белинский, А.С. Пушкин. Журналы «Современник», «Отечественные записки». Журналистика XX века. В.И. Гиляровский – репортер и публицист. «Москва и москвичи», «Хитровка» и другие рассказы Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

Практика. Групповой проект «Из истории журналистики»

20-31. Жанры журналистики: классификация и особенности  
Теория. Классификация жанров журналистики и их особенности. Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью. Аналитические жанры: статья, корреспонденция, открытое письмо. Художественные жанры: очерк, фельетон, памфлет

Практика. Практическая работа «Жанры журналистики». Индивидуальные проекты.

32. Композиция материала. Основные построения текстов  
Теория. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями. Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака. Основные структурные связи в рассуждении. Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному

Практика. Написание публикаций с использованием разных типов построения

33. Стилистические фигуры в тексте  
Теория. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Практика. Написание публикаций с использованием разных типов построения

34. Методы и приемы работы со словом. Изобразительно-выразительные средства журналистского произведения

Теория. Классификация методов и приемов. Сбор информации. Композиция и сюжет.

35. Способы усиления материала  
Теория. Средства художественно-технического оформления газет и журналов. Правила оформления.

Практика. Практическая работа «Корректурные знаки»

36. Типология СМИ

Теория. Классификация СМИ: печатные и электронные; телевидение, радио. Основные типологические характеристики СМИ: территория распространения; целевая аудитория; тематическая направленность; издательские характеристики: формат, периодичность, тираж. Цели и задачи выпуска школьной газеты. Её характерные особенности.

#### 37. Классификация печатных изданий

Теория. Характеристики печатных изданий: газета, журнал, брошюра, буклет

#### 38. Особенности школьной газеты как печатного издания

Теория. Структура газеты. Верстка. Структурирование текста. Иллюстрации. Шрифт. Виды заголовков. Варианты оформления.

Практика. Групповой проект «Моя газета»

39. Особенности работы корреспондента. Требования. Технические средства работы.

Теория. Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах во всех видах СМИ. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон). Базовые навыки по верстке

Практика. Групповой проект «Я-корреспондент»

#### 40. Особенности работы редактора. Требования, обязанности, функции

Теория. Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах во всех видах СМИ. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон). Базовые навыки по верстке.

Практика. Групповой проект «Я-редактор»

#### 41. Профессиональная этика журналиста. Моральные ценности

Теория. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Профессиональная этика журналиста – международные и российские акты. Профессиональная этика – это юридически не оформленные, но тем не менее известные и чётко прописанные правила, принятые в СМИ и одобренные журналистским сообществом.

#### 42. Психологическая подготовка журналиста.

Теория. Тренинг «Стоп-кадр». Тренинг «Приметы времени». Тренинг «Три газеты». Тренинг «Письмо в редакцию». Приветствие. Мозговой штурм. Психотехническая игра. Обсуждение. Рефлексия

Практика. Игры и упражнения

#### 43. Графическое оформление школьной газеты

Теория. Моделирование реального выпуска газеты с использованием ИКТ.

Практика. Практическая работа. Написание статей, заметок

#### 44. Мультимедийный дизайн газеты.

Теория. Особенности верстки и дизайна

Практика. Творческая работа «Статья в газету»

#### 45. Специфика журналистики на ТВ

Теория. Приемы и методы, особенности работы корреспондента на ТВ

Информационное пространство школьной прессы

46. Информационное пространство школьной прессы  
Теория. Экскурсия на телевидение «Вариант»  
Практика. Практическая работа «Особенности работы журналиста на ТВ»
47. Школьное издание. Тема и стиль школьной газеты  
Теория. Цели и задачи. Перспективы развития  
Анализ газеты, определение жанровой принадлежности статей. Методы и приемы, используемые авторами, оценка уровня их мастерства  
Практика. Творческая работа в жанре интервью, репортажа, очерка
48. Техническое оборудование и материальное обеспечение газеты.  
Редакционное оборудование, имеющееся в школе. Требование к оборудованию. А  
Теория. Изучение требований, структуры ТО и МО газеты. Классификация ТО в школе  
Практика. Практическая работа. Анализ статей школьной газеты
49. Состав и работа редакции «Тубинские вести».  
Теория. Экскурсия.  
Практика. Практическая работа. Написание статей, заметок
50. Процесс создания газеты, журнала  
Теория. Моделирование реального выпуска газеты с использованием ИКТ.
51. Технические средства (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон) и приемы работы с ними  
Теория. Классификация ТС  
Практика. Практическая работа. Написание статей, заметок
52. Особенности фоторепортажа. Фотографии в газетах и журналах.  
Теория. Структура фоторепортажа, главные принципы и особенности жанра  
Практика. Практическая работа. Написание статей, заметок
53. Тренинг «Делаем новости»  
Теория. Приветствие. Мозговой штурм. Психотехническая игра.  
Обсуждение. Рефлексия  
Практика. Анализ статей
54. Словарь журналиста  
Теория. Работа со справочной литературой, выявление особенностей статей, анализ текстов-образцов.  
Практика. Анализ статей
55. Деловая игра «Выпуск газеты моей мечты»  
Теория. Моделирование реального выпуска газеты с использованием ИКТ.  
Практика. Написание заметок
56. Промежуточная аттестация в форме: Тестирование «Я-журналист»  
Теория. Анкета «Я-журналист»  
Практика. Тестирование

### **Планируемые результаты**

Содержание программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные:**

- сформированные коммуникативные умения интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

#### **Метапредметные:**

- готовность и способность к информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- выступать перед аудиторией, публично защищать творческий проект;
- понимание языка радио и особенностей радиовещания; - освоение базовых понятий радиовещания; - овладение навыками составления текстов различных жанров радиожурналистики; - проведение риторического анализа образца текста; - разработка радиоэфиров.

#### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Программа реализуется на базе Центра «Точка роста» МБОУ Курагинская СОШ №1 в очной форме. Учебные кабинеты Центра оснащены компьютерами, планшетами с доступом в интернет, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской, фото и видеоаппаратурой, коворингзоной.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, опыт работы с детьми.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: наличие статей, заметок, интервью, репортажей в школьной, районной газетах, на радио.

В процессе реализации программы проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Промежуточный – проводится по итогам 1 полугодия учебного года в виде творческого задания (заметка, радиозэфир, статья). Итоговый – по результатам 2 полугодия – тестирование, наличие заметок в газете, выступление на радио. В течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания: опрос, контрольные вопросы, творческие задания.

### **Методические материалы**

#### **Список литературы**

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы *ё* в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

### **Методическая литература для педагога**

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы.– М.: Просвещение. 2002
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011

6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
8. Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
10. Шкопов Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990

**Методическая литература для детей.**

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Календарно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Форма занятия	Формы аттестации/контроля
			По плану	По факту		
1	Входная диагностика	1	5.09			
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Журналистика как профессия	3	5.09 5.09 7.09			Презентация
3	Основы радиожурналистики	3	7.09 7.09			Контрольные вопросы
4	Радиостанции в системе СМИ.	3	12.09 12.09 12.09			
5	Особенности подачи информации на радио. Радиоаудитория	4	14.09 14.09 14.09 19.09			Текст для выступления
6	Язык радио. Мастерство радиоведущего.	4	19.09 19.09 21.09 21.09			Текст для выступления
7	Жанры радиожурналистики	6	21.09 26.09 26.09 26.09 28.09 28.09			
8	Поиск тем для радиорепортажа	3	28.09 3.10 3.10			Список тем
9	Групповой проект «Портрет радиоведущего»	6	3.10 5.10 5.10 5.10 10.10			Радиовыпуск

			10.10			
10	Функции журналистики. Информационная функция	2	10.10 12.10			Кроссворд
11	Функции журналистики. Коммуникативная функция	2	12.10 12.10			
12	Функции журналистики. Формирование общественного мнения	2	17.10 17.10			
13	Функции журналистики. Контролирующая функция	2	17.10 19.10			
14	Написание репортажа с использованием функций	1	19.10			Статья
15	Требования к профессии журналист	2	19.10 24.10			Опрос
16	Групповой проект «Портрет современного журналиста»	3	24.10 24.10 26.10			Презентация
17	Особенности и история зарубежной журналистики	1	26.10			
18	История развития журналистики в России	1	26.10			
19	Групповой проект «Из истории журналистики»	3	31.10 31.10 31.10			Презентация
20	Жанры журналистики: классификация и особенности	1	7.11			Контрольные вопросы
21	Интервью как информационный жанр журналистики	2	7.11 7.11			
22	Практическая работа в жанре интервью	2	9.11 9.11			Статья

23	Заметка как информационный жанр журналистики	2	9.11 14.11			
24	Индивидуальный проект «Заметка»	2	14.11 14.11			Статья
25	Репортаж как информационный жанр журналистики	2	16.11 16.11			
26	Практическая работа в жанре репортаж	2	16.11 21.11			Статья
27	Аналитические жанры. Статья, отзыв, обозрение.	2	21.11 21.11			
28	Практическая работа. «Аналитические жанры»	2	23.11 23.11			Презентация
29	Художественные жанры. Фельетон. Очерк.	2	23.11 28.11			
30	Практическая работа. «Художественные жанры»	2	28.11 28.11			Презентация
31	Композиция материала. Основные типы построения текстов	2	30.11 30.11			Опрос
32	Написание публикаций с использованием разных типов построения	2	30.11 5.12			Статья
33	Стилистические фигуры в тексте	1	5.12			Опрос
34	Написание зарисовок с использованием стилистических фигур	2	5.12 7.12			Статья
35	Корректурa. Виды корректуры и функции корректора	2	7.12 7.12			
36	Практическая работа «Корректурные знаки»	1	12.12			Презентация
37	Типология СМИ	1	12.12			Тест
38	Классификация печатных изданий	1	12.12			

39	Особенности школьной газеты как печатного издания	2	14.12 14.12			Опрос
40	Структура газеты. Верстка. Структурирование текста.	3	14.12 19.12 19.12			
41	Структура газеты. Иллюстрации. Шрифт.	2	19.12 21.12			
42	Структура газеты. Виды заголовков.	2	21.12 21.12			
43	Структура газеты. Варианты оформления.	2	26.12 26.12			Опрос Презентация
44	Групповой проект «Моя газета»	3	26.12 28.12 28.12			Презентация
45	Особенности работы корреспондента. Требования. Технические средства работы.	2	28.12 16.01			Опрос
46	Промежуточная аттестация в форме группового проекта «Я-корреспондент»	2	16.01 16.01			Творческая работа
47	Особенности работы редактора. Требования, обязанности, функции	1	18.01			
48	Групповой проект «Я-редактор»	3	18.01 18.01 23.01			
49	Профессиональная этика журналиста. Моральные ценности	1	23.01			
50	Психологическая подготовка журналиста. Тренинг «Стоп-кадр»	6	23.01 25.01 25.01 25.01 30.01 30.01			Самопрезентация
51	Методы и приемы работы со словом.	2	30.01 1.02			

	Сбор информации.					
52	Методы и приемы работы со словом. Композиция и сюжет.	2	1.02 1.02			
53	Изобразительно-выразительные средства журналистского произведения	1	6.02			
54	Творческая работа «Статья в газету»	6	6.02 6.02 8.02 8.02 8.02 13.02			Статья
55	Мультимедийный дизайн газеты. Особенности верстки и дизайна	2	13.02 13.02			
56	Творческая работа «Газета в интернете»	6	15.02 15.02 15.02 20.02 20.02 20.02			Статья
57	Критерии качества материала	1	22.02			
58	Способы усиления материала	1	22.02			
59	Практическая работа «Хорошая газета»	3	22.02 27.02 27.02			
60	Специфика журналистики на ТВ. Экскурсия на телевидение «Вариант»	2	27.02 29.02			
61	Практическая работа «Особенности работы журналиста на ТВ»	3	29.02 29.02 5.03			Презентация
62	Творческая работа в жанре интервью, репортажа, очерка	3	5.03 5.03. 7.03			Статья, репортаж, заметка, очерк

63	Информационное пространство школьной прессы	2	7.03 7.03			
64	Школьное издание. Цели и задачи. Перспективы развития Тема и стиль школьной газеты	4	12.03 12.03 12.03 14.03			
65	Практическая работа. Анализ статей школьной газеты	4	14.03 14.03 19.03 19.03			Презентация
66	Техническое оборудование и материальное обеспечение газеты Редакционное оборудование, имеющееся в школе. Требования к оборудованию.	4	19.03 21.03 21.03 21.03			
67	Состав и работа редакции «Тубинские вести». Экскурсия. Процесс создания газеты, журнала	2	2.04 2.04			
68	Технические средства (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон) и приемы работы с ними	9	2.04 4.04 4.04 4.04 9.04 9.04 9.04 11.04 11.04			
69	Особенности фоторепортажа. Фотографии в газетах и журналах.	4	11.04 16.04 16.04 16.04			
70	Журналистское произведение. Написание заметок для газеты.	3	18.04 18.04 18.04			

71	Тренинг «Делаем новости»	6	23.04 23.04 23.04 25.04 25.04 25.04			
72	Тренинг «Я-журналист»	6	30.04 30.04 30.04 2.05 2.05 2.05			Самопрезентация
73	Словарь журналиста	2	4.05 4.05			
74	Тренинг «Научись общаться»	6	4.05 11.05 11.05 11.05 16.05 16.05			Самопрезентация
75	Деловая игра «Выпуск газеты моей мечты»	6	16.05 18.05 18.05 18.05 23.05 23.05			Статья
76	Тренинг «Идеальный журналист»	6	23.05 25.05 25.05 25.05 30.05 30.05			Самопрезентация
77	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования «Я-журналист»	1	30.05			Тестирование
	Итого	210				

### Анкета «Я - журналист»

Цель – исследования уровня усвоения знаний, овладения практических умений и навыков в соответствии с программой курса.

1. Перечислите функции журналистики
2. Перечислите жанры журналистики.
3. Что такое интервью?
4. Перечислите художественные жанры.
5. В какой жанр можно объединить статью, отзыв, обозрение.
6. Перечислите технические средства журналиста.
7. Репортаж – это...?
8. Опишите структуру фоторепортажа.
9. Опишите структуру школьной газеты.
10. Количество публикаций в школьной газете \_\_\_\_\_

**Обработка данных.** Высокий уровень 8-9 баллов , 5 и более публикаций; средний уровень 5-7 баллов , 3-4 публикации; низкий уровень 0-4 балла, 0-2 публикации.

### **ТРЕНИНГ** для юных журналистов. «Стоп-кадр».

*Цель: научить будущих журналистов правильному общению, умению расположить собеседника к беседе.*

#### **1. Ритуал приветствия.**

##### **Упражнение «Мяч».**

Все участники садятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мяч. Приветствуют друг друга.

#### **2. Ознакомление с правилами работы в группе.**

**Конфиденциальность:** Все личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за ее пределы, рассказываться другим людям.

**Уважение:** На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей без боязни вызвать насмешки окружающих. Это также право на внимание: когда высказывается один – все остальные слушают и не перебивают, тем самым, проявляя уважение к говорящему. Говорящего, при необходимости может прервать только ведущий.

#### **Взаимная поддержка:**

Каждый участник может рассчитывать на постоянную поддержку.

#### **3. Упражнение «Комплимент».**

Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно. Один из них – умение делать комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты.

Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.

#### **4. Упражнение «Культурная беседа».**

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все. Журналисту надо уметь вести диалог, поддерживать беседу.

Участники делятся на пары, определяют тему диалога и стараются построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи.

#### **5. Упражнение «Речевой этикет».**

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

- а) слова приветствия (Здравствуйте!... Доброе утро!... Привет!....)
- б) высказывают просьбу (Скажите, пожалуйста ... Разрешите попросить вас... Будьте добры!...)
- в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! ...Разрешите представить вам!)
- г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)
- д) слова утешения (Не огорчайтесь!... Нет повода для беспокойства!...).
- е) слова благодарности (Благодарю... Признателен вам...)
- ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще... Доброго пути... Приятно было познакомиться.)

#### **6. Информационный блок**

- а) самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.
- б) ищите, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.
- в) старайтесь не отзываться о людях дурно.
- г) стройте общение на равных.
- д) не спорьте по мелочам
- е) не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно
- ж) стремитесь не к победе, а к истине и миру.

#### **7. Упражнение «Трудная ситуация».**

При общении часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко.

- *Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо.*

Вопрос участникам:

- *Что вы ответите?*

Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

#### **8. Рефлексия.**

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 « 21 » августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИКТ для младших школьников»  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Автор или составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гупалова Елена Александровна

Курегино 2023

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Актуальность**, новизна, педагогическая целесообразность.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую **актуальность** для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. Развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов.

**Педагогическая целесообразность** курса проявляется в том, что освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией

**Направленность** естественнонаучная.

**Уровень**, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута. Программа рассчитана на учащихся младших классов. Имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

Адресат (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики) Программа рассчитана на обучение учащихся младших классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

**Форма обучения** – очная.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Общее количество учебных часов – 102.

1-й год обучения – 34 часа в год.

2-й год обучения – 34 часа в год.

3-й год обучения – 34 часа в год.

## **Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Занятия по программе проводятся в группах постоянного состава.

Состав групп:

1 года обучения – 14-15 человек,

2 года обучения – 12-15 человек,

3 года обучения – 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

1-й год обучения – 1ч. в неделю.

2-й год обучения – 1 ч. в неделю.

3-й год обучения – 1 ч. в неделю.

Длительность 1 занятия – 30 - 45 минут.

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «ИКТ для младших школьников» составлена для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Дополнительная образовательная программа способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

**Задачи обучения:**

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, ЛогоМиры;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

#### *1-й год обучения*

№	Название темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Виды информации, человек и компьютер	6	3	3	
3.	Кодирование информации	6	3	3	
4.	Информация и данные	11	6	5	
5.	Документ и способы его создания	8	6	2	
6.	Промежуточная аттестация	1	1		
7.	Итоговое занятие	1	1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

#### *2-й год обучения*

№	Название темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Виды информации. Человек и компьютер	6	3	3	
3.	Действия с информацией	8	3	5	
4.	Объект и его характеристика	9	4	5	
5.	Информационный объект и компьютер	10	5	5	
6.	Промежуточная аттестация	1	1		
7.	Итоговое занятие	1	1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

#### *3-й год обучения*

№	Название темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Повторение	7	7		
2.	Понятие, суждение, умозаключение	9	4	5	

3.	Модель и моделирование	11	5	6	
4.	Информационное управление	6	2	4	
5.	Итоговая аттестация	1	1		
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

**Первый год обучения  
(базовый уровень)**

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие. Повторение.**

*Цель:* повторить основные понятия, изученные в предыдущем году обучения

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, владеть основными понятиями.

*Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности, выполнять задания, используя знания, полученные в прошлом году обучения.

**Раздел 2. Учимся работать на компьютере.**

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление детей с историей развития компьютерной техники, знакомство с компьютером и его устройствами. Воспитанники учатся пользоваться панелью задач. Они знакомятся с текстовым редактором Блокнот, учатся набирать, редактировать, а также работать с фрагментом текста.

*Теория:* должны знать понятие клавиатура основные клавиши, основные элементы компьютерного окна, понятие фрагмент, основные приёмы работы с мышью, основные объекты рабочего стола.

*Практика:* должны уметь работать мышью, работать на клавиатуре, пользоваться строкой, набирать и редактировать текст, работать с фрагментом текста, работать с калькулятором, работать с панелью задач.

**Раздел 3. Компьютерная графика.**

*Цель:* данный раздел предполагает, что у детей есть начальные навыки работы с графическим редактором Paint. Воспитанники вспоминают, как создавать простейшие графические рисунки, но с учётом редактирования (изменения, добавления) рисунков.

*Теория:* должны знать основные элементы графического редактора Paint, понятие пиксель, команды (отменить, очистить, масштаб и др.) расположенные в строке меню, историю развития компьютерной техники.

*Практика:* должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты, создавать компьютерные рисунки, редактировать компьютерные рисунки, собирать рисунок из деталей, сохранять и открывать сохранённые рисунки, рисовать с помощью клавиши Shift.

**Раздел 4. Алгоритмы. Свойства алгоритмов.**

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление детей с понятием алгоритм. Знакомит воспитанников с видами алгоритмов и способами их записи. Учит выполнять действия с фрагментами рисунка.

*Теория:* должны знать понятие алгоритм, виды алгоритмов.

*Практика:* должны уметь записывать алгоритмы, выполнять действия с фрагментами рисунка.

### **Раздел 5. Знакомство с программой ЛогоМиры.**

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление детей с программой ЛогоМиры.

*Теория:* должны знать основные объекты интерфейса программы, технологию организации Черепашки.

*Практика:* должны уметь управлять движением Черепашки, разрабатывать программы.

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация. Подведение итогов.**

*Цель:* диагностировать изученный материал за год.

*Теория:* должны знать основные понятия.

*Практика:* должны уметь применять полученные знания на практике.

## **Второй год обучения (базовый уровень) Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Повторение.**

*Цель:* повторить ранее изученный материал.

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, основную терминологию.

*Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности, выполнять задания, используя знания, приобретённые в предыдущем году обучения.

### **Раздел 2. Исполнители. Пример исполнителя.**

*Цель:* познакомить воспитанников с понятием исполнитель.

*Теория:* должны знать понятие исполнитель, примеры исполнителя.

*Практика:* должны уметь выполнять действия исполнителем.

### **Раздел 3. Настройка параметров рабочего стола.**

*Цель:* научить воспитанников настраивать рабочий стол.

*Теория:* должны знать, как настраивать монитор, как аккуратно расставить значки, как заменить картинку на рабочем столе, как выбрать заставку.

*Практика:* должны уметь сменить картинку рабочего стола, выбрать заставку экрана, аккуратно расставить значки.

### **Раздел 4. Текстовый процессор Microsoft Word.**

*Цель:* познакомить детей с текстовым процессором Microsoft Word, с его интерфейсом, научить создавать, редактировать и форматировать текстовые документы. Так же научать оформлять текст в виде таблицы, вставлять в текстовый документ графические объекты.

*Теория:* должны знать назначение программы, элементы форматирования печатных документов.

*Практика:* должны уметь создавать, редактировать и форматировать текстовый документ, оформлять текст в виде таблицы, включать в текстовый документ графические объекты.

### **Раздел 5. Работа с папками и файлами.**

*Цель:* познакомить учащихся с понятием папка, файл, с параметрами файла, папки, так же познакомить воспитанников с назначением папки.

*Теория:* должны знать понятие папка, понятие файла, назначение папки.

*Практика:* должны уметь выполнять действия над папками, файлами, настраивать параметры папки.

## **Раздел 6. Табличный процессор Microsoft Excel.**

*Цель:* познакомить учащихся с возможностями табличного процессора.

*Теория:* должны знать общую характеристику табличного процессора.

*Практика:* должны уметь создавать и редактировать табличный документ, форматировать табличный документ.

## **Раздел 7. Промежуточная аттестация. Подведение итогов.**

*Цель:* проверить знания, умения и навыки.

*Теория:* проведение тестирования на знание основных понятий, изученных за учебный год.

*Практика:* должны уметь выполнять задания, используя накопленные знания.

### **Третий год обучения**

#### **(базовый уровень)**

#### **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Повторение.**

*Цель:* повторить ранее изученный материал.

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, основную терминологию.

*Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности, выполнять задания, используя знания, приобретённые в предыдущем году обучения.

### **Раздел 2. Настройка параметров рабочего стола.**

*Цель:* научить воспитанников настраивать рабочий стол.

*Теория:* должны знать, как настраивать монитор, как изменить масштаб и вид значков рабочего стола, где проверять задачи процессора на рабочем столе, как установить заставку с автоматической сменой картинок.

*Практика:* должны уметь менять масштаб и вид значков рабочего стола, открывать окно с задачами процессора, выбрать заставку и разный формат показа её на рабочем столе.

### **Раздел 3. Графический редактор Paint.**

*Цель:* данный раздел предполагает, что у детей есть начальные навыки работы с графическим редактором Paint. Они вспоминают, как создавать простейшие графические рисунки, но с учётом редактирования (изменения, добавления) рисунков.

*Теория:* должны знать основные элементы графического редактора Paint, понятие карандаш, заливка, распылитель, графические примитивы, команды (отменить, очистить, масштаб и др.) расположенные в строке меню.

*Практика:* должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты, создавать компьютерные рисунки, редактировать компьютерные рисунки, добавлять на них надпись, собирать рисунок из деталей, заливая каждую при помощи заливки и распылителя, сохранять и открывать сохранённые рисунки, рисовать.

### **Раздел 4. Графический редактор PowerPoint.**

*Цель:* развитие творческих способностей воспитанников, дать представление о простейших способах создания движущихся изображений, закрепить навыки обработки графической информации, дать представление о программном средстве обработки графических изображений, познакомить с созданием проекта при помощи программы Power Paint.

*Теория:* должны написать коллективный проект на тему «Загадка мыльных пузырей».

*Практика:* должны изготовить комбинированный проект с использованием всей изученной технологий.

#### **Раздел 5. Раздел 4. Итоговая аттестация. Подведение итогов.**

*Цель:* проверить знания, умения и навыки.

*Теория:* проведение тестирования на знание основных понятий, изученных за учебный год.

*Практика:* должны уметь выполнять задания, используя накопленные знания.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Первый год обучения**

##### *Предметные результаты*

##### **Знать/понимать, что:**

- по способу восприятия информации ее подразделяют на зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную и вкусовую;
- по способу представления информации ее подразделяют на текстовую, числовую, графическую;
- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния;
- человек может быть и источником информации и приемником информации; правила работы с компьютером и технику безопасности; понятие носители информации; основные этапы развития вычислительной техники; понятие алгоритма и исполнителя;
- систему команд исполнителя;
- графические, текстовые, вычислительные возможности компьютера;
- возможности сети Интернет.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа; осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- работать в текстовом редакторе, создавать и редактировать несложный текстовый документ; уметь производить вычисления с помощью Калькулятора;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; составлять простейшие алгоритмы для исполнителя.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## **Метапредметные результаты:**

### *Личностные УУД:*

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание
- приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать
- свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### *Познавательные УУД:*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- *Коммуникативные УУД:*
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Второй год обучения**

### *Предметные результаты*

#### **Знать/понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; - что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

*Метапредметные результаты:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Личностные УУД:*

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание
- приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать
- свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этических нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Третий год обучения

### *Предметные результаты:*

#### **К концу обучения обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- возможности текстового редактора WORD;
- Основные блоки клавиш;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их отличия;
- определение файла и файловой системы;
- основные элементы рабочего стола;
- понятия исполнитель, редактирование, форматирование, папка, файл;
- общую характеристику табличного процессора Microsoft Excel.

#### **К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, Excel;
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с разными видами информации;
- строить суждения;
- решать логические задачи;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- писать программу для исполнителя;
- настраивать параметры рабочего стола;
- редактировать текст;
- форматировать текст;
- оформлять текст в виде таблицы;
- вставлять в текст графические объекты;
- собирать модели по схемам;
- писать программы;
- работать с папками и файлами;
- создавать, редактировать и форматировать табличный документ;
- оформлять текст в виде таблицы;
- включать в табличный документ графические объекты.

### *Метапредметные результаты:*

- работать в сотрудничестве;

- уметь находить и анализировать информацию;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### *Личностные УУД:*

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание
- приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать
- свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## Раздел 2.

### Комплекс организационно – педагогических условий.

#### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе «Икт для младших школьников» - 102, количество учебных дней 102.

#### Календарный учебный график на 2022-203 учебный год

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой
	1-й	01.09	25.05	34	34	34		В конце года ПА
	2-й	01.09	25.05	34	34	34		В конце года ПА
	3-й	01.09	25.05	34	34	34		В конце года ИА

#### 2.2. Условия реализации программы

##### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

##### *Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:*

- учебный кабинет на 15 посадочных мест

##### **минимальная модель электронно-программного обеспечения:**

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет ;

- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

##### **Методическое обеспечение программы**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Табличный процессор Microsoft Excel.

### 2.3. Формы аттестации

#### ***Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

***Вводный контроль*** - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

***Текущий контроль*** - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

***Тематический контроль*** проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

***Годовой контроль*** - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

***Итоговый контроль*** - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце первого, второго, третьего годов обучения проводится промежуточная аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания воспитанников за прошедший учебный год. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении четвёртого года обучения проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире информатики». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

**Цель аттестации:** выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа, защита авторской работы. При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

**Сроки проведения аттестации:**

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

**Оценочные материалы**

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

**Основной формой** подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце каждого года обучения выполняются зачётные проверочные работы, состоящие из теоретической и практической частей (приложение 3). По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, включающий проверочную работу и защиту творческих авторских работ в области информационных технологий.

**Критерии усвоения программного материала учащимися**

**Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%),** если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

**Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%),** если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

**Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%),** если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения

практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

## **2.4. Методические материалы**

### ***Методические условия реализации программы***

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

*Индуктивные (от частного к общему)*

Репродуктивные

Под руководством преподавателя

Наглядные

*Дедуктивные (от общего к частному)*

Проблемно-поисковые

Самостоятельная работа обучаемых

Практические

*Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности*

Организационно-деятельностные игры

Поощрения и наказания

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*

- наблюдение
- устный опрос
- письменный опрос
- письменная проверка знаний (проверочная работа)
- комбинированная проверка
- беседа
- анкетирование
- тестирование

Программа предполагает использование различных форм: комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.

Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для младших воспитанников, осваивающих программу «В мире информатики».

Программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

***Алгоритм учебного занятия:***

1. организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
2. подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
3. основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);

4. итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
5. рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

### ***Психолого-педагогические принципы построения занятий по программе***

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области педагогики и методики преподавания, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### ***Педагогические технологии***

- Технологии развивающего обучения (образовательная программа «В мире информатики» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);
- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников объединения проводится в тестовой форме);

- здоровье сберегающие технологии. (уделяется внимание сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно - коммуникационные технологии (ежедневное применение в практике компьютеров и данной технологии; при изучении определенных тем курса, например, «Пиктограммы», через телевизор или экран воспроизводятся картинки-пиктограммы, которые встречаются в повседневной жизни);
- технологии проблемного обучения.

## **2.5. Список используемых источников для педагога:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
8. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г

### **для учащихся и родителей:**

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Электронное сопровождение УМК:**

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Шкопкин О.В.  
Приказ № 99 «31» 08 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интерактивный русский»

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Уровень программы базовый

Возраст обучающихся (10-13 лет)

Программа рассчитана на 2 года.

Автор или составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сидак Яна Алексеевна

Курагино

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют показать детям богатство русского языка.

А программа данного курса даёт возможность учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия в кружке помогают понять сложный мир русского языка, учат думать, делать умозаключения, развивают мышление, воображение. Материал занятий направлен на закрепление знаний и умений учащихся, на развитие самостоятельности и творческой активности детей.

#### **Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:**

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах.

#### **Тип программы:**

образовательная программа по русскому языку для младших школьников. Программа носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

#### **Место курса в учебном плане:**

Программа кружка «Занимательный русский язык» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 2 классов школы на 1 год обучения (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

#### **Формы занятий:**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формами проведения являются беседы, викторины, практические работы, КВНы, игры-упражнения, игры-соревнования, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

***Развивающие:***

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

***Воспитывающие:***

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

**Технологии, применяемые на занятиях кружка:**

- технология развивающего обучения (материал занятий ориентирован на приобретение новых знаний);
- коммуникативная технология (умение общаться друг с другом, выражать свою точку зрения);

- информационно-компьютерные технологии (создание презентаций к занятиям);
- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для тела, глаз; танцевально- ритмические паузы с использованием видеоклипов);
- игровые технологии (материал преподносится в игровой форме; к каждому занятию подобрана игра по теме);
- проектная деятельность (после изучения темы у учащихся есть возможность создать проект, позволяющий расширить знания по данному материалу);
- личностно-ориентированные технологии (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка);
- гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха на занятиях);
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, в парах).

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	в том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	О русском языке.	1	1		
2	Игра с буквами.	4	1	3	Проверочная работа
3	Игра со звуками.	3	1	2	Проверочная работа
4	Ералаш.	3	1	2	Проверочная работа
5	Палиндромы («перевёртыши»)	3	1	2	Проверочная работа
6	Слово о словах.	3	1	2	Проверочная работа
7	Грамматическая арифметика.	3	1	2	Проверочная работа
8	Слова из слова.	2	1	1	Групповая работа
9	Алфавит в загадках.	2		2	Проверочная работа
10	Заглавная буква.	2	1	1	Проверочная работа
11	Кроссворды.	3	1	2	Проверочная работа
12	Чайнворды.	2	1	1	Проверочная работа
13	Ребусы.	3	1	2	Проверочная работа

14	Промежуточная аттестация	1		1	Квест
15	Слово о словах.	3	1	2	Проверочная работа
16	Фразеология.	2	1	1	Проверочная работа
17	Имя существительное.	3	1	2	Проверочная работа
18	Имя прилагательное.	3	1	2	Проверочная работа
19	Глагол.	3	1	2	Проверочная работа
20	Однокоренные слова.	2	1	1	Проверочная работа
21	Состав слова.	2	1	1	Проверочная работа
22	Шарады.	3	1	2	Проверочная работа
23	Синонимы.	3	1	2	Проверочная работа
24	Омонимы.	3	1	2	Проверочная работа
25	Антонимы.	3	1	2	Проверочная работа
26	Занимательные вопросы.	3		3	Викторина
27	КВН	1		1	Игра
28	Итоговая аттестация .	1		1	Проверочная работа
	Итого часов	70	25	45	

## Содержание программы

### 1. *О русском языке.*

Теория. Как ребёнок познаёт мир, как учится говорить. Высказывания писателей о русском языке. Пословицы о языке. (1 ч)

### 2. *Игра с буквами.* [Приложение, стр. 3 - 5]

- Теория. Значение каждой буквы в слове. (1 ч)  
Практика. Изменение лексического значения слова при замене одной буквы. Определение количества букв в словах.(3 ч)
3. ***Игра со звуками.***  
Теория. Правильное произношение звуков. (1 ч)  
Практика. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.(2 ч)
4. ***Ералаш.***  
Восстановление стихотворных строчек с учётом лексического значения слов. Рифма.
5. ***Палиндромы («перевёртыши»)***  
Теория. Знакомство с палиндромами или «перевёртышами» - словами или фразами, которые можно читать как слева направо, так и справа налево. (1 ч)  
Практика. Составление палиндромов(2 ч)
6. ***Слово о словах.***  
Теория. Исторические «корни» слов. (1 ч)  
Практика. Происхождение названий школьных принадлежностей.(2 ч)
7. ***Грамматическая арифметика.***  
Теория. Значение «Грамматической арифметики»(1ч)  
Практика. Разгадывание слов по заданным схемам(2 ч)
8. ***Слова из слова.***  
Теория. Лексическое значение незнакомых слов(1 ч)  
Практика. Составление слов из букв заданного слова(1 ч)
9. ***Алфавит в загадках.***  
Практика. Загадки на каждую букву алфавита(2 ч)
10. ***Заглавная буква.***  
Теория. Употребление заглавной буквы в словах(1 ч)  
Практика. Различие понятий «название предмета» и «имя предмета». Различие одинаково произносимых слов, которые в зависимости от лексического значения могут быть написаны с заглавной или со строчной буквы(2 ч)
11. ***Кроссворды.***  
Теория. Понятие «кроссворд»(1 ч)  
Практика. Правила разгадывания кроссвордов(2 ч)
12. ***Чайнворды.***  
Теория. Понятие «чайнворд»(1 ч)  
Практика. Правила разгадывания чайнвордов. Составление чайнвордов на заданную тему.(1 ч)
13. ***Ребусы.***  
Теория. Понятие «ребус»(1 ч)  
Практика. Правила отгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов. (2 ч)
14. ***Слово о словах.*** [Приложение, стр. 18 - 19]  
Теория. Исторические «корни» слов. (1 ч)  
Практика. Происхождение мужских и женских имён. Имена, зашифрованные в ребусах.(2 ч)

15. **Фразеология.**  
Теория. Понятие «фразеологизм» Значение фразеологизмов(1 ч) .  
Практика. Фразеологизмы в стихах. Фразеологизмы-синонимы.  
Фразеологизмы-антонимы. Употребление фразеологизмов в речи (1 ч)
16. **Имя существительное.**  
Теория. Понятие «имя существительное». Имена существительные в стихотворениях. Категории имени существительного: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число(1 ч)  
Практика. Подбор существительных на заданную тему(2 ч)
17. **Имя прилагательное.**  
Теория. Понятие «имя прилагательное». Род и число имён прилагательных  
Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Имена прилагательные в стихотворениях(1 ч)  
Практика. Подбор прилагательных на заданную тему. Описание предметов по признакам (форма, размер, цвет, вкус, материал и т. д.) (2 ч)
18. **Глагол.**  
Теория. Понятие «глагол». Глаголы в стихотворениях ( 1 ч)  
Практика. Подбор подходящих глаголов к существительным (2 ч)
19. **Однокоренные слова.**  
Теория. Признаки однокоренных слов. Однокоренные слова в стихотворениях(1 ч)  
Практика. Подбор однокоренных слов на заданную тему. Однокоренные слова разных частей речи (1 ч)
20. **Состав слова.**  
Теория. Части слова. Разбор слов по составу(1 ч)  
Практика. Подбор слов к заданным схемам. Происхождение слов (историческое выделение частей слова)(1 ч)
21. **Шарады.**  
Теория. Правила разгадывания шарад. (1 ч)  
Практика. Шарады. Метаграммы. Логогрифы (2 ч)
22. **Синонимы.**  
Теория. Понятие «синоним». Синонимы в стихотворениях(1 ч)  
Практика. Подбор синонимов к заданным словам(2 ч)
23. **Омонимы.**  
Теория. Понятие «омоним». Омонимы в стихотворениях(1 ч)  
Практика. Объяснение разных значений омонимов(2 ч)
24. **Антонимы.**  
Теория. Понятие «антоним». Антонимы в стихотворениях, пословицах и загадках. Антонимы-фразеологизмы(1 ч)  
Практика. Подбор антонимов к заданным словам. Составление антонимов-глаголов путём замены приставки(2 ч)
25. **Занимательные вопросы.**  
Практика. Викторина.(3 ч)

26. **КВН**

Практика. Игра-соревнование по пройденным темам(1 ч)

27. **Обобщение. Итоговое занятие.** [Приложение, стр. 43]

Практика. Проверочная работа (1 ч).

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. **Личностные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

**Метапредметные:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

## **Предметные:**

Ученики научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
- правилам речевого этикета;
- потребности и способности к итоговому самоконтролю.

## **Контроль и оценка достижения планируемых результатов (способы проверки):**

- анкетирование;
- работа с занимательными вопросами, требующими нестандартного решения;
- КВНы, викторины;
- осуществление наблюдения за активным участием школьников в мероприятиях, связанных с изучением русского языка.

## **Основные требования к знаниям и умениям к концу года:**

*Обучающиеся должны знать:*

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы;

-признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- писать слова с заглавной буквы;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады.

**Ожидаемые результаты реализации программы кружка:**

**Результаты первого уровня:** совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Результаты второго уровня:** развитие интереса школьников к русскому языку, потребности изучать его, интереса к познанию существенных свойств языка.

**Материально-техническое обеспечение:**

- словари:
  - орфографический,
  - толковый,
  - словарь синонимов,
  - словарь антонимов,
  - словарь фразеологизмов,
  - словарь однокоренных слов,
  - словарь строения слов;
- карточки с играми и заданиями;
- наборы предметных картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер, проектор.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуто чной, итоговой аттестации
1	202 3- 202 4	4.09	20.05	35	35	70	Пн с 13:3 5 до 15:0 0	20.05

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 «31» 08 2023

31 «08» 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Шкопкин О.В.

Приказ № 49



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мастерская Confetti»

Направленность программы: художественная

Уровень программы (базовый)

Возраст обучающихся (11-16 лет)

Срок реализации программы – 2 года.

Автор: учитель русского языка и литература  
Сятыкина Светлана Евгеньевна

Курагино  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы Горновой Л. В., Бычковой Т. Л., Воробьевой Т. В. и др.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Художественная деятельность человека во все времена, как среда, созданная человеком, выступает средством эмоционального воздействия на личность учащихся. Сохранение и продолжение культурных традиций имеет такое же значение для личности подрастающего человека, духовной и нравственной жизни будущего поколения, как сохранение окружающей среды. Скрапбукинг является тем предметом, который позволяет человеку наслаждаться искусством и ощущать свою принадлежность к опыту своих предков, что послужит средством духовного возрождения России. Программа содержит установку на познание многообразия свойств разных предметов, которые используются в скрапбукинге, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. Скрапбукинг – вид хобби, ручного творчества, заключающийся в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов, газетных вырезок, рисунков, записей и других памятных мелочей. Скрапбукинг - это своеобразный способ сохранения и передачи отдельных историй, с помощью особых визуальных и тактильных приемов вместо обычного рассказа. Дети охотно занимаются скрапбукингом. Их фантазия, настойчивость в достижении поставленной цели безграничны. Человеку, особенно в раннем возрасте, чрезвычайно важно на деле ощутить себя творцом. Это дает необходимый эмоциональный заряд на всю жизнь, какую бы профессию он потом не избрал. Занимаясь по данной программе, дети овладевают различными техниками и технологиями изготовления открыток, фотоальбомов, коллажей, панно, используя разные материалы (ленточки, бусинки, пуговицы, цветочки, рамочки, уголки и т. д.), при этом учитываются наклонности и способности каждого обучающегося. На занятиях дети осваивают не только тайны ремесла, но и находят новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших дней. Программа предполагает обучение детей умению превращать частички окружающего мира в материалы художественные, когда простое красочное пятно превращается в художественный образ: монотипия, текстильный материал, камешки, нитки и т. д. Деятельность детей организуется через погружение жизненного опыта в художественные образы. Программа рассчитана как дополнение к программам основного образования и расширение художественно – эстетической деятельности учащихся школы, обеспечивая целостность и непрерывность образовательного процесса, и может быть использована в условиях кружковой деятельности.

**Практическая значимость** программы заключается в расширении кругозора обучающихся в области народного и декоративно-прикладного искусства, в сознательном овладении приёмами, техниками, навыками, инструментами и материалами декоративно- прикладного творчества, в развитии самостоятельного творческого мышления учащихся, в

развитии устойчивого интереса к определённым видам рукоделия на основе создания образов, мотивов, сюжетов народного искусства.

**Цель программы:** обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся; создание предпосылок для изучения обучающимися основ скрапбукинга через овладение различными техниками и технологиями изготовления открыток, фотоальбомов, коллажей, панно, используя разные материалы (ленточки, бусинки, пуговицы, цветочки, рамочки, уголки и т. д.).

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- закрепить и расширить знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства и способствовать их систематизации;
- познакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, графики и декоративно – прикладного искусства;
- сформировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза и объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- сформировать навыки учебно-исследовательской работы.

#### **Развивающие:**

- пробудить любознательность в области декоративно – прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развить смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- сформировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развить способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и реализации идей.

### **Воспитательные:**

- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание школьников;
- воспитать в детях любовь к малой и большой Родине, ее природе, людям;
- сформировать максимальную самостоятельность детского творчества.

### **Особенности программы:**

- объединение традиций различных народов в изготовлении декоративно – прикладных изделий из разных материалов;
- реализация творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- интеграция с предметами окружающий мир, литературное чтение, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение;
- учёт элементов различных технологий работы с разными материалами, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из материала и заканчивая его представлением на выставках;
- эстетическое воспитание школьников, сочетающее опору на культурную традицию и инновационную направленность;
- реализация на основе следующих принципов: связи с жизнью, систематичность, реалистичность, активность, последовательность, индивидуальный подход в обучении и художественном развитии детей, доступность материала, его подача от построения простого к сложному, наглядность;
- гибкость программы позволяет использовать элементы из разных учебных пособий, методик, журналов;
- стержневыми в программе являются три основных блока: «Изобразительная грамота», «Материаловедение» и «Проектирование». Выделение темы «Материаловедение» в отдельный блок связано со спецификой программы кружка скрапбукинга: необходимо хорошо знать свойства и возможности материала, который выбран в переработку, а также о его взаимодействии с другими материалами. Такое выделение темы «Материаловедение» в отдельный раздел – нововведение данной программы. Для тщательного исследования выбраны такие доступные подручные материалы, как бумага, картон, ткань, кожаменитель, пенопласт, полиэтилен, проволока, пластик и др.;

- практическая направленность программы предусматривает постепенный переход от сравнительно простых упражнений с различными материалами к более сложному их объединению.

### **Возраст детей:**

Программа рассчитана на обучение детей – 11-16 лет.

### **Режим организации занятий.**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый год	2	2	4	70
2-ой год	2	2	4	70

### **Формы и методы работы с детьми:**

Содержание программы представлено в виде взаимосвязанных тематических разделов, представленных теоретическими и практическими, групповыми и индивидуальными занятиями. Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, самостоятельные творческие работы (макетирование, конструирование, проектирование), индивидуальные, тематические, итоговые выставки, выставки-продажи, участие в конкурсах, ярмарках, выполнение общественно-полезных работ и заказов для школы, детских садов.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы должны стать:

- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных ситуациях и условиях;
  - дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;
  - взаимопомощь, взаимоподдержка, умение взаимодействовать в реализации общих дел и интересов
- развитие художественного вкуса, способности видеть прекрасное вокруг себя, выразить свои впечатления, свое эмоциональное отношение через творчество.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;

- видеть красоту в изделиях выделять и обосновывать их эстетические признаки;
  - уметь работать индивидуально, в группе, коллективно;
  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом собственной безопасности и сохранности инвентаря и имущества;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, иметь выдержку и рассудительность;
  - умение самостоятельно организовать свой досуг в зависимости от склонностей и интересов.
- приобретение трудовых навыков и умений через стремление овладеть мастерством.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются:

- знание основных понятий и терминов;
- представления о скрапбукинге как о виде хобби, ручном творчестве, заключающемся в изготовлении и оформлении различных изделий: закладок, открыток, коллажей, фотоколлажей и пр.;
- приобретение практических умений по работе с различными материалами, а также навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобрести навыки учебно-исследовательской работы.

**Формы аттестации:** основные формы подведения итогов полученных знаний и умений учащихся –защита проектов, проведение итоговой школьной выставки.

#### **Учебно-тематический план на 2 года обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>всего</b>
<b>Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Техника безопасности при работе.</b>	<b>2</b>
<b>Материаловедение. Свойства и возможности материалов, которые используются в работе кружка.</b>	<b>12</b>
Знакомство с основными материалами: бумага,	4

картон, тканевые материалы. Их особенности.	
Знакомство с дополнительными материалами: пуговички, шнурочки, цветы искусственные, перышки и т.п.	4
Знакомство с инструментами для скрапбукинга и приемами работы с ними	4
<b>Изобразительная грамота.</b>	<b>8</b>
Живопись. Цветовая гамма. Сочетаемость цвета.	4
Композиция. Особенности композиции.	4
<b>Проектирование изделия</b>	<b>34</b>
Актуальность изделия	8
Проектирование и выбор материалов	8
Индивидуальные особенности изделия	8
Правильный список покупок	2
Техники выполнения	8
<b>Изготовление изделий</b>	<b>12</b>
Изготовление открытки к празднику	4
Изготовление декора в технике бисероплетения	4
Изготовление декора в технике аквамозаики	4
<b>Промежуточная аттестация в форме выставки</b>	<b>2</b>
<b>Итого: 70 часов</b>	
<b>Изготовление изделий</b>	<b>66</b>
Изготовление декора из бумаги	2
Изготовление декора из фоамирана	2
Изготовление декора в технике вышивания крестиком	8
Изготовление декора в технике вышивания бисером	8
Изготовление декора из дерева	4
Изготовление декора из акрила	2
Изготовление декора из пластика	2
Изготовление мини-альбома	4
Изготовление коллажа с фотографией	2
Изготовление обложки на паспорт	8

Изготовление папки для документов	8
Изготовление фоторамки на 1 фотографию	4
Изготовление мини-альбома на лентах или кольцах	8
Изготовление простой канцелярии с декором (скрепки, различные виды закладок)	4
<b>Подготовка, оформление и работа итоговой выставки</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>140</b>

<b>Календарно-тематическое планирование на первый год обучения</b>			
№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Техника безопасности при работе.	2	01.09.23 06.09.23
2	Знакомство с основными материалами: бумага, картон, тканевые материалы. Их особенности.	4	08.09.23 13.09.23 13.09.23 15.09.23
3	Знакомство с дополнительными материалами: пуговички, шнурочки, цветы искусственные, перышки и т.п.	4	20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23
4	Знакомство с инструментами для скрапбукинга и приемами работы с ними	4	04.10.23 06.10.23 11.10.23 13.10.23
5	Живопись. Цветовая гамма. Сочетаемость цвета.	4	18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23
6	Композиция. Особенности композиции.	4	01.11.23 03.11.23 08.11.23 10.11.23
7	Актуальность изделия	8	15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 29.11.23 01.12.23 06.12.23 08.12.23
8	Проектирование и выбор материалов	8	13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23

			27.12.23 29.12.23 10.01.24 12.04.24
9	Индивидуальные особенности изделия	8	17.01.24 19.01.23 24.01.24 26.01.24 31.01.24 02.02.24 07.02.24 09.02.24
10	Правильный список покупок	2	14.02.24 16.02.24
11	Техники выполнения	8	21.02.24 28.02.24 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 22.03.24
12	Изготовление открытки к празднику	4	27.03.24 29.03.24 03.04.24 05.04.24
13	Изготовление декора в технике бисероплетения	4	10.04.24 12.04.24 17.04.24 19.04.24
14	Изготовления декора в технике аквамозаики	4	24.04.24 26.04.24 03.05.24 08.05.24
15	Промежуточная аттестация в форме выставки	2	15.05.24 17.05.24
<b>Календарно-тематическое планирование на второй год обучения</b>			
16	Изготовление декора из бумаги	2	
17	Изготовление декора из фоамирана	2	
18	Изготовление декора в технике вышивания крестиком	8	
19	Изготовление декора в технике вышивания бисером	8	
20	Изготовление декора из дерева	4	
21	Изготовление декора из акрила	2	
22	Изготовление декора из пластика	2	
23	Изготовление мини-альбома	4	
24	Изготовление коллажа с фотографией	2	
25	Изготовление обложки на паспорт	8	
26	Изготовление папки для документов	8	

27	Изготовление фоторамки на 1 фотографию	4	
28	Изготовление мини-альбома на лентах или кольцах	8	
29	Изготовление простой канцелярии с декором (скрепки, различные виды закладок)	4	
30	Подготовка, оформление и работа итоговой выставки	4	

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу:**

№	Наименование	Количество баллов	Примечание	Оформляется в виде проектной работы (печатный материал).
1	<b>Качество готового изделия</b>	Макс 9 баллов		Оценивается экспертом.
1.1	Техника изготовления	3		
1.2	Композиция	3		
1.3	Цветовая гамма	3		
2	<b>Отзыв родителей, друзей</b>	Макс 1 балла		Приложение к работе.
3	<b>Самоанализ</b>	Макс 1 балла		
	<b>Защита проекта</b>	Итого – 11 баллов		

0 – 5 – незачет (0 – 45%)

6 – 11 – зачет (54-100%)

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по курсу:**

№	Наименование	Количество баллов	Примечание	Оформляется в виде проектной работы (печатный материал).
1	<b>Определение потребности</b>	Макс 1 балл		Оформляется в виде проектной работы (печатный материал).
1.1	Определение потребности (формулировка задачи)	1		
2	<b>Исследование</b>	Макс 4 балла		
2.1	История данного изделия	1		
2.2	Классификация изделия	1		
2.3	Этапы проектирования	1		
2.4	Техническая база и базовые навыки (что нужно знать, уметь и иметь)	1		
3	<b>Выбор изделия</b>	Макс 3 балла		
3.1	Первоначальные идеи	1		
3.2	Определение требований к изделию	1		
3.3	Выбор дизайна	1		
4	<b>Выбор материала</b>	Макс 3 балла		
4.1	Свойства материала	1		
4.2	Образцы материала	1		
4.3	Уход за изделиями из данного материала	1		
5	<b>Расчет себестоимости изделия</b>	Макс 2 балла		
5.1	Расчет стоимости материалов	1		

5.2	Предположительный расчет стоимости ручной работы	1		
6	<b>Технология изготовления</b>	Макс 3 балла		
6.1	Технологическая последовательность	1		
6.2	Выбор оборудования и приспособлений	1		
6.3	Правила безопасной работы	1		
7	<b>Качество готового изделия</b>	Макс 9 баллов		Оценивается экспертом.
7.1	Техника изготовления	3		
7.2	Композиция	3		
7.3	Цветовая гамма	3		
8	<b>Отзыв родителей, друзей</b>	Макс 1 балла		Приложение к проектной работе.
9	<b>Самоанализ</b>	Макс 1 балла		
10	<b>Защита проекта</b>	За проектную работу – 18 баллов За готовое изделие – 9 баллов Итого – 27 баллов		

0 – 13 – незачет (0 – 48%)

14 – 27 – зачет (52 – 100%)

### Условия реализации программы:

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программе дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 12 до 16 лет. Дети занимаются в группе. Продолжительность занятий – 90 минут (2 академических часа).

*Психологические условия* направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования учреждения информируются все участники образовательных отношений.

*Материально-технические условия:*

1. Возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. Соблюдение санитарно-технических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, соблюдение техники безопасности в работе с режущимися и клеящими инструментами.

### 3. Материально-техническая база:

- наличие материалов для работы (кожзам, скрапбумага, металлический и пластиковый декор, ленты, пуговицы, тканевые и бумажные цветы, переплетный картон и другое)
- наличие инструментов для работы (ножницы, установщик люверсов, резак для бумаги, канцелярский нож, коврик для резки, клей, скруглитель, дырокол, клеевой пистолет, доска и палочка для биговки и другое)
- наличие материалов для шитья (иголки, нитки)
- техническое оснащение кабинета: проектор, компьютер, колонки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. 2 часа**

Содержание работы кружка скрапбукинга. Знакомство с историей появления скрапбукинга в творческом развитии разных стран. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности.

### **2. Материаловедение. Свойства и возможности материалов, которые используются в работе кружка. 6 часов**

Картон. Разновидности картона. Приемы работы: сгибание, отрывание, вырезание и прочее.

Бумага. Приемы работы с бумагой: сгибание, отрывание, отрезание и т. д. Способы соединения бумаги: с помощью клея, степплера, скотча, а также щелевое соединение, плетение и пр.

Кожзаменитель. Виды и особенности.

Изготовление несложных открыток, рамок для фото, цветов из бумаги.

Ткань. Приемы работы с мягкими тканями, которые «не сыпятся». Способы их соединения (сшивание, склеивание, плетение, связывание).

Знакомство с дополнительными материалами: пуговички, шнурочки, цветы искусственные перышки и т.п.

Знакомство с инструментами для скрапбукинга и приемами работы с ними

### **3. Изобразительная грамота. 4 часа**

Рисунок. Линия и ее возможности. Линии разной толщины.

Живопись. Сочетание цветов. Цветовая гамма.

Композиция. Заполнение плоскости листа. Целое и его часть. Соответствие силуэтной формы и декора. Выявление композиционного центра: размером, размещением, выразительным силуэтом.

#### **4. Проектирование изделий. 8 часов**

Проектирование открыток, обложек на паспорт, папок для документов. Композиция альбомов, их виды и особенности. Выбор и расположение элементов.

#### **5. Изготовление изделий. 49 часов**

Изготовление открыток, простой канцелярии с декором (скрепки, закладки, конвертов с декором). Изготовление рамок и коллажей. Подготовка и изготовление обложек на паспорт, папок для документов, альбомов с простым и объемным декором.

#### **6. Подготовка, оформление и работа итоговой выставки. 3 часа**

Выставка изделий по проектам, которые учащиеся выполняли по выбору.

#### **Библиографический список:**

1. Горнова Л. В., Бычкова Т. Л., Воробьева Т. В. И др. Дополнительное образование. Студия декоративно-прикладного творчества. – Волгоград: Учитель, 2008 год.
2. Филиппенко Ю. А. Коллаж на занятиях ДПИ. - Журнал «ИЗО» № 2, 2003 год.
3. Полунина В. Н. Искусство и дети. – Москва: Просвещение, 2002 год.
4. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. – Москва: «Искусство в школе», 2005 год.
5. Джексон Джун. Поделки из бумаги. – Москва: «Росмен», 1996 год.
6. Врона А. П., Лапина Е. Г., Пузанов В. Н. Макетные материалы и их применение. Бумага. Подготовительные и вспомогательные работы. – М., 2000 год
7. Лахман Т. Н. Рамки для любимых фотографий. – М., 2001 год





## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как развивает быстроту реакции, прыгучесть, ловкость и выносливость - физические качества, необходимые для полноценного развития человека.

Теннис, популярный и широко распространённый в мире вид спорта. Он способствует развитию оперативного мышления. Игравший в теннис становится ловким, быстрым, выносливым, обладает прекрасной координацией движения. Нередко эти качества помогают в различных ситуациях. Настольный теннис полезен ещё и тем, что воспитывает целеустремлённость, инициативность, хладнокровие, самообладание, выдержку, а такие качества необходимы человеку не только в спорте, но и в жизни.

*Новизна программы* заключается в том, что педагог формирует толерантность как личностное качество у обучающихся среднего и старшего школьного возраста на основе их группового взаимодействия.

В ходе занятий обучающиеся взаимодействуют между собой, при этом происходит естественное усвоение ими основ толерантной культуры, как эффективной формы поведения в обществе. Вырабатываются такие важные качества как коммуникабельность, коммуникативность, психологическая зоркость, наблюдательность. Развиваются творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность обучающихся в процессе взаимодействия между собой под руководством педагога.

#### *Актуальность программы*

В настоящее время внимание к проблеме сохранения и укрепления здорового образа жизни усиливается во многих странах мира. Задатки для развития спортивных способностей присущи многим детям. Нужно суметь раскрыть их. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для выявления способностей и творческого развития обучающихся.

Массовое школьное образование ориентировано на физическое развитие обучающихся. В школе, как правило, нет программ специально направленных на развитие самостоятельности в выборе видов спорта. Больше таких возможностей имеется у педагога дополнительного образования. Дополнительное образование детей - это создание условий для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, ценностных ориентаций и мотивов, а не механическая достройка базового образования. Поэтому в основе образовательной программы находится идея развития личности, её самоопределения и самореализации, т.е. личностно-ориентированной и социально - педагогической поддержки ребёнка.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- развитию оперативно-игрового мышления, логики, аналитических и других умений и навыков, как базы для самых разных видов спортивной деятельности;
- созданию благоприятных условий для их профессионального самоопределения.

Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной физической, теоретической подготовке в соответствии с годами обучения, освоение материала по всесторонней физической подготовке – в соответствии с возрастом обучающихся.

Общая физическая подготовка чрезвычайно важна для укрепления здоровья и всестороннего физического развития учащихся. Целесообразно развивать гибкость, ловкость, двигательные-координационные способности. Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

### ***Отличительная особенность программы***

Учебные занятия имеют свои особенности, отличаясь от уроков физкультуры в школе. Основное отличие заключается в добровольной заинтересованности обучающихся в получении знаний, а также возможность занятий для обучающихся с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение. Ребята сами выбирают свой вид спорта и выполняют всё, что требуется для его освоения. При этом если в спортивных школах основной целью является спортивный результат, то на занятиях по программе большое внимание уделяется комфортному психологическому климату в коллективе, адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребёнка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремлённость и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды.

В процессе освоения данной программы, обучающиеся получают углубленные знания по технике и методике настольного тенниса. Осуществляется воздействие на их физическое развитие, формируется понятие здорового образа жизни, развивается система профилактики и коррекции здоровья.

### ***Адресат программы***

Программа адресована обучающимся в возрасте от 8 до 17 лет.

Минимальный возраст зачисления в группу 8 лет, группа формируется

одновозрастная, разновозрастная, однополая, разнополая.

Количество обучающихся в учебной группе – 8-12 человек.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест, и допущенных к занятиям по состоянию здоровья.

### ***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на ознакомительный уровень реализации, предполагает 1 год обучения.

### ***Формы и режим занятий***

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий: фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка, контрольные испытания, соревнования.

Основными педагогическими принципами работы являются последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, т.е. 6 часов в неделю (216 часов год). При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажа

### **Нормативные документы**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, постоянным и систематическим занятиям физической культурой, развития двигательных способностей средствами настольного тенниса.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать основам техники и тактики игры в настольный теннис;
- способствовать формированию игрового стиля

Воспитательные:

- формировать умения строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать,

проявлять внимание;

- воспитать выдержку, терпение, волю к победе;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, ориентацию на гармоничное развитие.

Развивающие:

- способствовать развитию координации движений, быстроты реакции, внимания, глазомера;
- развить ловкость, быстроту реакции и выносливость.

функции:

- подготовка к выполнению нормативных требований.
- развивать способности управлять своими эмоциями;

развивать волевые качества

**1.3 Содержание программы**  
**Учебный план .**

№пп	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование учебных групп. Текущий контроль (входной)	2		2	Тестирование (показатели ОФП)
2.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос
3.	Теоритическая подготовка	8	8		Практическое задание
4.	Общая и специальная физическая подготовка	70	16	54	Текущий контроль (тестирование, показатели специальной физической подготовки)
5.	Техническая подготовка	82	24	58	Учебная игра (техника игры)
6.	Игровая подготовка	50		50	Игра на счёт.
7.	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование, Контрольная игра

	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	50	<b>166</b>	
--	---------------	------------	----	------------	--

#### 1.4 Содержание программного материала .

**Раздел 1. (2 часа)** Комплектование учебных групп. Входной контроль

Теория. Комплектование учебных групп

Практика (2ч): Входной контроль.

Форма контроля: тест

**Раздел2.(2 часа)** Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Правила поведения в учреждении, на занятиях и переменах. ТБ

Теория. (2 часа). История игры в настольный теннис, знакомство с правилами игр, подачи. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: опрос

**Раздел 3 ( 8 часов).** Теоритическая подготовка

Теория. (8 часов).

1.Понятие «физическая культура». Значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития. Роль физической культуры в воспитании молодежи.

2. История развития настольного тенниса в мире и в нашей стране. Достижения теннисистов России на мировой арене.

3.Мотивация к регулярным занятиям спортом.Воспитание чквства ответственности перед коллективом.

4. Понятия об утомлении и переутомлении. Причины переутомления. Проведение восстановительных мероприятийпосле напряженных тренировочных нагрузок.

5. Понятия о гигиене. Гигиена тела.Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

6. Понятия о рациональном питании и общем расходе энергии.

7. Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика.

8.Закаливание организма.предупреждение инфекционных заболеваний.

9. Травматизм в процессе занятий настольным теннисом, оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

10. Профилактика спортивного травматизма.

Форма контроля: тест.

**Раздел 4.(70 часов)** Общефизическая подготовка

Теория. (16 часов).

Понятие о физических качествах, их развитие. Составление комплексов упражнений.

Практика. (54асов). Упражнения ра развитие подвижности в суставах рук и ног; локтевых и плечевых суставах; повороты и вращения туловища в различных направлениях. Подвижные игры, скоростные игры (мельница,

паровозик, крутиловка). Бег, прыжки, специальные физические упражнения. Спортивные игры, эстафеты. Упражнения с мячом.

Форма контроля: тестирование.

**Раздел 5 (82 часа).** Техническая подготовка.

Теория. (24 часа)

Знакомство с понятием «техника игры». Виды технических приемов по тактической направленности. Главное правило-при приеме подачи. Погашение активной атаки соперника.

Практика.(58 часов)

1.Различны виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки.

2.Упражнения с мячом и ракеткой в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой.

3.Удары с права и лева по мячу ракеткой, одиночные удары серийные.

4.нейтральная стойка теннисиста. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения.

Форма контроля: учебная игра.

**Раздел 6. (50 часов)** Игровая подготовка

Практика. (50 часов).

1.Подвижные игры, эстафеты с элементами настольного тенниса, игровые спаринги – 1х1, 1х2, 2х2.

2.Техника основных ударов и подач в игре с партнером. правила совмещения выполнения приемов с техникой передвижения.

3.Основные удары и подачи в игре с партнером.

Форма контроля: соревнования, игры на счет.

**Раздел . (2 часа).** Промежуточная аттестация

Контрольная игра-зачёт (игра на счёт с занесением результатов в турнирную таблицу)

Форма контроля: тестирование, контрольная игра.

## **1.5 Планируемые результаты**

образовательные (предметные):

- правильную стойку у стола, для выполнения ударов;
- правила игры и системы проведения соревнований;
- уверенно выполнять удары срезкой;

метапредметные:

- терминологию по образовательному предмету;
- историю развития настольного тенниса, информацию о ведущих теннисистах;

личностные:

- психологические особенности в игре;
- коммуникативные навыки и умения взаимодействовать с обучающимися, в коллективе;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов	Режим занятий	Срок проведения промеж. и итоговой аттестации
1	1	01.09.23	24.05.24	36		216	очно	24.05.24

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Основной учебной базой для проведения занятий является:

- оборудованный спортивный зал (столы для настольного тенниса, ракетки теннисные, фишки)
- технические средства обучения (ПК, ноутбуки, робот-тренажер «РОБОПОНГ»).

#### Спортивный инвентарь:

- набивные мячи - на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5 штук;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- гимнастические маты;
- баскетбольные и теннисные мячи -10-15 штук;

#### Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 3-5 штук;
- гимнастическая стенка – 6 пролетов.

**Примечание:** В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести занятия по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных. Можно также исключать некоторые уроки или заменить на другие, которые хуже усваиваются.

**Кадровое обеспечение.** Данную программу реализует педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель «Высшей категории» Дик Анжела Вячеславовна. Педагогический стаж 14 лет.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания Программы по итогам учебного года, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

#### **Оценочные материалы.**

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

<b>Нормативные требования по физической подготовке (возраст 9-12 лет)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>девочки</b>	<b>мальчики</b>
1.	бег 20 м с высокого старта (с)	4,3-4,2	4,2-4,1
2.	перемещение в 3-метровом квадрате (скоростная выносливость) (2 мин)	18-17	19-18
3.	бег 300 м (мин)	1,10-1,06	-----
4.	бег 500 м (мин)	-----	1,10-1,47
5.	прыжок в длину с места (см)	160-165	165-170
6.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30с (количество раз)	52	52
7.	поднятие туловища с положения лежа на спине (раз)	15	15

<b>Нормативные требования по технико-тактической подготовке (возраст 9-12 лет)</b>			
№ п/п	Наименование технико-тактического приема	количество ударов в серию	оценка выполнения
1.	Накат слева по диагонали	30 и более от 20 до 30	хорошо удовлетворительно
2.	накат слева по диагонали	30 и более от 20 до 30	хорошо удовлетворительно
3.	сочетание наката справа и слева в правый угол	20 и более от 15 до 20	хорошо удовлетворительно
4.	сочетание наката справа и слева в левый угол	20 и более от 15 до 20	хорошо удовлетворительно
5.	откидка слева от всего стола (количество ошибок за 3 мин)	5 и менее от 5 до 8	хорошо удовлетворительно
6.	сочетание откидок справа и слева (количество ошибок за 3 мин)	15 и менее от 15 до 20	хорошо удовлетворительно
7.	подачи справа (слева) накатом	8 6	хорошо удовлетворительно
8.	подачи справа (слева) откидкой (подрезкой)	9 7	хорошо удовлетворительно
<b>Нормативные требования по физической подготовке (возраст 13-14 лет)</b>			
№ п/п	Наименование упражнений	девочки	мальчики
1.	бег 20 м с высокого старта (с)	4,2	3,9
2.	перемещение в 3-метровом квадрате (скоростная выносливость) (2 мин)	17	21
3.	бег 300 м (мин)	1,01	-----
4.	бег 500 м (мин)	-----	1,41
5.	прыжок в длину с места (см)	180-185	195-205
6.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30с (количество раз)	40-45	45-50
7.	поднятие туловища с положения лежа на спине (раз)	25	30
<b>Нормативные требования по технико-тактической подготовке (возраст 13-14 лет)</b>			
№ п/п	Наименование технико-тактического приема	девочки	мальчики
1.	имитация удара накатом слева за 1 мин (кол-во раз)	75-80	95-100

2.	имитация удара накатом справа за 1 мин (кол-во раз)	80-90	90-95
3.	имитация удара накатом слева за 2 мин (кол-во раз)	105-110	110-125
4.	имитация удара накатом справа за 2 мин (кол-во раз)	110-125	110-125
<b>Нормативные требования по физической подготовке (возраст 15-17 лет)</b>			
№ п/п	Наименование упражнений	девочки	мальчики
1.	бег 30 м с высокого старта (с)	4,3-4,5	4,1-4,3
2.	бег 60 м с высокого старта (с)	9,1-9,3	8,3-8,5
3.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 1 мин (количество раз)	105-110	110-120
4.	подъем прямых в коленях ног за голову из положения лежа на спине	20-25	30-35
5.	прыжок в длину с места (см)	200-210	240-250
6.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30с (количество раз)	-----	65-70
7.	сгибание и разгибание рук в локте из положения упора лежа (отжимание)	25-30	35-40
<b>Нормативные требования по физической подготовке (возраст 15-17 лет)</b>			
№ п/п	Наименование упражнений	девочки	мальчики
1.	бег 30 м с высокого старта (с)	4,3-4,5	4,1-4,3
2.	бег 60 м с высокого старта (с)	9,1-9,3	8,3-8,5
3.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 1 мин (количество раз)	105-110	110-120
4.	подъем прямых в коленях ног за голову из положения лежа на спине	20-25	30-35
5.	прыжок в длину с места (см)	200-210	240-250
6.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30с (количество раз)	-----	65-70
7.	сгибание и разгибание рук в локте из положения упора лежа (отжимание)	25-30	35-40

<b>Нормативные требования по физической подготовке (возраст 15-17 лет)</b>			
№ п/п	Наименование упражнений	девочки	мальчики
1.	бег 30 м с высокого старта (с)	4,3-4,5	4,1-4,3
2.	бег 60 м с высокого старта (с)	9,1-9,3	8,3-8,5
3.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 1 мин (количество раз)	105-110	110-120
4.	подъем прямых в коленях ног за голову из положения лежа на спине	20-25	30-35
5.	прыжок в длину с места (см)	200-210	240-250
6.	прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30с (количество раз)	-----	65-70
7.	сгибание и разгибание рук в локте из положения упора лежа (отжимание)	25-30	35-40
<b>Нормативные требования по специальной физической подготовке (возраст 15-17 лет)</b>			
№ п/п	Наименование технико-тактического приема	девочки	мальчики
1.	имитация удара накатом слева за 1 мин (кол-во раз)	80-85	120-125
2.	имитация удара накатом справа за 1 мин (кол-во раз)	95-100	100-105
3.	имитация удара накатом слева и накатом справа за 2 мин (кол-во раз)	200-220	110-125
4.	имитация удара накатом справа за 2 мин (кол-во раз)	185-210	195-220
5.	перемещение в 3-метровой зоне боком (влево-вправо) за 1 мин (кол-во раз)	50-55	60-65
6.	перемещение в 3-метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 с (кол-во раз)	20-22	30-35
7.	перемещение в 3-метровой зоне в три точки у стола (вперед-назад) за 30 с (кол-во раз)	20-23	28-32
<b>Нормативные требования по специальной физической подготовке (возраст 15-17 лет)</b>			
№	Наименование	девочки	мальчики

п/п	техничко-тактического приема		
1.	имитация удара накатом слева за 1 мин (кол-во раз)	80-85	120-125
2.	имитация удара накатом справа за 1 мин (кол-во раз)	95-100	100-105
3.	имитация удара накатом слева и накатом справа за 2 мин (кол-во раз)	200-220	110-125
4.	имитация удара накатом справа за 2 мин (кол-во раз)	185-210	195-220
5.	перемещение в 3-метровой зоне боком (влево-вправо) за 1 мин (кол-во раз)	50-55	60-65
6.	перемещение в 3-метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 с (кол-во раз)	20-22	30-35
7.	перемещение в 3-метровой зоне в три точки у стола (вперед-назад) за 30 с (кол-во раз)	20-23	28-32

**Нормативные требования по техничко-тактической подготовке  
(возраст 15-17 лет)**

№ п/п	наименование техничкоского приема	количество ударов в серию	оценка выполнения
1.	Накат справа по диагонали	90 и более от 80 до 90	хорошо удовлетворительно
2.	накат слева по диагонали	95 и более от 85 до 95	хорошо удовлетворительно
3.	топ-спин справа с подрезки	2 серии по 12 раз 2 серии по 6 раз	хорошо удовлетворительно
4.	топ-спин слева с подрезки	2 серии по 10 раз 2 серии по 6 раз	хорошо удовлетворительно
5.	откидка слева от всего стола (количество ошибок за 3 мин)	5 и менее от 5 до 8	хорошо удовлетворительно
6.	выполнение 10 серий игровых комбинаций на своей подаче до выигрыша очка острым ударом	8 очков 6 очков	хорошо удовлетворительно
7.	выполнение 10 серий игровых комбинаций на приеме подачи до выигрыша очка острым	8 очков 6 очков	хорошо удовлетворительно

	ударом или топ-спином		
<b>Итоговые нормативы по завершению дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.	Ответить на пять вопросов по теории и подготовки в настольном теннисе.		
2.	Провести самостоятельно занятие с младшими учащимися в роли инструктора.		
3.	Принять участие в соревнованиях по календарному плану Центра		
4.	Принять участие в организации и судействе соревнований.		

Также предусмотрено проведение контрольных тестов и упражнений, которые проводятся в течение всего учебно-тренировочного процесса 2–3 раза в год (текущий контроль).

Текущий контроль проводится для оценки исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса:

- в начале учебного года – для всех обучающихся;
- в начале обучения по дополнительной общеобразовательной программе с вновь прибывшими обучающимися.

Результаты оцениваются по таблице показателей двигательной подготовленности юных спортсменов

<b>1- год обучения</b>						
Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	уровень			уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 3*10м /сек/	8,1	8,6	9,1	8,6	9,1	9,6
Прыжок в длину с места /см/	190	175	160	175	165	150
Подтягивание на перекладине из виса и виса лежа /раз/	6	5	3	11	8	5
Поднимание туловища, лёжа на спине /30 сек/	23	21	17	23	20	17
Прыжки через скакалку /1мин/	120	105	100	125	115	105

Кросс 1000м /мин/	5.15	5.30	5.50	5.30	6.00	6.30
Бросок н/мяча 1кг /см/	800	700	600	700	600	550

#### 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1	Комплектование учебных групп. Входной контроль.	Практическое занятие	Словесный метод. Наглядный метод	Тесты физической подготовленности по ОФП И СФП	Секундомер, скакалки, спортивные скамейки, мячи	Выполнение нормативов
2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	Практическое занятие	Словесный метод. Наглядный метод	Схемы, плакаты по ТБ и освоения технических приемов в настольном теннисе,	-	опрос
3	Теоритич	Практич	Словесны	Схемы,		Тесты.

	еская подготовк а	еское занятие	й метод. Наглядны й метод	плакаты по и освоения техническ их приемов в настольно м теннисе.		опрос
4	Общезна ческая подготовк а	Подвиж ные игры Эстафет ы	Словесны й метод. Наглядны й метод Соревнова ние	Тесты физическо й подготовл енности по ОФП	Секундомер, скакалки, спо ртивные скамейки, мячи	тестиро вание
5	Техничес кая подготовк а	Практич еское занятие	Словесны й метод. Наглядны й метод	Схемы, плакаты освоения техническ их приемов в настольно м теннисе	Теннисный стол, мячи. ракетки	Учебна я игра
6	Игры и соревнова ния	Практич еское занятие	Словесны й метод. Наглядны й метод	Рекоменда ции по организац ии подвижны х игр	Теннисный стол, ракетка, мяч, скакалки	Учебна я игра
7	Итоговое аттестаци онное занятие	Практич еское задание	Словесны й метод. Наглядны й метод	Тесты физическо й подготовл енности по ОФП и СФП	Теннисный стол, ракетка, мяч, секундомер, скакалки	Выполн ение нормат ивов

### Виды дидактических материалов

#### Наглядные пособия:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы и др.);

- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

### **Раздел 3. 3.1 Список литературы для педагогов:**

1. Амелин, А.Н. Настольный теннис:6+1 [Текст]. учеб. пособие/М., 2005.-230с.
2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра. [Текст ]учеб. пособие. / «Физкультура и спорт».2000.-252с.
3. Барчукова, Г.В., Мизин.А.Н., Настольный теннис в вузе. [Текст ] М., учеб. пособие/«Советский спорт» 2002.-130с.
4. Барчукова Г.В, Мизин, А.Н., Физическая культура: настольный теннис. [Текст] ТВТ Дивизион М.,2015.-309с.
5. Барчукова Г.В, Учись играть в настольный теннис.[Текст].учеб. пособие/.М., 2002.- 47с.
6. Барчукова Г.В, Богушас В.М.М, О.В. Матыцин В.М Теория и методика настольного тенниса.[Текст].учеб. пособие/ М., 2006.-525с.
7. Барчукова А.Н. Настольный теннис для всех. [Текст].учеб. пособие./М.,2008.-205с.
8. Богушас М-В.М. Играем в настольный теннис[Текст]. учеб. пособие/ М.,2001.-138с.
9. Вартанян М.М., Команов В.В. Беседы о настольном теннисе. [Текст].методическое пособие/М.,2010.-297с.
10. Матыцин О.В., Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе.[Текст]. учеб. пособие ./ М., 2001.-203с.
11. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису. [Текст]учеб. пособие. М., 2002.-143с.
12. Программа для ДЮСШОР,[Текст]. М., 2004.-220с.
13. Серова, Л.К., Скачков, А.Г. Умей владеть ракеткой[Текст].учеб. пособие/ . Лениздат. 2000.73с.
14. Худец Р.А. Техника игры с Владимиром Самсоновым.[Текст] учеб. пособие/. М., 2005.272с.
15. Иллюстрированный журнал для профессионалов настольного тенниса. Ревю. Сборник статей.[Текст ] Государственный комитет Российской Федерации печати информации. 2018, №8 - 10
16. Информационно – методический журнал. ТАБЛЕ ТЕННИС. сборник статей. Государственный комитет Российской Федерации по печати и информации. 2018 №1-8
17. Учебный видео- ильм. Уроки игры в настольный теннис «Уроки, задания, правила» М,2006.

### **3.2.Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Аграшенков А.А. «Психология на каждый день» советы, рекомендации, тесты[Текст ]. Вече\*АСТ М 1997.-470с.
2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра.[Текст ]учеб. пособие./ «Физкультура и спорт».2000.-252с.
3. Барчукова Г.В., Мизин. Настольный теннис в вузе. [Текст ] М., учеб. пособие/«Советский спорт» 2002.-130с.
4. Барчукова Г.В, Учись играть в настольный теннис.[Текст].учеб. пособие/.М.,
5. 2002.- 47с.
6. Богушас М-В.М. Играем в настольный теннис[Текст]. учеб. пособие/ М.,2001.-138с.
7. Серова, Л.К., Скачков, А.Г. Умей владеть ракеткой[Текст]. учеб. пособие/ . Лениздат. 2000.73с.
8. Худец Р.А. Техника игры с Владимиром Самсоновым.[Текст] учеб. пособие/. М., 2005.272с.
9. Информационно – методический журнал: Настольный теннис. сборник статей [Текст ] Государственный комитет Российской Федерации печати и информации. 2018, №1-8.
10. Иллюстрированный журнал для профессионалов настольного тенниса. Ревю. Сборник статей.[Текст ] Государственный комитет Российской Федерации печати информации. 2018, №1 - 10
11. Информационно – методический журнал. ТАБЛЕ ТЕННИС. сборник статей. Государственный комитет Российской Федерации по печати и информации. 2018 №1-8
12. Учебный видео- фильм. Уроки игры в настольный теннис. «Уроки, задания, правила» М., 2006г.

### **3.3 Список литературы для родителей:**

1. Барчукова А.Н. Настольный теннис для всех.[Текст].учеб. пособие./М.,2008.-205с.

Приложение 1

Оценочные материалы

#### **Диагностика «Что я знаю про настольный теннис?»**

Как называется розыгрыш, результат которого не засчитан?

- Спорный мяч
- Переигровка

Мяч в игре

Фол

2) Как должен пролететь шар при подаче, чтобы она была признана правильной?

Над или вокруг комплекта сетки

Над комплектом сетки

Над или под комплектом сетки

3) Чем нельзя играть в настольный теннис?

Пластмассовым мячом

Целлулоидным мячом

Резиновым мячом

Можно играть любым из этих мячей

4) Какова максимально допустимая толщина одной накладки, состоящей из слоя пористой резины и слоя обычной пупырчатой резины вместе с клеем?

2 мм

2,2 мм

3 мм

4 мм

5) Сколько очков должно быть разыграно в партии, чтобы подающий игрок (пара) стал принимающим?

2

3

4

5

10

6) Чем можно ударить мяч во время розыгрыша?

Любой рукой или ракеткой

Только ракеткой

Ракеткой или рукой с ракеткой ниже локтевого сустава

Ракеткой или рукой с ракеткой ниже запястья

7) При подаче шар ударился о половину подающего, а затем, задев сетку, перелетел на половину принимающего. Следует ли переиграть такой мяч?

Да

Нет

8) Что должен сделать ведущий судья, если во время розыгрыша один из игроков случайно сдвинул игровую поверхность?

Присудить очко его сопернику

Попросить игроков переиграть очко

Снять 1 очко у этого игрока

Остановить игру и доложить главному судье о случившемся

9) Что не запрещено участнику соревнований?

Вступать в пререкания с судьями и соперниками

Затягивать преднамеренно игру

Пинать бортики соседней игровой площадки

- Все вышеперечисленное запрещено
- 10) Игрок, выигравший жребий, выбрал право подавать первым в первой партии. Что может выбрать его соперник?
  - Сторону стола
  - Мяч для игры
  - Ракетку для игры
  - Право подавать первым во второй партии

### **ТЕСТ «Правила настольного тенниса»**

- 1) До сколько очков обычно играется партия в настольном теннисе?
  - Пока не надоест
  - До 21
  - До 13
  - До 11
  - До 7
- 2) Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?
  - Должен сделать вид, что ничего не слышал
  - Должен сделать устное внушение этому игроку
  - Должен дисквалифицировать игрока до конца матча
  - Должен показать игроку желтую карточку
- 3) Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
  - Чем больше, тем лучше
  - Один
  - Двое
  - Трое
  - Четверо
- 4) Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?
  - 2 минуты
  - 3 минуты
  - 5 минут
  - 10 минут
- 5) Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
  - 38 мм
  - 40 мм
  - 44 мм
  - Правилами это не регулируется
- 6) Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?
  - Играть в полную силу
  - Выступать в опрятной и чистой спортивной одежде
  - Благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей
  - Благодарить зрителей по окончании встречи

7) На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?

- Не менее 10 см
- Не менее 16 см
- Не менее 26 см
- Можно не подбрасывать

8) В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0.

Как распределились места в этой группе?

- 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов
- 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров
- Все трое участников заняли 1 место

9) Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?

- Объявить минутный перерыв для устранения
- Показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар
- Поднять руку вверх, тем самым остановив игру
- Продолжить встречу так, словно ничего не произошло
- Встать, подобрать шарик и кинуть его обратно

10) Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

- Красного
- Зелёного
- Белого
- Жёлтого

11) Может ли партия закончиться со счётом 101:99?

- Да
- Нет

12) На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола?

- 75 см
- 76 см
- 77 см
- 78 см
- Правилами это не регулируется

13) Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?

- 1 минута
- 2 минуты
- 3 минуты
- 5 минут
- ограничений нет

14) Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

- Только чёрного, красного, зелёного или синего
- Любого
- Хотя бы одна поверхность должна быть чёрного цвета

- Чёрного и ярко-красного
- Правилами это не регулируется
- 15) Каковы размеры стола для настольного тенниса?
  - Длина 1,525 м и ширина 2,74 м
  - Длина 2,74 м и ширина 1,525 м
  - Длина 2,525 м и ширина 1,74 м
  - Правилами это не регулируется
- 16) В каком случае вводится в действие правило активизации игры?
  - Если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков
  - Если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков
  - В любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это
  - Если в партии разыграно 18 или более очков
- 17) Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?
  - Всегда имеет такое право
  - После игры
  - В перерывах между партиями
  - Во время игры и в перерывах между розыгрышами
- 18) Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?
  - Правилами это не регулируется
  - 16 см
  - 15 см
  - 15,25 см

### **ТЕСТ «История настольного тенниса»**

- 1) Игроки какой страны впервые применили топ-спин в игре?
  - Китая
  - Японии
  - Советского Союза
  - Венгрии
  - ГДР
- 2) В каком году был проведён первый официальный чемпионат мира по настольному теннису?
  - В 1901 году
  - В 1917 году
  - В 1926 году
  - В 1934 году
- 3) В каком городе находится музей Международной Федерации Настольного Тенниса?
  - В Лозанне (Швейцария)
  - В Берлине (Германия)
  - В Лондоне (Великобритания)
  - В Москве (Россия)

В Нью-Йорке (США)

4) Чем из перечисленного не играли в настольный теннис до 90-х годов 19 века?

Пробкой от шампанского

Резиновым мячом

Целлулоидным мячом

5) Кто из перечисленных спортсменов никогда не был олимпийским чемпионом в личном разряде?

Все ниже перечисленные были

Ма Лонг

Жан Жике

Рю Сын Мин

Ма Лин

6) Кто из перечисленных спортсменов имеет одновременно титул олимпийского чемпиона, чемпиона мира и чемпиона Европы?

Владимир Самсонов

Ян-ОвеВальднер

ЙоргРосскопф

Жан-Филипп Гасьен

7) Кто из перечисленных спортсменок стала абсолютной чемпионкой Европы в 1970 году?

Лайма Балайшите

Валентина Попова

Зоя Руднова

Светлана Гринберг

8) В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта?

В 1980

В 1984

В 1988

В 1992

В 1996

9) В каком году была создана Международная федерация настольного тенниса?

В 1926

В 1928

В 1929

В 1931

10) В каком году было анонсировано появление нового мяча диаметром 40 мм, который должен был заменить прежний мяч диаметром 38 мм?

В 1988

В 2000

В 2003

В 2010

11) В каком году было введено правило, запрещающее подкручивать шар пальцами при подаче?

- В 1926
- В 1937
- В 1952
- В 1986

12) Что из перечисленного никак не связано с настольным теннисом?

- Флим-Флам
- Пинг-Понг
- Госсима
- Виф-Ваф
- Сепактакро

13) В каком году федерация настольного тенниса СССР вступила в Международную федерацию настольного тенниса?

- В 1926
- В 1927
- В 1954
- В 1969

14) Кто придумал использовать целлулоидный мяч для игры в настольный теннис?

- Чарлз Бакстер
- Джеймс Гибб
- Джон Джаке
- Е.К. Гуд

15) Кто впервые догадался реконструировать ракетку, наклеив на нее кусок губчатой резины?

- Чарлз Бакстер
- Джеймс Гибб
- Джон Джаке
- Е. К. Гуд

16) В каком году СССР впервые выиграл золото на чемпионате мира по настольному теннису?

- В 1969
- В 1971
- В 1973
- В 1975

17) Кто был самым первым президентом Международной федерации настольного тенниса?

- Билл Поуп
- Айвор Монтегю
- Джордж Росс
- Роланд Якоби
- Фритц Грубер

18) Кто из спортсменов завоевал самое ольшое количество золотых медалей на чемпионатах мира по настольному теннису?

- Рихард Бергман

- Ма Лин
- Мария Меднянски
- Ян-Уве Вальднер
- Виктор Барна

19) Кто был самым первым чемпионом мира по настольному теннису?

- ЗолтанМехлович
- Виктор Барна
- Рихард Бергман
- Роланд Якоби

20) Кто из советских спортсменок стала самой юной победительницей чемпионатов СССР?

- Зоя Руднова
- Лайма Балайшите
- Светлана Гринберг
- Валентина Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п\п	Название раздела, темы	Дата проведения		Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1	Комплектование учебных групп.	01.09.23	01.09.23	2	0.25	0.75	Беседа, рассказ. Выполнение упражнений
1	ОРУ. Текущий контроль Контрольные нормативы.	01.09.23	01.09.23				1
2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	05.09.23	05.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Рассказ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
2	Прыжок в длину с места. Бег 60 м Контрольные нормативы. Бег 30 м.	05.09.23	05.09.23				1
3	Теоретическая подготовка Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры.	07.09.23	07.09.23	2	1		. тесты, опрос
3	Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.	07.09.23	07.09.23				1

4	ОФП.ОРУ. Значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития. Эстафеты с элементами старта.	08.09.23	08.09.23	2	1		опрос
4	ОРУ. Прыжки в длину с места.	08.09.23	08.09.23			1	Рассказ. Показ. тестирование
5	ОРУ. Составление комплексов упражнений	12.09.23	12.09.23	2	0.25	0.75	Рассказ. Показ. тестирование
5	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног..Кросс 1000м	12.09.23	12.09.23			1	Показ, тестирование
6	ОРУ. Составление комплексов упражнений	14.09.23	14.09.23	2	02.5	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
6	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: повороты, наклоны и вращения туловища в различных	14.09.23	14.09.23			1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах

	направлениях; подъем согнутых ног к груди из положения виса на гимнастической стенке. Эстафетный бег.						
7	ОРУ. Составление комплексов упражнений	15.09.23	15.09.23	2		1	Показ, тестирование
7	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: подъем ног за голову с касанием их носками пола за головой из положения лежа на спине	15.09.23	15.09.23		0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
8	ОРУ. Составление комплексов упражнений Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.	19.09.23	19.09.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
8	. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых	19.09.23	19.09.23			1	Работа в группах. Учебная игра

	суставах, сгибание и разгибание стоп ног; Подвижные игры.						
9	История развития настольного тенниса в мире и нашей стране.	12.09.23	21.09.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
9	Составление комплексов упражнений. Упражнения для развития равновесия	21.09.23	21.09.23		0.5	0.5	Работа в группах. Учебная игра
10	ОРУ. Стойка игрока. Упражнения для развития равновесия	22.09.23	22.09.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
10	Составление комплексов упражнений Подвижные игры с мячом и без него	22.09.23	22.09.23		0.5	1	Учебная игра. Работа в группах.
11	Достижения теннисистов России на мировой арене.	26.09.23	26.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

11	Составление комплексов упражнений Подвижные игры с мячом и без него	26.09.23	26.09.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
12	Составление комплексов упражнений	28.09.23	28.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
12	Бег на короткие дистанции 20 и 30 м на время; прыжковые упражнения	28.09.23	28.09.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
13	Мотивация к регулярным занятиям спортом. Спортивно-эстетическое воспитание. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Тренировки. Понятия о гигиене. Гигиена тела. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.	29.09.23	29.09.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
13	Освоение приема: имитация движений без	29.09.23	29.09.23			1	Учебная игра. Работа в

	мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на						группах.
14	ОРУ. Составление комплексов упражнений	03.10.23	03.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
14	Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком)	03.10.23	03.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.
15	ОРУ. Составление комплексов упражнений	05.10.23	05.10.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
15	Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком)	05.10.23	05.10.23			1	Учебная игра. Работа в группах.

16	ОРУ. Составление комплексов упражнений	06.10.23	06.10.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
16	Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком)	06.10.23	06.10.23				1
17	ОРУ. Составление комплексов упражнений	10.10.23	10.10.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
17	Подвижные игры с мячом и без него	10.10.23	10.10.23				1
18	ОРУ. Составление комплексов упражнений	12.10.23	12.10.23	2	0.25	0.75	Учебная игра
18	Подвижные игры с мячом и без него	12.10.23	12.10.23				1
19	ОРУ. Составление комплексов упражнений	13.10.23	13.10.23	2	0.25	0.75	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

19	Подвижные игры с мячом и без него	13.10.23	13.10.23			1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
20	ОРУ. Составление комплексов упражнений	17.10.23	17.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
20	Подвижные игры с мячом и без него	17.10.23	17.10.23			1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
21	ОРУ. Составление комплексов упражнений	19.10.23	19.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
21	Подвижные игры с мячом и без него	19.10.23	19.10.23			1	Работа в группах. Учебная игра
22	ОРУ. Составление комплексов упражнений Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления.	20.10.23	20.10.23	2	0.5	0.5	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
22	Освоение приема: имитация движений без	20.10.23	20.10.23			1	Работа в группах. Учебная

	мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.						игра
23	ОРУ. Составление комплексов упражнений Переутомление. Перенапряжение. Восстановительные мероприятия в спорте	24.10.23	24.10.23	2	1		Показ. Рассказ Тренировочные упражнения. Работа в группах.
23	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.	24.10.23	24.10.23		1		Работа в группах. Учебная игра
24	ОРУ. Составление комплексов упражнений Субъективные и объективные признаки утомления.	26.10.23	26.10.23	2	1		Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
24	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки,	26.10.23	26.10.23		1		Работа в группах. Учебная игра

	изучение приема в игровой обстановке на столе.						
25	ОРУ. Составление комплексов упражнений	27.10.23	27.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
25	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.	27.10.23	27.10.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	ОРУ. Составление комплексов упражнений	31.10.23	31.10.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
26	Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча	31.10.23	31.10.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
27	ОРУ. Составление комплексов упражнений	02.11.23	02.11.23		0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

27	Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча	02.11.23	02.11.23	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
28	Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Предупреждение инфекционных заболеваний, источники инфекций и пути их распространения	03.11.23	03.11.23	2	1		Тренировочные упражнения. Работа в группах.
28	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки.	03.11.23	03.11.23			1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
29	Травматизм в процессе занятий настольным теннисом; оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.	07.11.23	07.11.23	2	1		Тренировочные упражнения. Работа в группах.

29	Изучение приема в игровой обстановке на столе. Ознакомление с движением рук без мяча	07.11.23	07.11.23			1	Учебная игра
30	ОРУ. Составление комплексов упражнений	09.11.23	09.11.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
30	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки.	09.11.23	09.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
31	ОРУ. Составление комплексов упражнений	10.11.23	10.11.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
31	Изучение приема в игровой обстановке на столе. Ознакомление с движением рук без мяча	10.11.23	10.11.23				1
32	ОРУ. Составление комплексов упражнений	14.11.23	14.11.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
32	Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки.	14.11.23	14.11.23				1

33	ОРУ. Составление комплексов упражнений	16.11.23	16.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
33	Изучение приема в игровой обстановке на столе. Ознакомление с движением рук без мяча	16.11.23	16.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
34	ОРУ. Составление комплексов упражнений	17.11.23	17.11.23	2	0.5	0.5	Работа в группах
34	Тренировка движения в игровой обстановке.	17.11.23	17.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
35	ОРУ. Составление комплексов упражнений	21.11.23	21.11.23	2	0.5	0.5	Работа в группах
35	Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции	21.11.23	21.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
36	ОРУ. Составление комплексов упражнений	23.11.23	23.11.23	2	0.5	0.5	Работа в группах
36	Тренировка правильного и быстрого	23.11.23	23.11.23			0.5	0.5

	передвижения у стола. Развитие быстроты реакции						игра
37	ОРУ. Составление комплексов упражнений	24.11.23	24.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
37	Тренировка движения в игровой обстановке.	24.11.23	24.11.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
38	ОРУ. Составление комплексов упражнений	28.11.23	28.11.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
38	Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции	28.11.23	28.11.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
39	ОРУ. Составление комплексов упражнений	30.11.23	30.11.23		0.5	0.5	Работа в группах
39	Тренировка движения в игровой обстановке.	30.11.23	30.11.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

40	ОРУ. Составление комплексов упражнений	01.12.23	01.12.23	2		1	Работа в группах
40	Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции	01.12.23	01.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
41	ОРУ. Составление комплексов упражнений	05.12.23	05.12.23	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
41	Тренировка движения в игровой обстановке.	05.12.23	05.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
42	Техническая подготовка. Знакомство с понятием «техника» игры.	07.12.23	07.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
42	Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки, двумя сторонами поочередно.	07.12.23	07.12.23			0.5	0.5
43	Знакомство с понятием «техника» игры.	08.12.23	08.12.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах
43	Удары по мячу на разную высоту с последующей его ловлей ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки.	08.12.23	08.12.23		0.5	0.5	Учебная игра
44	Техническая подготовка. Знакомство с понятием «техника» игры.	12.12.23	12.12.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
44	Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки, двумя сторонами поочередно.	12.12.23	12.12.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
45	Техническая подготовка. Знакомство с понятием «техника» игры.	14.12.23	14.12.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
45	Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки, двумя сторонами поочередно.	14.12.23	14.12.23		0.5	0.5	Учебная игра. Работа в группах

46	Виды технических приемов по тактической направленности..	15.12.23	15.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
46	Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки	15.12.23	15.12.23		0.5	0.5	Учебная игра.. Работа в группах
47	Виды технических приемов по тактической направленности.	19.12.23	19.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ Тренировочные упражнения. Работа в группах.
47	Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом,	19.12.23	19.12.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах

	лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки						
48	Виды технических приемов по тактической направленности.	21.12.23	21.12.23	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
48	Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки	21.12.23	21.12.23		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Учебная игра
49	Виды технических приемов по тактической направленности.	22.12.23	22.12.23	2	0.5.	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
49	Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега,	22.12.23	22.12.23		0.5	0.5	Работа в группах. Учебная игра

	шагом; бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки						
50	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	26.12.23	26.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
50	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	26.12.23	26.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
51	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	28.12.23	28.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
51	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары,	28.12.23	28.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

	одиночные удары.						
52	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	29.12.23	29.12.23	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ.
52	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	29.12.23	29.12.23			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
53	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	09.01.24	09.01.24	2	0.5	0.5	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
53	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	09.01.24	09.01.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

54	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	11.01.24	11.01.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
54	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	11.01.24	11.01.24				1
55	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	12.01.24	12.01.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
55	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	12.01.24	12.01.24				1
56	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу,	16.01.24	16.01.24		0.5	0.5	Рассказ .Показ .Тренировочные упражнения.

	активную игру			2			Работа в группах.
56	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	16.01.24	16.01.24			1	Учебная игра.
57	Указания для ведения правильной игры: через сложную подачу, активную игру	18.01.24	18.01.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
57	Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке–серийные удары, одиночные удары.	18.01.24	18.01.24			1	Учебная игра.
58	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование	19.01.24	19.01.24	2	1		Тренировочные упражнения. Работа в группах

	при подачах эффекта отклонения траектории мяча.						
58	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером.	19.01.24	19.01.24			1	Работа в группах. Учебная игра
59	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.	23.01.24	23.01.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
59	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером.	23.01.24	23.01.24				1
60	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.	25.01.24	25.01.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

60	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером	25.01.24	25.01.24			1	Рассказ Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
61	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.	26.01.24	26.01.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
61	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером	26.01.24	26.01.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
62	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.	30.01.24	30.01.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
62	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером	30.01.24	30.01.24				1

63	Погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.	01.02.24	01.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ.Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах.
63	Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером	01.02.24	01.02.24				1
64	Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы.	02.02.24	02.02.24	2	1		Тренировочные упражнения. Работа в группах
64	Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.	02.02.24	02.02.24				1
65	Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы.	06.02.24	06.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

65	Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.	06.02.24	06.02.24		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
66	Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы.	08.02.24	08.02.24	2	1		Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
66	Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.	08.02.24	08.02.24				1
67	Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы.	09.02.24	09.02.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
67	Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.	09.02.24	09.02.24				
68	Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач.	13.02.24	13.02.24	2	0.5	0.5	Учебная игра.

68	Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке.	13.02.24	13.02.24		0.5	0.5	Учебная игра.
69	Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач.	15.02.24	15.02.24	2	0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах
69	Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке.	15.02.24	15.02.24		0.5	0.5	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
70	Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач.	16.02.24	16.02.24	2	1		Тренировочные упражнения. Работа в группах
70	Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке.	16.02.24	16.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
71	Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач.	20.02.24	20.02.24	2	0.5	0.5	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
71	Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за	20.02.24	20.02.24			1	Учебная игра.

	хваткой. Перекатывание мяча на ракетке.						
72	Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол.	22.02.24	22.02.24			1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
72	Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол.	22.02.24	22.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
73	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.	27.02.24	27.02.24	2		1	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
73	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады,	27.02.24	27.02.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.

	приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.						
74	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.	29.02.24	29.02.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах
74	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.	29.02.24	29.02.24				1

75	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.	01.03.24	01.03.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
75	Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.	01.03.24	01.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
76	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	05.03.24	05.03.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

76	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	05.03.24	05.03.24		1	Учебная игра.
77	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	07.03.24	07.03.24	2	1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
77	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	07.03.24	07.03.24		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
78	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	12.03.24	12.03.24	2	1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
78	Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги.	12.03.24	12.03.24		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.

79	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	14.03.24	14.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
79	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	14.03.24	14.03.24			1	Учебная игра.
80	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники	15.03.24	15.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.

	передвижения						
80	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	15.03.24	15.03.24			1	Учебная игра.
81	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	19.03.24	19.03.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
81	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке	19.03.24	19.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.

	у стола для скорейшего освоения техники передвижения					
82	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	21.03.24	21.03.24	2	1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
82	Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения	21.03.24	21.03.24		1	Учебная игра.
83	ОРУ. Игровая подготовка. Эстафеты	22.03.24	22.03.24		1	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения.

				2			Работа в группах.
83	Подвижные игры: - на стимулирование двигательной активности обучающихся - на разностороннее развитие и совершенствование основных движений детей	22.03.24	22.03.24			1	Работа в группах. Учебная игра.
84	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-силовых качеств - быстроты действий - общей выносливости - силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2	26.03.24	26.03.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
84	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-	26.03.24	26.03.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная

	<p>силовых качеств -  быстроты действий -  общей выносливости -  силы - гибкости -  ловкости - игровые  спарринги: - 1 x 1, 1 x 2,  2 x 2</p>						игра.
85	<p>Эстафеты с элементами  настольного тенниса (на  развитие): - скоростно-  силовых качеств -  быстроты действий -  общей выносливости -  силы - гибкости -  ловкости - игровые  спарринги: - 1 x 1, 1 x 2,  2 x 2</p>	28.03.24	28.03.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
85	<p>Эстафеты с элементами  настольного тенниса (на  развитие): - скоростно-  силовых качеств -  быстроты действий -  общей выносливости -</p>	28.03.24	28.03.24			1	Учебная игра.

	силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2						
86	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-силовых качеств - быстроты действий - общей выносливости - силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2	29.03.24	29.03.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
86	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-силовых качеств - быстроты действий - общей выносливости - силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2,	29.03.24	29.03.24			1	Учебная игра.

	2 x 2					
87	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-силовых качеств - быстроты действий - общей выносливости - силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2	02.04.24	02.04.24	2	1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
87	Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие): - скоростно-силовых качеств - быстроты действий - общей выносливости - силы - гибкости - ловкости - игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2	02.04.24	02.04.24		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах

88	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	04.04.24	04.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
88	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	04.04.24	04.04.24				1
89	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	05.04.24	05.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
89	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения	05.04.24	05.04.24				1

	приёмов с техникой передвижения.						
90	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	09.04.24	09.04.24	2		1	Рассказ .Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
90	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	09.04.24	09.04.24			1	Учебная игра.
91	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	11.04.24	11.04.24	2		1	Тренировочные упражнения. Работа в группах.

91	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	11.04.24	11.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
92	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	12.04.24	12.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
92	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	12.04.24	12.04.24			1	Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра.
93	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения	16.04.24	16.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

	приёмов с техникой передвижения.						
93	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	16.04.24	16.04.24			1	Учебная игра
94	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	18.04.24	18.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
94	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	18.04.24	18.04.24				1

95	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	19.04.24	19.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
95	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	19.04.24	19.04.24				1
96	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	23.04.24	23.04.24	2		1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.
96	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения	23.04.24	23.04.24				1

	приёмов с техникой передвижения.						
97	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	25.04.24	25.04.24	2		1	Показ, тестирование
97	Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения выполнения приёмов с техникой передвижения.	25.04.24	25.04.24			1	Учебная игра
98	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	26.04.24	26.04.24	2		1	Тренировочные упражнения

98	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	26.04.24	26.04.24		1	Учебная игра
99	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	30.04.24	30.04.24	2	1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
99	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	30.04.24	30.04.24		1	Показ, тестирование
100	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением	02.05.24	02.05.24	2	1	Рассказ. Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах.

	выполнения приемов с техникой передвижения						
100	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	02.05.24	02.05.24			1	Учебная игра
101	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	03.05.24	03.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
101	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	03.05.24	03.05.24				1

102	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	07.05.24	07.05.24	2		1	Тренировочные упражнения
102	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	07.05.24	07.05.24			1	Учебная игра
103	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	14.05.24	14.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
103	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением	14.05.24	14.05.24			1	Показ, тестирование

	выполнения приемов с техникой передвижения						
104	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	16.05.24	16.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
104	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	16.05.24	16.05.24			1	Учебная игра
105	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	17.05.24	17.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах

105	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	17.05.24	17.05.24			1	Показ, тестирование
106	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	21.05.24	21.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
106	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	21.05.24	21.05.24			1	Показ, тестирование
107	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением	23.05.24	23.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах

	выполнения приемов с техникой передвижения						
107	Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения	23.05.24	23.05.24			1	Показ, тестирование
108	<b>Итоговая аттестация в форме тестирования.</b>	24.05.24	24.05.24	2		1	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах
108	<b>Итоговая аттестация в форме тестирования.</b>	24.05.24	24.05.24			1	Показ, тестирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯКОВА

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 31.08.2023



от 09.09.

2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОФП»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: (стартовый)

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 2 года.

Автор или составитель  
программы дополнительного образования:  
Леонovich Александр Сергеевич

Курагинск 2023

**Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» («ОФП»)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, так как *(идёт объяснение)*. Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность** Физкультурно-спортивная.

**Актуальность** Реализация программы «ОФП» восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы организма.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Отличительной особенностью Программы является:

1. Создание условий для развития физических качеств и личности юных спортсменов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности учащихся.
4. Формирование знаний, умений и навыков по подвижным и спортивным играм.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет. Данная программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Реализация данной программы

в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

**Объем и срок реализации программы.** Срок реализации программы 2 года. Отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (занятие 2 академических часа) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **Формы занятий**

- групповая
- игровая
- индивидуально-игровая
- в парах
- индивидуальная
- практическая
- комбинированная
- соревновательная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся в спортивном зале МБОУ Курагинской СОШ №1 два раза в неделю по 2 часа в день (90 мин) с перерывом в 10 мин.

### **Цель.**

гармоничное физическое и духовное развитие личности;  
- углубленное изучение подвижных игр, знакомство со спортивными играми.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

#### **2. Развивающие:**

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

#### **Воспитательные:**

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Легкая атлетика				
2	Гимнастика				
3	Спортивные игры				
4	ГТО				
	Итого часов				

### Содержание программы

#### **Инструктаж по ТБ. Физкультура и спорт в России. Общая физическая подготовка.**

Теория: Инструктажи по поведению в зале, на спортивных площадках, на спортивных соревнованиях. Оказание первой помощи пострадавшим. Самоконтроль спортсмена.

Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Физическая культура в современной России.

Краткий обзор истории развития ОФП. Происхождение волейбола. Крупнейшие соревнования по ОФП в России и в мире. ОФП и олимпийские игры. Известные спортсмены.

Значение общей физической подготовки спортсмена. Значение ОРУ перед началом тренировки

Практика: Строевые упражнения. ОРУ. Бег 30 м. Контрольные нормативы.

#### **Сведения о строении и функциях организма.**

Теория: Краткие сведения по анатомии и физиологии человеческого тела. Общий обзор организма человека: системы, строение и функции.

Практика: Бег 60 м. ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места.

#### **ОФП.**

Практика: ОРУ. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м. Эстафеты с элементами старта. ОРУ. Прыжки в длину с разбега. ОРУ. Эстафетный бег. Метание малого мяча в цель. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Прыжки в длину с разбега. Кросс 1000м. Метание малого мяча на дальность. Контрольные нормативы.

#### **Техническая подготовка. Оборудование и инвентарь.**

Теория: Основы техники. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте.

Практика: ОРУ. Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места); техника

стойки, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом. Перемещения в различных направлениях с максимальной скоростью.

Броски набивного мяча двумя руками от головы, имитируя передачу сверху двумя руками. Техника передачи двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте, после перемещения. Подвижные игры с элементами волейбола. Эстафеты.

### **Оборудование и инвентарь.**

Теория: Правила использования инвентаря. Оборудование в спортивном зале. Инвентарь для занятий. ОФП. Экипировка спортсмена.

Практика: ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с мячами.

### **Техническая подготовка. Правила игры.**

Теория: Основы техники. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Нападающий удар при встречных передачах. Прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Правила игры в волейбол.

Практика: ОРУ. Техника стойки, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места); техника стойки, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.

Перемещения в различных направлениях с максимальной скоростью.

Броски набивного мяча двумя руками от головы, имитируя передачу сверху двумя руками. Техника передачи двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте, после перемещения. Подвижные игры. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча Эстафеты. Подвижные игры с предметами. Соревнования. Учебная игра

### **СФП. Значение специальной физической подготовки спортсмена. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Понятие выносливости. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.**

Теория: Упражнения для развития физических качеств. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Практика: ОРУ. Упражнения для развития физических качеств. 1. Упражнения с внешним сопротивлением. 2. Упражнения с преодолением веса собственного тела.

3. Изометрические упражнения.

Комплекс упражнений:

1. Прыжок с двух ног.

2. Подъем корпуса.

3. Выбрасывание набивного мяча двумя руками от груди и прием набивного мяча от партнера, вес отягощения 1 кг.

4. Броски набивного мяча двумя руками от головы.

5. Выпрыгивание из приседа.

Скоростная выносливость: перемещения в различных направлениях с максимальной скоростью, выполнение технических приёмов- передача снизу, сверху, блок, после перемещения. Прыжковая выносливость: упражнения со скакалкой, многократное напрыгивание, имитационные и игровые упражнения. Игровая выносливость: игры с

увеличением количества партий, уменьшением количества игроков с заполнением перерывов между партиями выполнением прыжковых или беговых упражнений.

- упражнения из гимнастики и акробатики;
- упражнения из легкой атлетики (разновидности бега, кроссы, метания, прыжки и др.);
- упражнения из тяжелой атлетики;
- упражнения на тренажерах;
- спортивные и подвижные игры.

Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Кувырки вперед и назад. Акробатические комбинации. Соревнования. Учебная игра

### **Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль**

Теория: Культурно-гигиенические привычки у детей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время занятий в зале. Гигиена одежды и обуви. Основные гигиенические требования к занимающимся спортом. Закаливание. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Полезные продукты

Практика: ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками сверху в прыжке. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач. Верхняя прямая подача. Учебная игра.

### **Тактическая подготовка.**

Теория: Средства тактической подготовки.

Стойки и перемещение игрока. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Нападающий удар с разбега. подача нижняя боковая. Прием мяча, отраженного сеткой. Основной метод подготовки — повторный (многократное повторение элементов, игровых эпизодов командных взаимодействий в защите и нападении). Ключ к совершенствованию тактических действий: начальное расположение игроков (показать, симитировать и выполнить); место действия каждого игрока; последовательность действий; согласование действий.

Практика: Средства тактической подготовки.

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.

2. Подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.

3. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).

4. Двусторонние игры (с заданиями).

5. Контрольные игры и соревнования.

Практика: ОРУ. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3. Взаимодействия игроков зон 6 с игроком зоны 3. Взаимодействия игроков зон 5 с игроком зоны 3. Взаимодействия игроков зон 1 с игроком зоны 3.

Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях. Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока. Выполнение технико-тактические действий в игре. Учебная игра

### **ОФП. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.**

Теория: Понятие- физические упражнения. Роль физических упражнений на организм человека.

Практика: ОРУ. Бег 60м. Бег с изменением направления и скорости. Эстафетный бег. Метание малого мяча в цель. Упражнения для развития специальной выносливости.

Метание малого мяча на дальность. Строевые упражнения. ОРУ. Бег 30 м. Контрольные нормативы. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом. Прыжок в длину с места Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м. Эстафеты с элементами старта. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с разбега. Кросс 1000м. Учебная игра.

### **Промежуточная аттестация в форме тестирования. Соревнования.**

**Практика:** Сдача контрольных нормативов по ОФП. Прыжок в длину, прыжок в высоту, бросок набивного мяча. Сдача контрольных нормативов по технике подвижных игр.

Тестирование. Соревнования.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

**Личностные результаты** – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

**Метапредметные результаты** – формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

### **Календарный учебный график:**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	34	64	136	2 раза в неделю по 2 часа	Февраль, май

2	2024-2025	1.09.2024	31.05.2025	34	64	136	2 раза в неделю по 2 часа	Февраль, май
---	-----------	-----------	------------	----	----	-----	---------------------------	--------------

### Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение (спортивный зал, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, скакалки, набивные мячи, гимнастические маты, скамейки)
- информационное обеспечение (плакаты, интернет источники)
- кадровое обеспечение (учитель физической культуры, 1 квалификационная категория, высшее образование)

### Формы аттестации

#### Промежуточная аттестация в форме тестирования

#### Контрольные нормативы по основам физической подготовки

Группа	Уровень подготовленности	Прыжок в длину с места (см)		Челночный бег 4x9 м (сек)		Бег 20 м (сек)		Бег 40 сек (м)		Прыжки через скакалку за минуту (кол-во раз)	
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
ОФП	<b>выше среднего</b>	170	165	11,0	11,0	4,0	4,2	160	140	100	110
	<b>средний</b>	160	160	11,1	11,3	4,4	4,6	150	130	70	80
	<b>ниже среднего</b>	140	135	11,3	11,5	4,5	4,7	125	115	50	55

**Зачет ставится при среднем, высоком показателях.**

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Комплектация	Количество
Былеева Л.В. Подвижные игры. М.,1974	1
Портных Ю.И. Спортивные игры. М., 1974.	1
Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.	1
Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.	1
Богданов Г.П.. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. Москва «Просвещение», 1984.	1
Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. Минск. 1985.	1
Кофман Л. Б., Погадаев Г. И, Настольная книга учителя физической культуры, Москва, 1998.	1
Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск, «Полымя», 1989	1
Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 1991.	1
. Железняк Ю.Д., Спортивные игры, Москва – 2001	1

### Учебно-тематический план курса «ОФП»

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения	Кол-во часов	теория	практика
1	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>История развития волейбола.</b> Строевые упражнения. ОРУ. Бег 30 м. Контрольные нормативы.		1	0.5	0.5
2	<b>ОФП.</b> Бег 60 м. ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места		1	0.5	0.5
3	ОРУ. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м.		1		1
4	Эстафеты с элементами старта. ОРУ. Прыжки в длину с разбега.		1		1
5	ОРУ. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега. Кросс 1000м.		1		1
6	ОРУ. Метание малого мяча в цель. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.		1	0.5	0.5
7	ОРУ. Метание малого мяча на дальность. Контрольные нормативы.		1		1
8	ОРУ. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях. Эстафеты. Подвижные игры.		1		1
9	Упражнения с мячом. Ускорение. ОФП.		1	0.5	0.5
10	Упражнения с мячом. Ускорение. ОФП.		1		1
11	Ведение мяча на месте правой рукой		1	0.5	0.5
12	Ведение мяча на месте правой рукой		1		1
13	Ловля катящегося мяча.		1		1
14	Остановка прыжком.		1		1
15	Ловля мяча двумя руками. ОФП.		1		1
16	Ловля мяча двумя руками. ОФП.		1		1
17	Ведение мяча в движении по прямой шагом		1	0.5	0.5

18	Ведение мяча в движении по прямой бегом		1		1
19	Бросок в кольцо двумя руками		1		1
20	Бросок в кольцо двумя руками		1		1
21	Повороты на месте вышагиванием		1		1
22	Повороты на месте вышагиванием		1		1
23	Индивидуальная защита.		1		1
24	Индивидуальная защита.		1	0.5	0.5
25	Ведение мяча с изменением направления шагом		1		1
26	Ведение мяча с изменением направления шагом		1		1
27	Выбивание мяча. Учебная игра.		1		1
28	Выбивание мяча. Учебная игра.		1		1
29	Перемещение в стойке боком. ОФП		1		1
30	ОРУ. Эстафетный бег. Метание малого мяча в цель. Упражнения для развития специальной выносливости. Учебная игра.		1		1
31	ОРУ. Эстафетный бег. Метание малого мяча на дальность.		1		1
32	ОРУ. Упражнения для развития специальной выносливости. Учебная игра.		1		1
33	Строевые упражнения. ОРУ. Бег 30 м. Контрольные нормативы		1		1
34	Бег 60 м. ОРУ. Бег обычный, спиной вперед скрестными шагами и приставным шагом. Учебная игра		1		1
35	ОРУ. Контрольные нормативы. Прыжок в длину с места		1		1
36	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Бег 500м. Контрольные нормативы.		1		1
37	Эстафеты с элементами старта. ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Контрольные нормативы.		1	0.5	0.5

38	<b>Спортивные соревнования, их организация и проведение.</b> ОРУ. Упражнения с отягощениями. Учебная игра		1	0.5	0.5
39	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра		1		1
40	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра		1		1
41	ОРУ. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи. Учебная игра		1		1
42	<b>ОФП</b> ОРУ. Упражнения для развития ловкости. Учебная игра		1	0.5	0.5
43	ОРУ. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Учебная игра		1		1
44	Скользящий шаг с палками		1		1
45	Подъемы		1		1
46	Передвижение на лыжах		1		1
47	Удары битой по мячу сбоку.		1		1
48	Удары битой по мячу сбоку.		1		1
49	Осаливание. Перебежка индивидуальная		1	0.5	0.5
50	Осаливание. Перебежка индивидуальная		1		1
51	ОРУ. Упражнения для развития прыгучести. Учебная игра.		1		1
52	ОРУ. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.		1		1
53	<b>ОРУ. Ловля катящегося мяча. Учебная игра.</b>		1		1
54	<b>Сведения о строении и функциях организма. Нагрузка и отдых. Планирование и контроль.</b> ОРУ. Стойка на лопатках. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.		1	0.5	0.5
55	<b>СФП</b> ОРУ. Стойка на лопатках. Упражнения для		1	0.5	0.5

	развития физических качеств. Учебная игра.				
56	ОРУ. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.		1		1
57	ОРУ. Стойка на голове и руках. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.		1		1
58	ОРУ. Кувыррки вперед и назад. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.		1		1
59	<b>Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль.</b> ОРУ. Упражнения для развития качеств. Необходимых при выполнении передач мяча. Учебная игра.		1		1
60	ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра		1		1
61	ОРУ. Акробатические комбинации. Упражнения для развития физических качеств. Учебная игра.		1		1
62	ОРУ. Упражнения с отягощениями. Учебная игра		1		1
63	ОРУ. Стойки и перемещение игрока. Передача двумя руками в прыжке. Учебная игра		1		1
64	ОРУ. Передача двумя руками сверху в прыжке. Учебная игра		1		1
74	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования. Соревнования.</b>		1	0.5	0.5

Управление образования администрации Курагинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ  
Курагинская  
Приказ № 99  
«31» августа 2023г

О.В.Шкопкин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Патриот»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор/составитель:  
педагог дополнительного образования  
Менгерт Ольга Сергеевна

Курагино  
2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Направленность программы

Образовательная программа «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность. Ориентирована на военно-патриотическое воспитание в рамках программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и заключается в формировании у обучающихся гражданского отношения к

спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества. Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в охвате нескольких областей знаний и направлений: «История движения "Юнармия"», «Государственные символы РФ, основы военной истории, вооружение и военная техника», «Строевая подготовка». Обучающиеся имеют возможность проверить и закрепить в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими факторами:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на военно-спортивную подготовку;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, с учетом нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа даёт возможность каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя.

Программа нацелена на участие школьников в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

### **Адресат программы**

Адресат программы – учащиеся 10-17 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Количество обучающихся в группе от 25 до 50 человек.

### **Объем и сроки реализации программы**

Полный курс программы рассчитан на 2 года обучения:

1 год обучения - 70 ч, 1 раз в неделю по 2 часа;

2 год обучения - 70 ч, 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очно-дистанционном формате. Основными формами организации образовательного процесса являются коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы реализации занятий: лекция; беседа; демонстрация; практическая работа; решение тактических задач. упражнения на взаимодействие в группе; соревнования; проектирование; практическое закрепление полученных знаний в ходе тактико-специальных учений; инструктаж; экскурсии; сдача нормативов; огневая подготовка; строевая подготовка; военно-спортивная игра.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия для учащихся 45 минут с 5 минутным перерывом.

Год обучения	Количество часов в неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
1 год обучения	1 раз в неделю по 2 ч	25-50 человек
2 год обучения	1 раз в неделю по 2 ч	25-50 человек

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** Создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного социализироваться в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, мероприятиях военно-патриотической направленности

#### **Задачи:**

- познакомить с историей Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в России, историей своей страны, символами воинской чести, доблести и славы, юнармейской символикой;
- сформировать навыки использования стрелкового оружия, четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий;
- развивать выносливость, ловкость, физическую силу, дисциплинированность умение четко следовать инструкциям;

### **Содержание программы Учебный план**

## 1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы на год.	2	2		Опрос
2	Никто не забыт, ничто не забыто	10	8	2	Опрос
3	Полководцы и герои России	10	8	2	Тест
4	Символы государства, символика вооруженных сил	4	2	2	Тест
5	Дни воинской славы России	10	8	2	Тест
6	История военно-патриотического движения «Юнармия»	10	8	2	Опрос
7	Устав ВВПОД «Юнармия». Общие положения	4	2	2	Контрольные вопросы
8	Форма юнармейцев	3	2	1	Тест
9	Юный спасатель	4	2	2	Тест
10	Огневая подготовка	4	2	2	Сдача нормативов
11	Строевая подготовка	4	2	2	Сдача нормативов
12	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2	Сдача нормативов
13	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1		1	Тест
Итого		70	48	22	

## 2 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по	2	2		Опрос

	ТБ. План работы на год.				
2	Дни воинской славы России	10	8	2	Тест
3	Юный спасатель	10	6	4	Тест
4	Огневая подготовка	18	8	10	Сдача нормативов
5	Строевая подготовка	18	8	10	Сдача нормативов
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	10	4	6	Сдача нормативов
7	Итоговая аттестация в форме зачета	2		2	Тест, сдача нормативов, портфолио
Итого		70	36	34	

### Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы на год  
Теория. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Презентация плана на год ВВПОД «Юнармия»
2. Никто не забыт, ничто не забыто  
Теория. Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.  
Россия – родина моя. История важнейших исторических дат, битв, операций.  
«10 сталинских ударов»
3. Полководцы и герои России  
Теория. Полководцы и военачальники ВОВ  
Практика. Викторина
4. Символы государства, символика вооруженных сил  
Теория. Гимн, герб, флаг России. История и современность.  
Символика малой родины, семьи. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.  
Практика. Викторина, тест
5. Дни воинской славы России  
Теория. Основные памятные даты. Составление календаря.  
Практика. Участие в конкурсах, мероприятиях, посвященных празднику, организация акций
6. История военно-патриотического движения «Юнармия»  
Теория. РДШ. Структура движения, символика.

- Практика. Встреча с начальником муниципального штаба ВВПОД «Юнармия», викторина, мастер-классы
7. Устав ВВПОД «Юнармия». Общие положения  
Теория. Общие положения: цели, задачи движения, участники, права и обязанности юнармейцев. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев
8. Форма юнармейцев  
Теория. Положения о форме юнармейца, символика  
Практика. Мастер-класс по отбивке берета
9. Юный спасатель  
Теория. Оказание первой помощи пострадавшим. Ранение и кровотечение. Травмы опорно-двигательного аппарата. Способы транспортировки пострадавшим.  
Практика. Мастер-классы по оказанию первой помощи. Тестирование
10. Огневая подготовка  
Теория. История оружия с древних времен. Виды вооружения РФ. Основы стрельбы. Общее устройство и принцип работы АК-74. Пневматическая винтовка. Сборка /разборка АК. Поражение цели учебной гранатой  
Практика. Сборка/разборка АК, стрельба из положения стоя, лежа. Метание гранаты
11. Строевая подготовка  
Теория. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Основные команды. Строевая стойка.  
Практика. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием, с песней. Подача и выполнение команд.
12. Радиационная, химическая и биологическая защита  
Теория. Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.  
Практика. Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаса. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.
13. Промежуточная аттестация в форме тестирования

## **2 год обучения**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы на год  
Теория. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Презентация плана на год ВВПОД «Юнармия»
2. Дни воинской славы России  
Теория. Основные памятные даты. Составление календаря.

Практика. Участие в конкурсах, мероприятиях, посвященных празднику, организация акций

### 3. Юный спасатель

Теория. Оказание первой помощи пострадавшим. Ранение и кровотечение. Травмы опорно-двигательного аппарата. Способы транспортировки пострадавшим.

Практика. Мастер-классы по оказанию первой помощи. Тестирование

### 4. Огневая подготовка

Теория. История оружия с древних времен. Виды вооружения РФ. Основы стрельбы. Общее устройство и принцип работы АК-74. Пневматическая винтовка. Сборка /разборка АК. Поражение цели учебной гранатой

Практика. Сборка/разборка АК, стрельба из положения стоя, лежа.

Метание гранаты

### 5. Строевая подготовка

Теория. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Основные команды. Строевая стойка.

Нормативы ГТО

Практика. Выполнение элементов строя на месте и в движении.

Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием, с песней. Подача и выполнение команд. Выполнение нормативов ГТО

### 6. Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория. Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика. Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаса. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

### 7. Итоговая аттестация

Практика. Тест, сдача нормативов, портфолио

## **Планируемые результаты**

Содержание программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;

- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта Регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города; символику страны, области, города, школы; государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ; имена великих полководцев и названия Городов-героев; ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ; историю движения «Юнармия», ее символику;

- основы оказания первой медицинской помощи; средства индивидуальной защиты и область их применения; основы автономного существования человека; правила безопасного обращения со стрелковым оружием; сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним – должны уметь:

описывать изученные события истории Отечества;  
 оценивать поступки других с позиции добра и зла;  
 уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;  
 правильно использовать средства индивидуальной защиты;  
 оказывать первую медицинскую помощь;  
 выполнять команды управления строем;  
 использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;  
 поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Начало учебного года	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных	Кол-во учебных дней	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/итоговой ПА
1	1 год обучения	Сентябрь	6 сентября	Май	35		1 раз в неделю по 2 часа	Май
2	2 год обучения	Сентябрь		Май	35		1 раз в неделю по 2 часа	Май

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Программа реализуется на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 в очно-дистанционной форме.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, опыт работы с детьми.

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях, в военно-спортивных играх).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: зачетные занятия.

В процессе реализации программы проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Промежуточный – проводится по итогам 1 года обучения учебного года в виде тестирования. Итоговый – по результатам 2 года обучения – зачет, сдача нормативов, портфолио

#### Методические материалы

**Нормативные документы:**

- 1 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- 3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- 4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- 5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- 6 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- 7 Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- 8 Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 9 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- 10 Устав ВВПОД «Юнармия» 2017 г

#### **Список литературы для педагогов**

- 1 Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
- 2 Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
- 3 Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
- 4 Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
- 5 Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998 – 480 с.
- 6 Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997
- 7 Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
- 8 Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества.–М.:ООО «Издательский дом «Перспект-АП»,2005.-288.
- 9 Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
- 10 Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007 – 592с.

11 Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997 – 608 с.

12 Воинские уставы.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1 Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно- проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г

2 Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с.

3 Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с

4 Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001

5 Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997 – 544 с.

6 Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематический план**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Форма занятия	Формы аттестации/контроля
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы на год.	2	6.09 6.09		Лекция	Опрос
2	Никто не забыт, ничто не забыто	10	13.09 13.09 20.09. 20.09. 27.09 27.09 4.10 4.10 11.10 11.10		Лекция , творческая работа	Опрос
3	Полководцы и герои России	10	18.10 18.10 25.10 25.10 8.11 8.11 15.11 15.11 22.11 22.11		Лекция , творческая работа	Тест
4	Символы государства, символика вооруженных сил	4	29.11 29.11 6.12 6.12		Лекция , творческая работа	Тест
5	Дни воинской славы	10	13.12		Лекция	Тест

	России		13.12 20.12 20.12 27.12 27.12		, творче ская работа	
6	История военно-патриотического движения «Юнармия»	10			Лекция	Опрос
7	Устав ВВПОД «Юнармия». Общие положения	4			Лекция	Контрольные вопросы
8	Форма юнармейцев	3			ЯКласс , лекция Мастер -класс	Тест
9	Юный спасатель	4			ЯКласс Лекция Практи ческая работа	Тест
10	Огневая подготовка	4			Лекция Практи ческая работа Мастер -класс	Сдача нормативов
11	Строевая подготовка	4			Лекция Практи ческая работа Мастер -класс	Сдача нормативов
12	Радиационная, химическая и биологическая защита	4			Лекция Практи ческая работа Мастер -класс	Сдача нормативов
13	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1			Тест	Контрольные вопросы
Итого		70				

## **Материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации**



## ПОЛКОВОДЦЫ И ВОЕНАЧАЛЬНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Задание.** Расставьте в таблице в таблице номер в соответствии с фамилией, именем и отчеством полководцев и военачальников Великой Отечественной войны.



Вписать номер с картинки в соответствии с фамилией, именем и отчеством	Фамилия, имя и отчество полководца и военачальника Великой Отечественной войны	Вписать номер с картинки в соответствии с фамилией, именем и отчеством	Фамилия, имя и отчество полководца и военачальника Великой Отечественной войны
	Родion Яковлевич Малиновский		Константин Константинович Рокоссовский
	Климент Ефремович Ворошилов		Семен Михайлович Буденный
	Иван Степанович Конев		Борис Михайлович Шапошников
	Георгий Константинович Жуков		Александр Михайлович Василевский
	Иосиф Виссарионович Сталин		



## ПОЛКОВОДЦЫ И ВОЕНАЧАЛЬНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Правильный ответ:**

Вписать номер с картинки в соответствии с фамилией, именем и отчеством	Фамилия, имя и отчество полководца и военачальника Великой Отечественной войны
2	Родion Яковлевич Малиновский
3	Климент Ефремович Ворошилов
1	Иван Степанович Конев
5	Георгий Константинович Жуков
4	Иосиф Виссарионович Сталин
6	Константин Константинович Рокоссовский
9	Семен Михайлович Буденный
7	Борис Михайлович Шапошников
8	Александр Михайлович Василевский

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП** **«Десять сталинских ударов»**

В качестве создания атмосферы для участия в квесте, предлагается обсудить и выполнить следующее задание.

**Задание:** предлагаем участникам (командам) в порядке очереди перечислить название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведенных в 1944 году вооруженными силами СССР. За каждое правильное название дается по 1 дополнительной минуте, которые участники могут использовать на следующих этапах при выполнении заданий. В зависимости от ответов Организаторы зачитывают или не зачитывают правильный ответ.

Рекомендуется детально осветить каждую операцию, по возможности задействовать географические карты или экспозиции.

*Справочно: Изначально этот ряд операций не объединялся под общим названием, операции планировались и проводились, исходя из логики событий и общих стратегических задач на этот год. Впервые десять ударов были перечислены И. В. Сталиным в первой части доклада «27-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции» от 6 ноября 1944 года на торжественном заседании Московского городского Совета депутатов трудящихся.*

**1 удар.** Название операции: «Ленинградско-Новгородская».  
Результат операции: Разгром группы армий «Север», снятие блокады Ленинграда, освобождение Ленинградской области.

*Дата операции: 14 января – 1 марта 1944 года.*

Участие фронтов:

- Ленинградский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Говоров Леонид Александрович;

- Волховский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Мерецков Кирилл Афанасьевич;

- 2-й Прибалтийский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Попов Маркиан Михайлович.

**2 удар.** Название операции: «Днепровско-Карпатская».

Результат операции: Освобождение Правобережной Украины.

*Дата операции: 24 декабря 1943 года – 17 апреля 1944 года.*

Участие фронтов:

- 1-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Ватутин Николай Фёдорович, с марта 1944 г. Жуков Георгий Константинович;

- 2-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Конев Иван Степанович;

- 3-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Малиновский Родион Яковлевич;

- 4-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Толбухин Федор Иванович.

**3 удар.** Название операции: «Одесская».

Результат операции: Освобождение от фашистов г. Одессы и Крыма.

---

*Дата операции: 26.03 – 14.04.1944 года, «Крымская» 08.04. – 12.05.1944 года.*

Участие фронтов:

- 3-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Малиновский Родион Яковлевич;

- 4-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Толбухин Федор Иванович.

**4 удар.** Название операции: «Выборгско-Петрозаводская».

Результат операции: Освобождение Карелии.

*Дата операции: 10.06. – 09.08.1944 года.*

Участие фронтов:

- Ленинградский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Говоров Леонид Александрович;

- Карельский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Мерецков Кирилл Афанасьевич.

**5 удар.** Название операции: «Белорусская операция «Багратион».

Результат операции: Освобождение Белоруссии.

*Дата операции: 23.06 – 29.08.1944 года.*

Участие фронтов:

- 1-й Белорусский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Рокоссовский Константин Константинович;

- 2-й Белорусский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Захаров Георгий Федорович;

- 3-й Белорусский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Черняховский Иван Данилович;

- 1-й Прибалтийский фронт, Ф.И.О. главнокомандующего: Баграмян Иван Христофорович;

- Координатор действий 1-го и 2-го Белорусских фронтов: Жуков Георгий Константинович;

- Координатор действий 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов: Василевский Александр Михайлович.

**6 удар.** Название операции: «Львовско-Сандомирская».

Результат операции: Освобождение Западной Украины.

*Дата операции: 13 июля – 29 августа 1944 года.*

Участие фронтов:

- 1-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Конев Иван Степанович;

- 4-й Украинский фронт. Ф.И.О. главнокомандующего: Петров Иван Ефимович.

**7 удар.** Название операции: «Ясско-Кишиневская» и «Румынская».

Результат операции: Освобождение Молдавии, разгром крупной группировки немецко-румынских войск, выведены из строя союзники Германии — Румыния, а затем Болгария, открыт путь для советских войск в Венгрию и на Балканы.

*Дата операции: август – октябрь 1944 года.*

## **ВТОРОЙ ЭТАП**

### **Ордена Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера орденов в соответствии с их названием.  
Обсудить результаты.

---

## **ТРЕТИЙ ЭТАП**

### **Медали Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера медалей в соответствии с их названием.  
Обсудить результаты.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП**

### **Стрелковое оружие Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера стрелкового оружия в соответствии с их названием.

Обсудить результаты.

## **ПЯТЫЙ ЭТАП**

### **Воинские звания Красной Армии периода Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера воинских званий в соответствии с их названием.

Обсудить результаты.

## **ШЕСТОЙ ЭТАП**

### **Конструкторы стрелкового оружия Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера в соответствии с Ф.И.О.

Обсудить результаты.

## **СЕДЬМОЙ ЭТАП**

### **Полководцы и герои Великой Отечественной войны**

Задание: раздать участникам квеста задание по соответствующей тематике, расставить в таблице номера в соответствии с Ф.И.О.

Обсудить результаты.

### **Общие рекомендации**

В зависимости от выставочного фонда музея, на базе которого планируется провести квест, представленная программа и вопросы могут меняться.

### **Примеры дополнительной тематики возможных конкурсных заданий:**

- Основные битвы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). -  
Предлагается 10 видео сюжетов эпизодов, отражающих ход основных битв Великой Отечественной войны. Назвать битвы, отраженные в видео сюжетах, расставить их в хронологической последовательности;

- Название картин, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и их авторы;
- Название агитационных плакатов;
- Название и дата основных военных операций;
- Экспозиции, посвященные пионерам или детям – героям;
- Экспозиции, посвященные подвигам героев, уроженцев, земляков музея, на территории которого организуется и проводится квест;
- Показать фотографии или видеокадры с памятными местами и/или символами городов- героев;
- Предложить к просмотру фрагментов кинофильмов, репродукции картин, фонограммы песен и т.д. Необходимо определить название и авторов;
- в порядке очереди перечислять художественные и/или документальные фильмы, посвященные разным этапам Великой Отечественной войны;
- в порядке очереди перечислять книги о Великой Отечественной войне;
- в порядке очереди напевать песни или зачитывать стихи, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

**Подведение итогов:** баллы, набранные командами на всех рабочих местах, суммируются. Победителями квеста являются команды, набравшие наибольшую сумму баллов. При равенстве суммы баллов у нескольких команд рассматриваются баллы команд по турам в соответствии с рейтингом этапов от первого к последующему по возрастанию сложности на усмотрение Организаторов. Победители награждаются призами и дипломами Организаторами мероприятия.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 «31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Иванова А.В. ФИО  
«  » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Секреты ОГЭ по русскому языку»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации программы – 2023-2024 уч. год

Автор или составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вохмина Юлия Станиславовна

Курагино  
2023 г.

## Пояснительная записка

<b>Направленность дополнительной образовательной программы</b>	Социально-педагогическая
<b>актуальность</b>	Совместная деятельность учителя и учащихся по данному курсу направлена на формирование предметных и метапредметных результатов, что способствует качественной подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку.
<b>цель и задачи дополнительной образовательной программы</b>	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;</li> <li>• обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;</li> <li>• оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.</li> </ul> <p>Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);</li> <li>• развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;</li> <li>• формировать устойчивые навыки нормативной речи;</li> <li>• развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;</li> <li>• совершенствовать речевую деятельность учащихся.</li> </ul>
<b>отличительные особенности дополнительной образовательной программы</b>	<p>Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Данная программа предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание</p>

	<p>уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приемам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речевого предпологает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;</li> <li>- определять стиль речи;</li> <li>- сокращать текст разными способами;</li> <li>- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;</li> <li>- отобрать в исходном тексте главное;</li> <li>- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;</li> <li>- составить план и писать по плану;</li> <li>- правильно и точно излагать свои мысли;</li> <li>- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;</li> <li>- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;</li> <li>- анализировать речевые средства, использованные в тексте;</li> <li>- соблюдать речевые и грамматические нормы.</li> </ul>
<b>Возраст школьников</b>	15 лет
<b>сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)</b>	1 год (70 ч.)
<b>формы занятий</b>	Основная форма занятий – классно-урочная. Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.
<b>ожидаемые результаты и способы определения их результативности (наблюдение, анализ, анкетирование и т.д);</b>	<p>Учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения тестовых заданий, а также написания изложения и сочинения, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> </ul>

	<p>воспитание интереса и любви к русскому языку.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка.</p>
<p><b>формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)</b></p>	<p>Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала используются контрольно-измерительные материалы открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку. В конце курса проводится комплексная контрольная работа (изложение+тестирование+сочинение в формате ОГЭ).</p>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов		Дата
		теория	практика	
1	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов</p>	1		02.09
2	<p>Работа над частью 1 (изложение).</p> <p>Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.</p>	3	1	02.09 09.09 09.09 16.09
3	<p>Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы</p>	3	3	16.09

	компрессии текста .			23.09 23.09 30.09 30.09 07.10
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1	3	07.10 14.10 14.10 21.10
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.		2	21.10 28.10
6	<b>Модуль 2 (ч.2).</b> Работа с тестами А, В Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2	2	28.10 04.11 04.11 11.11
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	3	4	11.11 18.11 18.11 25.11 25.11 02.12 02.12
8	Лексика. Фразеология.	2	2	09.12 09.12 16.12 16.12
9	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	3	3	23.12 23.12 30.12 30.12 13.01 13.01
10	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.		2	20.01 20.01
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи.	3	3	27.01 27.01

	Синонимичные словосочетания.			03.02 03.02 10.02 10.02
12	Простое предложение и его виды. Грамматическая основа предложения	3	3	17.02 17.02 24.02 24.02 02.03 02.03
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	3	3	16.03 16.03 23.03 23.03 30.03 30.03
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		2	06.04 06.04
15	<b>Модуль 3 (ч.3)</b> Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	3	3	13.04 13.04 20.04 20.04 27.04 27.04
16	Контроль знаний. Написание сочинения- рассуждения в формате ОГЭ (часть С).		2	03.05 03.05
17	Итоговое занятие. Работа над ошибками		2	17.05 17.05
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>70 часов</b>

### Содержание программы

#### Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

#### 2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. Приёмы компрессии текста: а) исключения подробностей (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) обобщение однородных явлений (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) сочетание исключения и обобщения (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

## **Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты ч. А, Б)**

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв е, ё, я, ю).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре-//при-; правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8.

Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть А, В)

### **Модуль 3 (ч. 3)**

15. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: 1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); 2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С 2.1)

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

## **Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 в очной форме. Учебный кабинет оснащён проектором, ноутбуком. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с учащимися основной и средней школы 24 года.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Список основной литературы для учителя**

1. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2024.

2. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2024.
3. Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2024.
4. Е.А. Гингель, Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова / под редакцией И.П. Цыбулько. - Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2024.
5. Г.Т. Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2024.
6. Л.М. Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов. - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2017.
8. Т.А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б. Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
12. С.А. Диденко, Л.В. Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2015.
13. Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.М. Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М. Серегина, О.А. Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2014.
16. А.Г. Нарушевич. Методика работы над сочинением на лингвистическую тему.- 2023г.

#### **Список литературы для учащихся**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М.: 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь. - М.: Просвещение, 2012.

4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2024 г.).

4. Г.Т. Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2024.

5. Е.А. Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю. Бабанова. Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2024.

### **Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет"**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2024 года  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих  
13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится  
3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу  
по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого  
изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют  
проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения,  
текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или  
последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы,  
а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы  
читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных  
заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развернутый  
аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается

использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 4 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

### **Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.***

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### **Часть 2**

***Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

***Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.***

(1)Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. (3)Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. (4)Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5)Каждый

язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета\_\_

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 5 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

3

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 6 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца1.

## ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат

способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 7 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **тире**.

*По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ЗАРНИЦА** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **КИСЛО-СЛАДКИЙ** (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 3) **ЗАМЕЧЕННЫЕ** (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.
- 4) **ВСКАЧЬ** (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква **Ь**.
- 5) **ПОДРИСОВАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква **Д**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **ИЗ**.

Веч..(1)реет. Когда на неб..(2) догора..(3)т последн..(4)й луч, из пр..(5)брежных заросл..(6)й раздаются таинств..(7)нные шорохи. Мы проб..(8)раемся к дальн..(9)му лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В формулировках задания 5 могут быть представлены различные знаки препинания.

3 На месте буквы **И** в задании 7 может быть любая другая гласная буква русского языка.

5

6

7

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 8 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раскройте скобки и запишите слово «**тренер**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

***Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.***

Ответ: \_\_\_\_\_.

Замените словосочетание «**плов по-узбекски**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 9 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке. (2)Это оказались «Три мушкетёра» – старые друзья, которым Журка обрадовался, он начал перелистывать страницы, разглядывая картинки...

(3)И вдруг увидел между страницами узкий белый конверт. (4)Видимо, дедушка решил, что, если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца. (5)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: *Ю р и к у*.

(6)Журка сперва сам не знал, чего испугался, хотя нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (7)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.

(8)Развернул большой тонкий лист...

(9)Дед писал чёткими, почти печатными буквами:

«(10)Журавлик! (11)Книги на этих полках – тебе. (12)Это старые мудрые книги, в них есть душа. (13)Я их очень любил. (14)Ты сбереги их, родной мой, и придёт время, когда они станут твоими друзьями. (15)Я это знаю, потому что помню, как ты слушал истории о плаваниях Беринга и Крузенштерна и как однажды пытался сочинить стихи про Галактику,

помнишь?

(16)Малыш мой крылатый, ты не знаешь, как я тебя люблю. (17)Жаль, что из-за разных нелепостей мы виделись так редко. (18)В эти дни я всё время вспоминаю тебя. (19)Чаще всего, как мы идём по берегу Каменки и я рассказываю тебе про своё детство и большого змея. (20)Про то, как он тащит меня в лёгкой тележке сквозь луговую траву, и я вот-вот взлечу за ним. (21)Жаль, что так быстро оборвалась тонкая бечева...

(22)В детстве я утешал себя, что змей не упал за лесом, а улетел в далёкие края и когда-нибудь вернётся. (23)И его бумага будет пахнуть солёными брызгами моря и соком тропических растений. (24)Наверно, потому я к старости и стал собирать эти книги: мне казалось, что они пахнут так же.

(25)И сейчас я оставляю всё это тебе, как моему самому большому и настоящему другу. (26)Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

(27)Журка, вспоминай меня, ладно? (28)Ты вспоминай, как мы расклеивали в твоём альбоме марки, говорили о кораблях и созвездиях, а вечерами смотрели на поезда. (29)И учись летать высоко и смело! (30)Ты сумеешь. (31)Если тяжело будет – выдержишь, если больно – вытерпишь, если страшно – преодолеешь. (32)Самое трудное знаешь что? (33)Когда ты Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 10 / 28 © 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки считаешь, что надо делать одно, а тебе говорят: делай другое. (34)И говорят хором, говорят самые справедливые слова, и ты сам уже начинаешь думать: а ведь, наверное, они и в самом деле правы. (35)Может случиться, что правы. (36)Но если будет в тебе хоть капелька сомнения, если в самой-самой глубине души осталась крошка уверенности, что прав ты, а не они, делай по-своему. (37)Не оправдывай себя чужими правильными словами.

(38)Прости меня, я, наверное, длинно и непонятно пишу... (39)Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница. (40)Жаль, что я тебя, кажется, больше никогда не увижу. (41)Никогда не писал длинных писем. (42)Никому. (43)А теперь не хочется заканчивать. (44)Будто рвётся нить...

(45)Видишь, какое длинное письмо написал тебе, мой настоящий друг, твой дед Юрий Савельев».

(46)Журка дочитал письмо и сразу, не сдерживаясь, заплакал. (47)Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

(48)И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал...

(По В.П. Крапивину\*)

\* *Владислав Петрович Крапивин* (1938–2020) – советский и российский детский писатель.

ответов.

1) Книга «Три мушкетёра» была в старой, разорванной обложке, потому что её очень часто читали.

2) Дедушка вложил в томик «Три мушкетёра» поздравительную открытку в конверте, на котором было выведено: *Ю р и к у*.

3) В прошлом дедушка и внук вместе расклеивали марки в альбоме, говорили о кораблях и созвездиях, смотрели на поезда.

4) Прочитав письмо, Журка почувствовал, как сильно его любил дедушка.

5) Дедушка подарил Журке воздушного змея.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.

2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.

3) Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.

5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В предложениях 3–8 найдите **просторечное слово** и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

10

11

12

*Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 28*

*© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки*

*Часть 3*

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3.*

*Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.*

*Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости».*

*Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.*

*Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.*

*Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.*

*Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал...»*

*Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.*

*Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.*

*Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. \_\_*

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кого мы называем настоящим другом?**». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером*

*соответствующего задания.*

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**

**Часть 1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни товарищи из класса врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Кроме талантливых учителей, есть и другие – любимые учителя.

Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы её любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

(По Даниилу Александровичу Гра́нину)

199 слов\_\_

**Критерии оценивания выполнения задания 1**

*Таблица 1*

**Информация о тексте для сжатого изложения**

**№ абзаца Микротема**

**1** У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе.

Объяснить, как люди остаются в памяти, сложно.

2 Есть учителя талантливые, есть любимые. Талантливым стать нельзя, а любимым – можно.

3 Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

**Внимание!**

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

Если в изложении менее 70 слов<sup>4</sup>, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

*Таблица 2*

**№ Критерии оценивания сжатого изложения Баллы**

**ИК1 Содержание изложения**

Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1  
2

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  
**но**

упустил или добавил одну микротему  
1

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  
**но**

упустил или добавил более одной микротемы  
0

**ИК2 Сжатие исходного текста**

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста  
2

4 При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово).

Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 16 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ Критерии оценивания сжатого изложения Баллы

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов

сжатия двух микротем текста

1

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов

сжатия одной микротемы текста,

или

экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста

0

**ИКЗ** Смысловая цельность, речевая связность

и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой

цельностью, речевой связностью и последовательностью

изложения:

– логические ошибки отсутствуют;

– в работе нет нарушений абзацного членения

2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой

цельностью, речевой связностью и последовательностью

изложения,

но

допущена одна логическая ошибка,

и/или

в работе имеется одно нарушение абзацного членения

1

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный

замысел,

но

допущено более одной логической ошибки,

и/или

имеется более одного нарушения абзацного членения

0

Максимальное количество баллов за сжатое изложение

по критериям ИК1–ИК3\_\_

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

*Таблица 3*

**Номер задания Правильный ответ**

2 125

3 234

4 514

5 24

6 134

7 458

8 тренеры

9 узбекскийплов <или> пловузбекский

10 34

11 35

12 сначала <или> вначале

**Внимание!**

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

**Критерии оценивания выполнения задания 13.1**

**Внимание!**

Сочинение по всем критериям С1К1–С1К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 13.1 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

*Таблица 4*

**№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)**

**Баллы**

**С1К1 Наличие обоснованного ответа**

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием

тезиса, нет

1

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более,

**или**

тезис не доказан,

**или**

дано рассуждение вне контекста задания,

**или**

тезис доказан на бытовом уровне

0

### **С1К2 Наличие примеров-аргументов**

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте

3

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, **но** не указал их роли в тексте,

**или**

привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них,

**или**

привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте

2

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 22 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

### **№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения**

**на лингвистическую тему (13.1)**

#### **Баллы**

Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте

1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,

**или**

экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста

0

**С1К3 Смысловая цельность, речевая связность**

**и последовательность изложения**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют;
- в работе нет нарушений абзацного членения

2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,

**но**

допущена одна логическая ошибка,

**и/или**

в работе имеется одно нарушение абзацного членения

1

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,

**но**

допущено более одной логической ошибки,

**и/или**

имеется более одного нарушения абзацного членения

0

**С1К4 Композиционная стройность работы**

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

1

В работе нарушена композиционная стройность,

**и/или**

работа не завершена,

**и/или**

в построении текста допущена одна ошибка и более

0

**Максимальное количество баллов за сочинение\_\_**

**Критерии оценивания выполнения задания 13.2**

**Внимание!**

Сочинение по всем критериям С2К1–С2К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 13.2 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

*Таблица 5*

**№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2)**

**Баллы**

**С2К1 Понимание смысла фрагмента текста**

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет

1

Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но в интерпретации допущена одна ошибка и более,

**или**

экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста,

**или**

объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует

0

**С2К2 Наличие примеров-иллюстраций**

Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента

3

Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента

2

Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста

1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-иллюстрации,

объясняющего содержание данного фрагмента,

**или**

экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации

данную в задании цитату или её часть

0

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 24 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**С2К3 Смысловая цельность, речевая связность**

**и последовательность изложения**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой

цельностью, речевой связностью и последовательностью

изложения:

– логические ошибки отсутствуют;

– в работе нет нарушений абзацного членения

2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой

цельностью, речевой связностью и последовательностью

изложения,

**но**

допущена одна логическая ошибка,

**и/или**

в работе имеется одно нарушение абзацного членения

1

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный

замысел,

**но**

допущено более одной логической ошибки,

**и/или**

имеется более одного нарушения абзацного членения

0

**С2К4 Композиционная стройность**

Работа характеризуется композиционной стройностью

и завершённостью, ошибок в построении текста нет

1

В работе нарушена композиционная стройность,

**и/или**

работа не завершена,

**и/или**

в построении текста допущена одна ошибка и более

0

**Максимальное количество баллов за сочинение по критериям**

**C2K1–C2K4**

**7**

**Критерии оценивания выполнения задания 13.3**

**Внимание!**

Сочинение по всем критериям C3K1–C3K4 оценивается **нулём баллов**:

– если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;

– если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;

– если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается

по следующим критериям. \_\_

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 25 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Таблица 6*

**№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)**

**Баллы**

**C3K1 Толкование значения слова (выражения)**

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его

1

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его,

или

экзаменуемый дал неверное определение,

или

толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого

отсутствует

0

**C3K2 Наличие примеров-аргументов**

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один

пример-аргумент приведён из прочитанного текста,  
а другой – из жизненного опыта,

**или**

экзаменуемый привёл два примера-аргумента из  
прочитанного текста

3

Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из  
прочитанного текста

2

Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из  
жизненного опыта

1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента 0

**СЗКЗ Смысловая цельность, речевая связность  
и последовательность изложения**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой  
цельностью, речевой связностью и последовательностью  
изложения:

- логические ошибки отсутствуют;
- в работе нет нарушений абзацного членения

2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой  
цельностью, речевой связностью и последовательностью  
изложения,

**но**

допущена одна логическая ошибка,

**и/или**

в работе имеется одно нарушение абзацного членения

1

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 26 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения  
на тему, связанную с анализом текста (13.3)**

**Баллы**

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный  
замысел,

**но**

допущено более одной логической ошибки,

**и/или**

имеется более одного нарушения абзацного членения

0

#### **СЗК4 Композиционная стройность**

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

1

В работе нарушена композиционная стройность,

**и/или**

работа не завершена,

**и/или**

в построении текста допущена одна ошибка и более

0

#### **Максимальное количество баллов за сочинение по критериям**

#### **СЗК1–СЗК4**

7

#### **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого**

#### **Внимание!**

При оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ГК1–ГК4 и ФК1) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 7 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём **изложения и сочинения** составляет 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается 99 и менее слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе 140 и более слов, то грамотность оценивается по таблице 7;

– если в работе 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается

нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 1 балла (см. выше).

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 27 / 28

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– если в работе 99 и менее слов, то такая работа по критериям GK1–GK4 и FK1 оценивается нулём баллов.

*Таблица 7*

**№ Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого**

**Баллы**

**GK1 Соблюдение орфографических норм**

Орфографических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка

2

Допущены две-три ошибки 1

Допущено четыре ошибки и более 0

**GK2 Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет, **или** допущены одна-две ошибки

2

Допущены три-четыре ошибки 1

Допущено пять ошибок и более 0

**GK3 Соблюдение грамматических норм**

Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка 2

Допущены две ошибки 1

Допущено три ошибки и более 0

**GK4 Соблюдение речевых норм**

Речевых ошибок нет, **или** допущены одна-две ошибки 2

Допущены три-четыре ошибки 1

Допущено пять ошибок и более 0

**FK1 Фактическая точность письменной речи**

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет

1

В изложении материала или употреблении терминов

допущена одна фактическая ошибка и более

0

**Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям GK1–GK4 и FK1**

**9**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором» <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 13 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания выполнения задания: ИК1–ИК3, С1К1–С1К4, С2К1–С2К4, С3К1–С3К4, ГК1–ГК4, ФК1), составляет 10 или более баллов. В этом случае третий эксперт проверяет выполнение заданий 1 и 13 по всем позициям оценивания.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 1, 13 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий

эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем позициям оценивания). Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.23.



«Утверждаю»  
Руководитель МБОУ школы №1  
О.В.Шкопкин.  
Приказ №99 от 31.08.2023.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы : базовый.

Возраст обучающихся 7-15 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Автор и составитель:  
педагог дополнительного образования  
Стариков Виктор Владимирович.

Курагино - 2023

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	3
3. Содержание программы.	6
4. Аттестация	6
5. Методические материалы	8
6. Приложение 1	10
7. Приложение 2	11
8. Приложение 3	12

### Пояснительная записка.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Цели и задачи программы:**

**Программа для обучения шахматной игре включает в себя трехгодичный цикл. В процессе учебной деятельности школьники должны овладеть элементарным шахматным материалом: познакомиться с фигурами и их расположением на шахматной доске, узнать ходы фигур и их ценности, особенности взаимодействия.**

Этапы проведения уроков по программе:

- вводный — даётся необходимая для учителя информация по изучаемой теме (если в этом есть необходимость);
- постановки учебной задачи и поиска её решения; примерный перечень наводящих вопросов, побуждающих учащихся к диалогу и направленных на поиск решения поставленной учебной задачи;
- работы с шахматным словарём;
- разыгрывания шахматных задач и этюдов;
- самостоятельной работы и самопроверки;
- подведения итогов — учащимся предлагается самостоятельно оценить своё состояние, эмоции, результаты деятельности на уроке.

Разбираются дидактические шахматные позиции, шахматные термины и понятия

#### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шахматы»**

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К **личностным** результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение,
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **1. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
  - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **2. Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **3. Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы»**

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

— знать цену каждой шахматной фигуры;

— усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

— владеть способом взятия на проходе;

— записывать шахматную партию;

— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 4.5 часа. Продолжительность занятия для учащихся 45 минут с 15 минутным перерывом.

Время обучения	Количество часов в неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
3 года	4 раза в неделю по 4 ч 30 мин	10-15 человек

**Аттестация.**

В первый и второй годы аттестация промежуточная, на третьем году обучения – итоговая. Форма аттестации – тест на знание шахматных правил и игра в шахматы с соперником.

**Содержание программы.**

**Учебный план.**

Планирование прохождения программного материала на **первом году обучения**

№ п/п	Виды Деятельности	Распределение учебных часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Сведения из истории шахмат	2
2	Базовые понятия шахматной игры	290
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
3	<b>Конкурсы решения позиций</b>	250
	<b>Соревнования</b>	70
	<b>Шахматные праздники</b>	68
	<b>Общее количество часов</b>	680

**Поурочное планирование «Шахматы»- 1-й год обучения.**

№ урока	Тема
---------	------

1.	Шахматы- мои друзья. История возникновения шахмат.
2.	Шахматная доска.
3.	Горизонталь.
4.	Вертикаль.
5.	Диагональ.
6.	Шахматная нотация.
7.	Шахматные фигуры, начальная позиция.
8.	Ладья.
9.	Слон.
10.	Ферзь.
11.	Конь.
12.	Пешка.
13.	Превращение пешки.
14.	Король.
15.	Ценность фигур.
16.	Нападение.
17.	Взятие. Взятие на проходе.
18.	Шах и защита от шаха.
19.	Мат.
20.	Пат- ничья.
21.	Рокировка.
22.	Основные принципы игры в начале партии.
23.	Мат двумя ладьями одному королю.
24.	Мат ферзем и ладьей одному королю.
25.	Мат ферзем и ладьей одному королю.
26.	Материальное преимущество.
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.

28.	Партии- миниатюры.
29.	Запись шахматной партии.
30.	Шахматный этикет.
31.	Шахматные соревнования и праздники.
32.	Шахматные соревнования и праздники.

### **Содержание программы**

Теоретические основы и правила шахматной игры.

#### **История шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Программа реализуется на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 в очной форме. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: шахматными столами, стульями, шахматными часами, нужным количеством шахматных фигур.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах и спортивных мероприятиях).

В процессе реализации программы проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Промежуточный – проводится по итогам каждого учебного года в виде творческого задания и соревнований, тестирования. В течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания: опрос, контрольные вопросы, творческие задания.

#### **Методические материалы**

##### **Список литературы:**

- 1 Хенкин В. «Шахматы для начинающих». – М, ООО «Издательство Астрель» 2002.-219
- 2 Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М, ООО «Издательство АСТ» 2002.-288
- 3 Уманская Э.Э. «Шахматы в школе» - М, АО «Просвещение» 2019-176

##### **Методическая литература для педагога**

- 1 Волкова Е.И. «Шахматы в школе». – М, АО «Просвещение» 2019-176
- 2 Владимиров Я. «1000 шахматных задач» -М, «Издательство АСТ» 2019-496
- 3 Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» -М, «Издательство АСТ» 2018-528

**Поурочное планирование второго года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Форма занятия	Формы аттестации/контроля	
			По плану	По факту			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	04.09.	04.09.	Лекция		
2	Тактика.	200	05.09.	05.09.	Лекция	Текущий контроль.	
3	Стратегия.	200	20.10.	20.10.	Лекция	Текущий контроль.	
4	Эндшпиль.	200	12.02.	12.02.	Лекция	Текущий контроль.	
5	Консультационные партии.	30	08.04.	08.04.	Практическая работа	Текущий контроль	
6	Турниры.	30	25.04.	25.04.	Практическая работа		
7	Анализ партий.	20	13.05.	13.05.	Практическая работа	Текущий контроль.	
8	Итого часов:	680					

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Поурочное планирование третьего года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Форма занятия	Формы аттестации/контроля
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	2	01.09.	01.09.	Лекция.	
2	Дебют.	80	02.09.	02.09.	Лекция.	Текущий контроль.
3	Миттельшпиль.	80	05.10.	09.11.	Лекция.	Текущий контроль.
4	Эндшпиль.	80	10.11.	13.12.	Лекция	Текущий контроль.
5	Тактика	75	14.12.	24.01	Лекция	Текущий контроль.
6	Стратегия	75	25.01	28.02	Лекция	Текущий контроль.
7	Решение задач	90	04.03.	10.04.	Практическая работа.	Зачет.
8	Композиция	70	11.04.	13.05.	Лекция	Текущий контроль.
9	Турниры	53	14.05.	31.05.	Практическая работа.	Зачет.
	Итого:	680				

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование первого года обучения.

Дата	Тема занятий	Форма занятий	Контроль
05.09.	История шахмат	Лекция	
06.09.	Шахматная доска	Лекция	
07.09.	Шахматная доска	Практическое занятие	Текущий
08.09.	Горизонталь	Лекция	
12.09.	Горизонталь		Текущий
13.09.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Текущий
14.09.	Вертикаль	Лекция	
15.09.	Вертикаль	Практическое занятие	Текущий
19.09.	Диагональ	Лекция	
20.09.	Диагональ	Практическое занятие	Текущий
21.09.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
22.09.	Король	Лекция	
26.09.	Король	Практическое занятие	Текущий
27.09.	Два короля	Лекция	
28.09.	Два короля	Практическое занятие	Текущий
29.09.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос

03.10.	Пешка	Лекция	
04.10.	Пешка	Практическое занятие	Текущий
05.10.	Проходная пешка	Лекция	
06.10.	Проходная пешка	Практическое занятие	Текущий
10.10.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
11.10.	Взятие на проходе	Лекция	
12.10.	Взятие на проходе	Практическое занятие	Текущий
13.10.	Шеренга пешек	Лекция	
17.10.	Шеренга пешек	Практическое занятие	Текущий
18.10.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
19.10.	Защита пешек	Лекция	
20.10.	Защита пешек	Практическое занятие	Текущий
24.10.	Атака пешек	Лекция	
25.10.	Атака пешек	Практическое занятие	Текущий
26.10.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
27.10.	Легкие фигуры	Лекция	
31.10.	Легкие фигуры	Практическое занятие	Текущий
01.11.	Свойства легких фигур	Лекция	

02.11.	Свойства легких фигур	Практическое занятие	Текущий
03.11.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
07.11.	Конь	Лекция	
08.11.	Конь	Практическое занятие	Текущий
09.11.	Преимущество коня	Лекция	
10.11.	Преимущество коня	Практическое занятие	Текущий
14.11.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
15.11.	Слон	Лекция	
16.11.	Слон	Практическое занятие	Текущий
17.11.	Преимущество слона	Лекция	
21.11.	Преимущество слона	Практическое занятие	Текущий
22.11.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
23.11.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
24.11.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
28.11.	Два коня и два слона	Лекция	
29.11.	Два коня и два слона	Практическое занятие	Текущий
30.11.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос

01.12.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
05.12.	Тяжелые фигуры	Лекция	
06.12.	Тяжелые фигуры	Практическое занятие	Текущий
07.12.	Свойства тяжелых фигур	Лекция	
08.12.	Свойства тяжелых фигур	Практическое занятие	Текущий
12.12.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
13.12.	Ладья	Лекция	
14.12.	Ладья	Практическое занятие	Текущий
15.12.	Преимущества ладьи	Лекция	
19.12.	Преимущества ладьи	Практическое занятие	Текущий
20.12.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
21.12.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
22.12.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
26.12.	Ферзь	Лекция	
27.12.	Ферзь	Практическое занятие	Текущий
28.12.	Преимущества ферзя	Лекция	
29.12.	Преимущества ферзя	Практическое занятие	Текущий

09.01.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
10.01.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
11.01.	Стоимость фигур в пешках	Лекция	
12.01.	Стоимость фигур в пешках	Практическое занятие	Текущий
16.01.	Обмен фигур	Лекция	
17.01.	Обмен фигур	Практическое занятие	Текущий
18.01.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
19.01.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
23.01.	Равноценный обмен	Лекция	
24.01.	Равноценный обмен	Практическое занятие	Текущий
25.01.	Невыгодный обмен	Лекция	
26.01.	Невыгодный обмен	Практическое занятие	Текущий
30.01.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
31.01.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
01.02.	Шах. Угроза королю.	Лекция	
02.02.	Шах. Угроза королю.	Практическое занятие	Текущий
06.02.	Защита от шаха	Лекция	

07.02.	Защита от шаха	Практическое занятие	Текущий
08.02.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
09.02.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
13.02.	Двойной шах	Лекция	
14.02.	Двойной шах	Практическое занятие	Текущий
15.02.	Вскрытый шах	Лекция	
16.02.	Вскрытый шах	Практическое занятие	Текущий
20.02.	Вечный шах	Лекция	
21.02.	Вечный шах	Практическое занятие	Текущий
22.02.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
27.02.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
28.02.	Мат	Лекция	
29.02.	Мат	Практическое занятие	Текущий
01.03.	Защита от мата	Лекция	
05.03.	Защита от мата	Практическое занятие	Текущий
06.03.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
07.03.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий

12.03.	Мат ферзем и королем	Лекция	
13.03.	Мат ферзем и королем	Практическое занятие	Текущий
14.03.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
15.03.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
19.03.	Мат двумя ладьями	Лекция	
20.03.	Мат двумя ладьями	Практическое занятие	Текущий
21.03.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
22.03.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
26.03.	Мат ладьей и королем	Лекция	
27.03.	Мат ладьей и королем	Практическое занятие	Текущий
28.03.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
29.03.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
02.04.	Мат двумя слонами	Лекция	
03.04.	Мат двумя слонами	Практическое занятие	Текущий
04.04.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
05.04.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
09.04.	Мат слоном и конем	Лекция	

10.04.	Мат слоном и конем	Практическое занятие	Текущий
11.04.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
12.04.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
16.04.	Ничья	Лекция	
17.04.	Ничья	Практическое занятие	Текущий
18.04.	Повтор ходов	Лекция	
19.04.	Повтор ходов	Практическое занятие	Текущий
23.04.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
24.04.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
25.04.	Пат	Лекция	
26.04.	Пат	Практическое занятие	Текущий
30.04.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
02.05.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
03.05.	Дебют	Лекция	
07.05.	Дебют	Практическое занятие	Текущий
08.05.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
14.05.	Миттельшпиль	Лекция	

15.05.	Миттельшпиль	Практическое занятие	Текущий
16.05.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
17.05.	Аттестация		
21.05.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
22.05.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
23.05.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
24.05.	Правила дебюта	Лекция	
27.05.	Правила дебюта	Практическое занятие	Текущий
28.05.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос
29.05.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
30.05.	Решение задач	Практическое занятие	Текущий
31.05.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	Опрос

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023.



Руководитель МБОУ школа №1  
В.Шкопкин .

Приказ № 99 от 31.08.2023.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки».  
Направленность: физкультурно-спортивная.  
Уровень программы: начальный.  
Возраст обучающихся: 7-14 лет.  
Срок реализации: 3 года ( 1026 часов).  
Автор составитель: Стариков Виктор Владимирович,  
педагог дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Методические указания	5
5. Содержание программы	8
6. Приложение 1	9
7. Аттестация	9
8. Литература	10
9. Технические средства обучения	11
10. КТП	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Шашки» разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (А.А. Тимофеев, и др.]; под ред. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

Образовательная программа *«шашки» физкультурно-спортивной направленности* создана для решения ряда проблем дополнительного образования детей – развития определенных качеств личности детей младшего школьного и раннего подросткового возраста, развития их склонностей, способностей, талантов в области обучения игре русские шашки.

Данная программа может быть реализована в учреждениях и объединениях дополнительного образования детей, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

### Общая характеристика курса

Шашки - это увлекательная умственная борьба двух личностей, характеров. У многих это увлечение остается надолго, у некоторых – на всю жизнь. Шашки – игра, которая любима детьми всех возрастов, что позволяет активно использовать ее как средство их обучения, воспитания и развития ребят. Шашки имеют большую глубину и тонкость, и научиться хорошо в них играть не так-то просто. Обучение игре в русские шашки является сложным и трудоемким процессом. Достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При обучении игре в русские шашки у детей развиваются такие черты характера как сила воли, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, умение извлекать уроки из

допущенных ошибок. Умение контролировать себя, ответственность, необходимость подчиняться объективным требованиям, дисциплина – качества необходимые при данной игре. Игра в шашки также направлена на развитие познавательных процессов: развивается внимание, активизируется процесс мышления, тренируется память, развивается смекалка. Самое важное в процессе обучения шашкам – это общее умственное развитие воспитанника.

Программа направлена на формирование у ребят таких компетентностей, как готовность и способность к решению проблем, к принятию решений в выбранной сфере деятельности, как способность к использованию информационных ресурсов; как способность и готовность к социальному взаимодействию.

Таким образом, обучение игре шашки позволяет решать ряд психолого-педагогических и социальных задач по развитию и воспитанию детей 7-14 лет.

В настоящей программе учитываются в комплексе следующие моменты:

- учет первостепенности личностного роста ребенка над его достижениями по предмету, что говорит о невозможности ограничивать развитие детей чисто шашечной тематикой, необходимо на основе интереса к шашкам развивать в детях духовное начало, доброту, взаимовыручку и сопереживание, пробудить в них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию;

- возможность каждому ребенку выстроить собственный образовательный маршрут через выбор

- темпа работы;

- построение образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов деятельности:

- формирование культуры индивидуальной и коллективной деятельности через теоретическое обучение в сочетании с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельностью воспитанников,
- освоение информационного пространства,
- формирование лично и социально-значимой мотивации деятельности.

Автором разработано учебно-методическое обеспечение данной образовательной программы:

- создана методика обучения, основанная на осмысленном понимании игры, исключающая «зубрёжку»;
- разработаны нормативы при переводе ученика из одной группы в другую,
- созданы методические разработки, дидактические материалы по изучаемым темам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации детей 7-14 лет посредством русских шашек.

### **Задачи программы**

- содействовать освоению знаний и умений в области русских шашек на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- формировать общеобразовательные умения и обобщенные способы деятельности (ключевые компетентности), необходимые для решения проблем, принятия решений в выбранной сфере деятельности; для продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; для позитивного взаимодействия с другими людьми;
- содействовать получению опыта для применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- развивать склонности и способности ребят в области русских шашек, познавательную (интеллектуальную), личностную и эмоционально-ценностную сферы; содействовать формированию нравственно ориентированной личности.

## **3.1. Организационно-педагогические особенности**

### **образовательного процесса. Методические указания.**

- Формой организации деятельности детского коллектива является урок, в рамках которой производится ступенчатое обучение и обязательная сдача контрольно-переводных нормативов по итогам учебного года.
- Возраст обучающихся – 7-16 лет
- Срок реализации программы: 3 года.
- Количество обучающихся :10-25 человек.

#### ***Педагогические принципы, лежащие в основе образовательного процесса***

Реализация программы «шашки» основывается как на общих дидактических принципах обучения: *научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности*, так и на основных принципах дополнительного образования (принципах личностно-ориентированного и развивающего образования):

1) *Максимальная адаптация педагогического процесса к восприятию ребят 7-8 лет*— образование ребенка строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его интересами, потребностями, способностями и т.д. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным природе детей данного возраста, что обеспечит психическое здоровье ребят, отсутствие у них комплексов, глубокие и прочные знания и умения. В зависимости от состава учебной группы, педагог должен определять тематику и распределение нагрузок на каждый учебный год, на каждое занятие.

2) *В личности каждого человека заложено стремление к удовлетворению интересов и потребностей, к раскрытию собственного потенциала, стремление к самореализации (принцип активности ребенка в образовательном процессе)*. Данный принцип требует

- введения в образовательный процесс активных форм, методов обучения, обеспечивающих эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка;
- создания условий, при которых ребенок был бы заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

#### ***Педагогические технологии, методы, приемы и формы обучения***

1) Для реализации данной программы целесообразно использовать следующие педагогические технологии и методы обучения (через которые проявляются данные технологии):

- *технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося*

*игровые технологии* (игра-это суть данного предмета, погружение в игровую и соревновательную деятельность является основой образовательного процесса);

*технологии проблемного обучения, поисковые, творческие методы* (ребенок вводится в ситуации, требующие самостоятельного поиска выхода: например, педагог ставит проблемную задачу и стимулирует поиск ее решения детьми или задача формулируется самими учащимися, ими же и находится способ ее решения др.);

*технологии межличностной коммуникации* (мозговой штурм, групповые дискуссии, критическое мышление и др.);

- *технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*

*технологии дифференцированного обучения и индивидуализации обучения*, что предполагает:

- необходимость обеспечить индивидуальный подход (в процессе обучения педагог должен предусмотреть в процессе обучения дифференцированный подход при назначении учебных заданий для учащихся разных по возрасту, должен учитывать индивидуальные особенности своих учеников, их подготовку и способности к восприятию нового материала, он обязан умело дозировать учебные нагрузки, соответственно реальным возможностям каждого учащегося, осуществлять смену видов деятельности, чередовать позы детей, только тогда обучение будет эффективным, что особенно важно для детей 7-8 лет, которым характерна высокая утомляемость);

- возможность каждому ребенку достичь определенного, персонального уровня овладения общими учебными умениями и обобщенными способами деятельности, предметными знаниями и умениями  
- от репродуктивного до творческого;

- возможность обеспечить определенную степень самостоятельности детей в учении – от постоянной помощи педагога до полной самостоятельности;

*технология групповой деятельности* (взаимное обучение, обучение младших групп выпускниками старших групп, коллективное решение творческих проблем, обучение в разновозрастных группах и др.)

*технологии контроля и самоконтроля* (протяженный во времени процесс отслеживания личностного роста обучающихся, промежуточных и итоговых результатов освоения ими программы, степень творческой активности и уровень творческих достижений).

2) Для эффективности образовательного процесса используется сочетание разнообразных организационных **форм обучения**, гибкое комбинирование традиционных и нетрадиционных теоретических и практических занятий в составе всей группы, подгруппами или индивидуально:

- объяснения, демонстрация шашечных партий и позиций, консультации, беседы и др.;
- работа со специальной литературой, работа в тетрадах, планирование и расчет практических окончаний, выстраивание алгоритмов действий для успешного ведения игры, самостоятельный анализ и обобщение учебных, нестандартных и конкурсных ситуаций и др.;
- конкурсы решений и квалификационные турниры, поиск и исправление допущенных ошибок в разборе позиций и сыгранных партиях с применением специальной литературы, судейская практика, проверка правильности выполнения заданий у своих товарищей и др.;
- опрос, тестирование, проведение соревнований и др.

Подготовка шашкиста может проходить только при условии постоянной практической отработки умений и навыков, когда учащийся применяет полученные знания в комплексе: от умений использовать полученные знания в любой игровой ситуации (в зависимости от уровня освоения программы) до умения организовать и провести соревнование, проконсультировать другого спортсмена.

3) Для более успешной организации учебно-воспитательного процесса широко используются различные **методы и приёмы мотивации и стимулирования** обучающихся:

социальные (ответственность, признание достоинства, создание ситуации взаимопомощи, информирование об обязательных результатах обучения, понимание социальной значимости деятельности (привлечение к судейству, к организации и проведению соревнований) и др.);

познавательные (ориентация на разнообразие способов добывания знаний, выполнение творческих затруднений и др.);

эмоциональные (похвала, одобрение успеха, создание ситуации успеха, поощрение желания добиться признания, демонстрация достижений, стимулирующее оценивание, порицание и др.).

9) Выполнение контрольно-нормативных требований.

Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- усвоение полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1 «Исторический обзор»****Теория.**

Из истории возникновения шашечной игры. Появление шашек на Руси. Первая книга о шашках на русском языке: «Руководство к основательному познанию шашечной игры, или искусство обыгрывать всех в простые шашки» /1827 г., А.Д.Петров/.

## **Тема 2 «Азбука шашечной игры»**

### ***Теория.***

Шашечная доска. Шашки. Ходы шашек и дамок. Взятие. Цель игры. Выигрыш партии. Ничейные окончания. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашечная нотация и запись партии. Неправильности при ведении партии. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Учет результатов партии, матча. Результаты соревнований. Соревнования по круговой системе. Жеребьевка.

### ***Практика.***

Ходы шашек и дамок. Взятие. Ничейные окончания. Неправильности при ведении партии.

## **Тема 3 «Элементарные приемы борьбы»**

### ***Теория.***

Оппозиция. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиций. Размен. Размен и темп. Окончания: четыре дамки против одной.

### ***Практика.***

Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных окончаниях. Окончания: четыре дамки против одной.

## **Тема 4 «Тактика в шашечной партии»**

### ***Теория.***

Понятие о комбинации. Однотипные тактические приемы. Типовые комбинации с использованием колонок. Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. «Свободный темп». Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары. Тактические приемы подрыва полей. Одно и двух ходовые комбинации.

Самоограничение в русских шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках. Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек

### ***Практика.***

Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары с проходом. Тактические приемы подрыва. Одно и двух ходовые комбинации. «Петля», «Переплет в русских шашках. «Самоограничение». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек.

## **Тема 5 «Позиционная борьба»**

### ***Теория.***

Центр и его значение. Сильные и слабые шашки. Упор и его значение. Угроза. Борьба дамок и простых.

### ***Практика.***

Отработка комбинаций.

## **Тема 6 «Теория начал»**

### ***Теория.***

Понятие о дебюте. Дебюты после 1.c3-d4... Другие начала. Короткие партии. Дебютные ловушки.

### ***Практика.***

Короткие партии. Дебютные ловушки.

**Тема 7 «Классификационные турниры»****Теория.**

Понятие о «классификационных турнирах».

**Практика.**

Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.

**Тема 8 «Конкурсы решения шашечных позиций»****Теория.**

Правила участия в конкурсах решений шашечных позиций.

**Практика.**

Участие детей в конкурсах решений шашечных позиций.

**Тема 9 «Выполнение контрольно-нормативных требований»****Практика.**

Выполнение контрольно-нормативных требований

**АТТЕСТАЦИЯ.**

Для первого и второго годов обучения аттестация промежуточная, для третьего итоговая. Форма аттестации – тест на знания правил шашек и игра с соперником.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Учебный план для первого года обучения.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Исторический обзор	2	06.09.23.	Лекция	
2	Азбука шашечной игры	45	13.09.23.	Лекция	Опрос
3	Элементарные приемы борьбы	55	18.10.23.	Лекция	Опрос
4	Сила центральных шашек	50	06.12.23.	Лекция	Опрос
5	Изолированные шашки	40	10.01.24.	Лекция	Опрос
6	Ударные колонны	60	28.02.24.	Лекция	Опрос
7	«Золотые шашки»	50	21.03.24.	Лекция	Опрос
8	Турниры	40	30.04.24.	Практические занятия	
9	Промежуточная аттестация	2	22.05.24.		Тест
	Итого:	344			

**Учебный план для второго года обучения.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Определение комбинации	50	04.09.24.	Лекция	Опрос
2	Расчет и план игры	45	30.10.24.	Лекция	Опрос
3	Тактика	55	27.11.24.	Лекция	Опрос
4	Стратегия	60	15.01.25.	Лекция	Опрос
5	Оппозиция	40	05.03.25.	Лекция	Опрос
6	Позиционные приемы игры	60	30.04.25.	Лекция	Опрос
7	Турниры	40	07.05.25.	Практические занятия	
8	Промежуточная аттестация	2	21.05.25.		Тест
	Итого:	340			

### Учебный план для третьего года обучения.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	Дебют	45	03.09.25.	Лекция	Опрос
2	Миттельшпиль	45	22.10.25.	Лекция	Опрос
3	Эндшпиль	45	26.11.25.	Лекция	Опрос
4	Петля. Двойная петля.	40	24.12.25.	Лекция	Опрос
5	Запирание.	40	11.02.26.	Лекция	Опрос
6	Застава	35	18.03.26.	Лекция	Опрос
7	Трамплин	35	15.04.26.	Лекция	Опрос
8	Турниры	55	06.05.26.	Практические занятия	
9	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	342			

### Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Интеллектуальные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / М.,1996
- Тимофеев А.А.» Интеллектуальные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

2. Программные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/644923/>
- <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
- <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- [http://www.onlinehomebusiness.ru/site\\_12504.html](http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html)

3. Интернет-ресурсы:

- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

4. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры

5. **Технические средства обучения:**

- Демонстрационная доска
- Доски
- Шашки

### **Календарно – тематическое планирование.**

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
05.09.	История шашек	Лекция	
06.09.	Знакомство с доской	Лекция	
12.09.	Горизонталь	Лекция	
13.09.	Горизонталь	Практическая работа	Текущая
19.09.	Вертикаль	Лекция	
20.09.	Вертикаль	Практическая работа	Текущая
26.09.	Диагональ	Лекция	
27.09.	Диагональ	Практическая работа	Текущая
03.10.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
04.10.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
10.10.	Правила игры	Лекция	
11.10.	Правила игры	Практическая работа	Текущая
17.10.	Азбука шашек	Лекция	
18.10.	Азбука шашек	Практическая работа	Текущая
24.10.	Повторение пройденного	Практическая работа	Опрос

	материала		
25.10.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
31.10.	Элементарные приемы борьбы	Лекция	
01.11.	Элементарные приемы борьбы	Практическая работа	Текущая
07.11.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
08.11.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
14.11.	Сила центральных шашек	Лекция	
15.11.	Сила центральных шашек	Практическая работа	Текущая
21.11.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
22.11.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
28.11.	Изолированные шашки	Лекция	
29.11.	Изолированные шашки	Практическая работа	Текущая
05.12.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
06.12.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
12.12.	Ударные колонны	Лекция	
13.12.	Ударные колонны	Практическая работа	Текущая
19.12.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
20.12.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
26.12.	«Золотые шашки»	Лекция	
27.12.	«Золотые шашки»	Практическая работа	Текущая
09.01.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
10.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
16.01.	Расчет и план игры	Лекция	
17.01.	Расчет и план игры	Практическая работа	Текущая
23.01.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
24.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
30.01.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
31.01.	Дебют	Лекция	
06.02.	Дебют	Практическая работа	Текущая
07.02.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
13.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
14.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
20.02.	Правила развития дебюта	Лекция	
21.02.	Правила развития дебюта	Практическая работа	Текущая
27.02.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
28.02.	Решение задач	Практическая работа	Текущая

05.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
06.03.	Миттельшпиль	Лекция	
12.03.	Миттельшпиль	Практическая работа	Текущая
13.03.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
19.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
20.03.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
26.03.	Правила развития миттельшпиля	Лекция	
27.03.	Правила развития миттельшпиля	Практическая работа	Текущая
02.04.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
03.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
09.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
10.04.	Эндшпиль	Лекция	
16.04.	Эндшпиль	Практическая работа	Текущая
17.04.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
23.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
24.04.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
30.04.	Тактика	Лекция	
07.05.	Тактика	Практическая работа	Текущая
08.05.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
14.05.	Решение задач	Практическая работа	Текущая
15.05.	Аттестация		
21.05.	Стратегия	Лекция	
22.05.	Стратегия	Практическая работа	Текущая
28.05.	Повторение пройденного материала	Практическая работа	Опрос
29.05.	Решение задач	Практическая работа	Текущая



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 «31»августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы О.В. Шкопкин  
Приказ № 99 «31» августа 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – гражданин России»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы базовый

Возраст обучающихся 15-18 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор : педагог дополнительного  
образования

Полежаева Татьяна Михайловна

Курагино

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – гражданин России» составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.1012
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебному плану МБОУ Курагинская СОШ №1 им. А.А. Петряева
- Положению о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Курагинская СОШ №1 им. А.А.Петряева

Рабочая программа дополнительного образования по обществознанию «Я – гражданин России» по обществознанию» по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ предназначена для учащихся 10-11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и выбора профессии связанной с юриспруденцией, управлением, журналистикой, политической деятельностью и рассчитана на 68 часов. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Программа предусматривает развитие всех компетенций старшеклассника – общеучебных, коммуникативных, универсальных. Программа призвана помочь будущим выпускникам овладеть средствами и методами работы с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в оформлении задач с развернутым ответом.

Программа направлена на формирование активной гражданской позиции среди подростков; получение первичных политических знаний; включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках предметной области «Обществознание».

Программа актуальна на сегодняшний момент, так как одной из основных задач современного образования является необходимость воспитания в подрастающем поколении желания участвовать в общественно-политической жизни страны, понимать свою значимость в процессе формирования в РФ правового государства и гражданского общества. Программа предусматривает большой объем практической работы с нормативно-правовыми документами РФ, экскурсии в учреждения муниципальной власти, правоохранительные органы.

Цель программы: Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи программы:

- 1) Познакомить детей с правами и обязанностями гражданина, дарованными Конституцией РФ
- 2) Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- 3) Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности.
- 4) Уважительно относиться к укладу жизни, обычаям и традициям других народов;

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	в том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Конституция и Я	8	4	4	Решение задач в формате ЕГЭ
2.	Избирательное право	8	4	4	Решение задач в формате ЕГЭ
3.	Политические партии РФ Политические партии в Курагинском районе	8	4	4	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
4.	Общественные организации в РФ и их деятельность. Общественные организации в Курагинском районе	6	3	3	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
5.	Законодательная власть РФ Законодательная власть Региона и муниципалитета	8	4	2	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
6	Исполнительная власть в РФ. Исполнительная власть в Курагинском районе	4	2	4	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
7	Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы в Курагинском районе	7	3	4	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
8	Судебная власть РФ. Судебная власть в Курагинском районе	4	2	2	Решение тестов и задач в формате ЕГЭ
9.	СМИ как четвертая	4	2	2	Решение тестов и

	ветвь власти. СМИ в Курагинском районе				задач в формате ЕГЭ
10.	Подведение итогов. Защита проектов	8	4	4	
11	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1		1	
12	Рефлексия	1		1	
13	Итоговое занятие	1		1	
Итого часов		68	32	36	

## **Содержание программы дополнительного образования**

### **Раздел 1. Конституция и Я. 8 часов**

Теория. 4 ч Теории происхождения государства и права. Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Практика 4 ч: Ознакомление со структурой и содержанием Конституции РФ как основным законом РФ. Знакомство с Федеральным законом о гражданстве. Знакомство с содержанием Устава Красноярского края и Устава КСОШ №1. Проектирование «Устава класса»

### **Раздел 2. Избирательное право. 8 часов**

Теория 2 ч: Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Виды избирательных систем. Формы и процедуры избирательного процесса.

Практика 6 ч: Ознакомление с результатами выборов (18.09.2016) в Государственную Думу РФ и Законодательное Собрание Красноярского края. Отработка на практике системы подсчета голосов. Экскурсия в избирательную комиссию Курагинского района.

### **Раздел 3. Политические партии РФ**

#### **Политические партии в Курагинском районе. 8 часов**

Теория 4 ч: Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Практика 4 ч : Изучение политических партий Курагинского района. Встреча с лидерами партий.

### **Раздел 4. Общественные организации в РФ и их деятельность.**

#### **Общественные организации в Курагинском районе. 6 часов**

Теория 2 часа: Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Что такое общественные организации.

Практика 6 часов: Анализ ситуации по Курагинскому району. Анкетирование жителей. Посещение общественной организации - Районного Совета ветеранов. Встреча с председателем Общества инвалидов.

### **Раздел 5. Законодательная власть РФ Законодательная власть Региона и муниципалитета. 8 часов**

Теория 4 часа: Законодательная власть: состав, полномочия. Система сдержек и противовесов.

Практика 4 часа: Работа с Конституцией РФ. Ознакомление с составом Районного и поселкового Совета депутатов. Встреча с депутатом Районного Совета депутатов и поселкового совета депутатов.

### **Раздел 6. Исполнительная власть в РФ. Исполнительная власть в Курагинском районе. 8 часов**

Теория 4 ч: Исполнительная власть – состав, функции, роль.

Практика 4 ч : Работа с Конституцией РФ. Ознакомление с составом исполнительной ветви власти района и поселка. Экскурсия в поселковую администрацию. Встреча с Главой поселка Курагино.

### **Раздел 7. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы в Курагинском районе. 8 часов**

Теория 4 ч: Система правоохранительных органов РФ. Структура, функции. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в разных отраслях: гражданское, административное, уголовное, трудовое, семейное.

Практика 4 ч: Ознакомление с содержанием УК РФ, КоАП, ГК РФ, Семейного кодекса РФ, Федеральным законом о полиции. Экскурсия в полицию.

### **Раздел 8. Судебная власть РФ. Судебная власть в Курагинском районе . 8 часов**

Теория 4 ч: Структура и полномочия судебной власти РФ. Иерархия судов.

Практика 4 ч: Работа с Конституцией РФ. Ознакомление с составом Курагинского районного суда. Встреча(по возможности) с сотрудниками суда.

### **Раздел 9. СМИ как четвертая ветвь власти. СМИ в Курагинском районе. 8 часов**

Теория 4 час: Что такое СМИ. Почему СМИ – четвертая ветвь власти? Разновидности СМИ. Конституция РФ о СМИ. Федеральный Закон о СМИ.

Практика 4 часа: Экскурсия в редакцию газеты «Аргументы успеха» и «Тубинские вести», телекомпанию «Вариант».

#### **Раздел 10. Подведение итогов.**

**Защита проектов, исследовательских работ не презентованных на НПК и других мероприятиях. 11 часов**

#### Практика

Защита творческих работ. Диагностика. Промежуточная аттестация в форме тестирования. Рефлексия.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Я – гражданин России» старшеклассники научатся:

### **Предметные результаты**

- Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ П/ П	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных занятий	Количество учебных занятий	Количество учебных занятий	Режим занятий	Сроки проведения промежуто чной, итоговой
<b>1</b>	<b>2023- 24</b>	<b>1.09.2023</b>	<b>30.05.202 4</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	<b>68</b>	<b>Пятниц а  12-35 – 14-15</b>	

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для реализации программы используется кабинет истории, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы учащихся используются ноутбуки с выходом в Интернет в кабинете Точка роста.

#### **Информационное обеспечение**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая

информация <http://www.gks.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.gov.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Полежаева Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория